

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «История»

за курс 5 класса

Рабочая программа по истории Древнего мира для 5 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования и авторской программы А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История Древнего мира. 5 класс». (М.: Просвещение, 2014 год.) в рамках первого центра обучения.

Преподавание предмета «История» осуществляется в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования и науки РФ и министерства образования и науки Челябинской области:

- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577);

- «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 с изменениями от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677);

- «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области» (Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404);

- «О преподавании учебного предмета «История» в 2017-2018 учебном году» (Методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области (ЧИППКРО) от 06.06.2017 г. № 1213/5227).

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль для личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание уважения к истории и традициям, освоение исторического опыта, норм и ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

Цели обучения:

- изучить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;

- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;

- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий – буддизма и христианства);

- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Подобный подход дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Задачи обучения:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности;

- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие ее особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

- формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;
- развитие умения работать с книгой и с картографическим материалом;
- формирование навыков пересказа материала учебника;
- формирование умения пользоваться историческими терминами и понятиями;
- развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно-гуманитарного подхода.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей: интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания, географии, образовательных областей «Филология», «Искусство».

Курс «История Древнего мира» для 5 класса основной школы является первым систематическим научным курсом истории. Этим обусловлены как цель и значение курса, так и трудности его изучения. Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности ее поступательного развития и ценности.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечиваются логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и учебному плану образовательного учреждения на изучение истории в 5 классах отводится 2 часа в неделю, то есть 68 часов за учебный год, включая часы на промежуточный и итоговый контроль.

Для изучения курса используется учебник: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. М.: Просвещение, 2016 г.

за курс 6 класса

Рабочая программа по истории для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования и требованиями Историко-культурного стандарта в рамках первого концентрира обучения.

Преподавание предмета «История» осуществляется в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования и науки РФ и министерства образования и науки Челябинской области:

- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897. Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644);

- «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 с изменениями от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677, от 08.06.2017 г. № 535, от 20.06.2017 г. № 581, от 05.07.2017 г. № 629);

- «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области» (Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404);

- «Об особенностях преподавания учебных предметов «История» и «Россия в мире» в 2018-2019 учебном году» (Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 28.06.2018 г. № 1213/6651).

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль для личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание уважения к истории и традициям, освоение исторического опыта, норм и ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе. Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно-гуманитарного подхода.

Основные содержательные линии программы в 6 классе реализуются в рамках двух курсов – «Всеобщей истории» и «Истории России».

Программа «История Средних веков» охватывает период с конца 5 по 15 в., от падения Западной Римской империи до начала Великих географических открытий. В основные цели курса входит:

- сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;

- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;

- охарактеризовать наиболее яркие личности Средневековья, их роль в истории и культуре;

- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировых религий – христианства и ислама.

Курс «История России» для 6 класса основной школы является первым систематическим научным курсом по истории России. Этим обусловлены как цель и значение курса, так и трудности его изучения. В нем освещаются ключевые вопросы истории России с древнейших времен до начала 16 века с учетом современных достижений отечественной и мировой исторической науки. Главным результатом изучения курса должно стать духовно-нравственное развитие школьников, формирование у учащихся российской гражданской идентичности.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей: интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания, географии, образовательных областей «Филология», «Искусство».

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечиваются логически выстроенной системой

понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и учебному плану образовательного учреждения на изучение истории в 6 классе отводится 2 часа в неделю, то есть 68 часов за учебный год, включая часы на промежуточный и итоговый контроль.

Для изучения курса используются учебники:

Е.В.Агибалова, Г.М.Донской Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. М.: Просвещение, 2016 г.

Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович, А.Я.Токарева История России. 6 класс. М.: Просвещение, 2016 г.

за курс 7 класса

Рабочая программа по истории для 7 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования и требованиями Историко-культурного стандарта в рамках первого концентрированного обучения.

Преподавание предмета «История» осуществляется в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования и науки РФ и министерства образования и науки Челябинской области:

- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577);

- «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 с изменениями от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677);

- «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области» (Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404);

- «О преподавании учебного предмета «История» в 2017-2018 учебном году» (Методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области (ЧИППКРО) от 06.06.2017 г. № 1213/5227).

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль для личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание уважения к истории и традициям, освоение исторического опыта, норм и ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе. Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно-гуманитарного подхода.

Основные содержательные линии программы в 7 классе реализуются в рамках двух курсов – «Всеобщей истории» и «Истории России». Основное содержание составляет процесс развития общества в период раннего нового времени: кризис традиционного общества, появление первых ростков зарождающегося индустриального общества, сосуществование и противоречия старого и нового, их различия, и главное, - человек нового времени.

Программа «Новой истории» (первый период) охватывает период с 16 по 18 в. С учетом современных научных исследований рассматриваются основные вехи мировой истории 1500-1800 гг.: Великие географические открытия, Возрождение, Реформация, первые революции Нового времени. Значительное внимание уделено культуре, быту и нравам эпохи.

Курс «История России» для 7 класса основной школы является продолжением систематического научного курса по истории России. В нем освещаются ключевые проблемы и основные события истории России с 16 до конца 17 века. С учетом современных научных исследований авторы показывают процесс перехода от раздробленных русских княжеств к единому и многонациональному Российскому государству. События российской истории освещены как часть мирового исторического процесса. Главным результатом изучения курса должно стать духовно-нравственное развитие школьников, формирование у учащихся российской гражданской идентичности.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей: интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания, географии, образовательных областей «Филология», «Искусство».

Содержание программы по истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечиваются логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление

общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и учебному плану образовательного учреждения на изучение истории в 6 классе отводится 2 часа в неделю, то есть 68 часов за учебный год, включая часы на промежуточный и итоговый контроль.

Для изучения курса используются учебники:

А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. М.: Просвещение, 2017 г.

Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева История России. 7 класс. М.: Просвещение, 2017 г.

за курс 8 класса

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования и требованиями Историко-культурного стандарта в рамках первого концентрира обучения.

Преподавание предмета «История» осуществляется в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования и науки РФ и министерства образования и науки Челябинской области:

- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897. Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644);

- «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 с изменениями от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677, от 08.06.2017 г. № 535, от 20.06.2017 г. № 581, от 05.07.2017 г. № 629);

- «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области» (Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404);

- «Об особенностях преподавания учебных предметов «История» и «Россия в мире» в 2018-2019 учебном году» (Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 28.06.2018 г. № 1213/6651).

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль для личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание уважения к истории и традициям, освоение исторического опыта, норм и ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе. Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно-гуманитарного подхода.

Основные содержательные линии программы в 8 классе реализуются в рамках двух курсов – «Всеобщей истории» и «Истории России». Основное содержание составляет процесс развития общества в период раннего нового времени: кризис традиционного общества, появление первых ростков зарождающегося индустриального общества, сосуществование и противоречия старого и нового, их различия, и главное, - человек нового времени.

Программа «Новой истории» (первый период) охватывает период с 16 по 18 в. С учетом современных научных исследований в 8 классе рассматриваются основные вехи мировой истории 18 века: Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция. Значительное внимание уделено культуре, быту и нравам эпохи.

Курс «История России» для 8 класса основной школы является продолжением систематического научного курса по истории России. В нем освещаются ключевые проблемы и основные события истории России 18 века. С учетом современных научных исследований авторы показывают процесс перехода России от окраинного европейского государства до великой мировой державы. События российской истории освещены как часть мирового исторического процесса. Главным результатом изучения курса должно стать духовно-нравственное развитие школьников, формирование у учащихся российской гражданской идентичности.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей: интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания, географии, образовательных областей «Филология», «Искусство».

Содержание программы по истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечиваются логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление

общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и учебному плану образовательного учреждения на изучение истории в 6 классе отводится 2 часа в неделю, то есть 68 часов за учебный год, включая часы на промежуточный и итоговый контроль.

Для изучения курса используются учебники:

А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. М.: Просвещение, 2017 г.

Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева История России. 8 класс. М.: Просвещение, 2018 г.

за курс 9 класса

Рабочая программа по истории для 9 класса общеобразовательной школы разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории и авторских программ: Н.В.Загладин «Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс» и А.Л.Данилов, Л.Г.Косулина «История России. 6-9 классы».

Преподавание предмета «История» осуществляется в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования и науки РФ и министерства образования и науки Челябинской области:

- «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089);

- «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 с изменениями от 08.06.2015 г. № 576);

- «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области» (Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404);

- «О преподавании учебного предмета «История» в 2017-2018 учебном году» (Методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области (ЧИППКРО) от 17.06.2016 г. № 03-02/5361).

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Основные содержательные линии программы в 9 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

Программа Н.В.Загладина раскрывает взаимосвязи и взаимообусловленность тенденций, процессов и основных событий Новейшей истории, имеющих решающее значение для современного развития человечества. В основу курса положен цивилизационный подход. Он позволяет, не игнорируя значения специфики отдельных, наиболее крупных стран современного мира (таких, как США, Япония, Китай, Индия), раскрыть общность исторических судеб групп государств Западной Европы, Восточной Европы, Латинской Америки, стран арабско-исламского мира, Африки к югу от экватора.

Основной целью авторского курса А.Л.Данилова, Л.Г.Косулиной «История России. 9 класс» является формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории XX века. При этом отбор фактологического материала осуществлялся таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических чувств, содействовал формированию

личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины. Программа предоставляет возможность более подробного рассмотрения сюжетов, связанных с историей различных конфессий, наций и народностей, государственных образований, развивающихся ныне в Российской Федерации; истории своего края и города.

Задачи, решаемые в процессе обучения истории:

- формирование у учащихся устойчивых представлений об исторических путях развития России, Европы, Азии, США XX в.

- знакомство учащихся с основными событиями российской истории XX в., включающими в себя многообразие форм исторического бытия и деятельности людей; представление разнообразных вариантов объяснения событий истории и отражения их в современной жизни;

- формирование первичных ориентиров для гражданской самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;

- овладение учащимися основными знаниями по истории России XX в., понимание ими места и роли Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этих периодов для современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по Всеобщей истории и истории России XX в.;

- формирование у школьников умения применять знания по истории России, всеобщей истории в XX в. для осмысления сущности современных общественных явлений.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей: интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания, географии, образовательных областей «Филология», «Искусство».

Обучение ведется по учебникам:

А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю.Бранд История России. XX – начало XXI века. 9 класс. М.: Просвещение, 2015 г.

Н.В. Загладин. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. М.: Русское слово, 2015 г.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» в 9 классе из расчета 2 учебных часа в неделю.

за курс 10 класса

Рабочая программа по истории для 10 класса общеобразовательной школы разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования (базовый уровень), Примерной программы среднего общего образования на базовом уровне по истории и авторских программ: Н.В.Загладин «Всеобщая история. 10 класс», А.Н.Сахаров, С.И.Козленко «История России. 10 класс» в рамках второго концентра обучения.

Преподавание предмета «История» осуществляется в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования и науки РФ и министерства образования и науки Челябинской области:

- «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089);

- «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 с изменениями от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677, от 08.06.2017 г. № 535, от 20.06.2017 г. № 581, от 05.07.2017 г. № 629);

- «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области» (Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404);

- «Об особенностях преподавания учебных предметов «История» и «Россия в мире» в 2018-2019 учебном году» (Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 28.06.2018 г. № 1213/6651).

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры.

Основные содержательные линии примерной программы исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для изучения учебного предмета «История» в 10 классе из расчета 2 учебных часа в неделю.

Обучение ведется по учебникам:

Н.В.Загладин, Н. А.Симония. Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX в. М.: Русское слово.

А. Н.Сахаров, В.И.Буганов. История России с древнейших времён до конца XVII века. М.: Просвещение.

В.И.Буганов, П.Н.Зырянов История России. Конец XVII-XIX век. 10 класс. М.: Просвещение.

за курс 11 класса

Рабочая программа по истории для 11 класса общеобразовательной школы разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования (базовый уровень), Примерной программы среднего общего образования на базовом уровне по истории и авторских программ: Н.В.Загладин «Всеобщая история. 11 класс», Н.В.Загладин, С.И.Козленко «История России. 11 класс» в рамках второго концентрированного обучения.

Преподавание предмета «История» осуществляется в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования и науки РФ и министерства образования и науки Челябинской области:

- «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089);

- «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 с изменениями от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677, от 08.06.2017 г. № 535, от 20.06.2017 г. № 581, от 05.07.2017 г. № 629);

- «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области» (Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404);

- «Об особенностях преподавания учебных предметов «История» и «Россия в мире» в 2018-2019 учебном году» (Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 28.06.2018 г. № 1213/6651).

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры.

Основные содержательные линии примерной программы исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов.

Изучение истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для изучения учебного предмета «История» в 11 классе из расчета 2 учебных часа в неделю.

Обучение ведется по учебникам:

Н.В Загладин. Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI века. 11 класс. М.: Русское слово.

Н.В. Загладин, С.И.Козленко, С.Т.Минаков, Ю.А.Петров. История Отечества. XX – начало XXI века. 11 класс. М.: Русское слово.