

Рабочая программа по учебному предмету «История» 10-11 классы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 10 - 11 классов разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования (базовый уровень), Примерной программы среднего общего образования на базовом уровне по истории и авторских программ: Н.В. Загладин «Всеобщая история. 10 класс», Н.В. Загладин «Всеобщая история. 11 класс, А.Н. Сахаров, С.И. Козленко «История России. 10 класс», С.И. Козленко, Н.В. Загладин «История России. XX — начало XXI века» в рамках второго концентрира обучения.

Преподавание предмета «История» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области осуществляется в соответствии с *нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Челябинской области:*

1. «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089).
2. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана». (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126)
3. «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области» (Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404).
4. «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования». (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839)

Нормативная база предложенной программы также включает:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
2. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
3. «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 с изменениями от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677, от 08.06.2017 г. № 535, от 20.06.2017 г. № 581, от 05.07.2017 г. № 629);
4. «Об особенностях преподавания учебных предметов «История» и «Россия в мире» в 2018-2019 учебном году» (Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 28.06.2018 г. № 1213/6651).
5. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / [В.Н.Кеспикив, М.И.Солодкова и др.]. Челябинск: ЧИППКРО, 2013 г.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего общего образования *на базовом уровне*, является его *общеобязательный статус*, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать *как инвариантный компонент* исторического образования на ступени среднего общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии примерной программы исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – *«Истории России»* и *«Всеобщей истории»*. Предполагается их *синхронно-параллельное* изучение с возможностью *интеграции* некоторых тем из состава обоих курсов.

10 класс.

Всеобщая история. История как наука (№ 1-2)

История России. История России – часть всемирной истории (№ 1-2)

Всеобщая история. Человечество на заре своей истории (№ 3-4)

История России. Народы и древнейшие государства на территории России (№ 3-6)

Всеобщая история. Цивилизации Древнего мира (№ 5-8)

История России. Русь в IX – начале XII вв. (№ 7-11)

Всеобщая история. Средневековье (№ 9-14)

История России. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (№ 12-20)

История России. Российское государство во второй половине XV - XVII вв. (№ 21-30)

Всеобщая история. Новое время: эпоха модернизации (№ 15-23)

История России. Россия в XVIII – середине XIX в. (№ 31-45)

Всеобщая история. Итоговое повторение (№ 24)

История России. Итоговое повторение (№ 46)

11 класс

История России. Россия во второй половине XIX в. (№ 1-6)

История России. Российская империя в начале XX в. (№ 7-10)

Всеобщая история. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина XX века (№ 1-4)

История России. Россия в годы революции и гражданской войны. (№ 11)
 Всеобщая история. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина XX века (№ 5)
 История России. Россия в годы революции и гражданской войны. (№ 12-15)
 История России. Советское государство и общество в 1920-1930 гг. (№ 16-21)
 Всеобщая история. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина XX века (№ 6-9)
 История России. Советское государство и общество в 1920-1930 гг. (№ 22-23)
 Всеобщая история. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина XX века (№ 10)
 История России. Великая Отечественная война (№ 24-27)
 Всеобщая история. Мировое развитие во второй половине XX - начале XXI вв. (№ 11)
 История России. СССР в первые послевоенные десятилетия (№ 28)
 Всеобщая история. Мировое развитие во второй половине XX - начале XXI вв. (№ 12)
 История России. СССР в первые послевоенные десятилетия (№ 29-33)
 История России. СССР в годы коллективного руководства (№ 34-38)
 История России. Перестройка и распад советского общества (№ 39-41)
 История России Россия на рубеже XX–XXI вв. (№ 42-45)
 Всеобщая история. Мировое развитие во второй половине XX - начале XXI вв. (№ 13-23)
 История России. Итоговое повторение (№ 46)
 Всеобщая история. Итоговое повторение (№ 24)

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени:

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы программы	
		История России	Всеобщая история
X класс	70 ч	История России (с древнейших времен до середины XIX в.) – 46 ч	Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.) – 24 ч
XI класс	70 ч	История России (с середины XIX в. до начала XXI в.) – 46 ч	Всеобщая история (с середины XIX в. до начала XXI в.) – 24 ч

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего общего образования предполагает определенную *специфику межпредметных связей*. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как *обязательные*. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. С этой точки зрения, важно использовать *резерв свободного учебного времени*, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала, сопряженного с тематикой того или иного конкретного профиля. Так, например, в рамках социально-экономического профиля в базовом курсе истории может быть акцентирована особая содержательная линия «История экономики», в рамках естественнонаучных профилей – особая содержательная линия «История науки и техники» и т.д. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны *межпредметные связи с курсом обществоведения*. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Изучение истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих *целей*:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности,

соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего общего образования.

Программа 10 класса рассчитана на 68 учебных часов: «*Всеобщая история. Новая история*» - 23 часа, 5 разделов (20 тем); «*История России*» - 45 часов, 6 разделов (37 тем). Программа 11 класса рассчитана на 68 учебных часов: «*Всеобщая история. Новая история*» - 23 часа, 2 раздела (23 темы); «*История России*» - 45 часа, 9 разделов (45 тем). В каждом разделе истории России выделяются уроки на изучение краеведческого материала по периоду с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории. Предусмотрены различные типы и формы уроков: изучение нового материала, комбинированные уроки, практикумы, семинары, конференции, повторительно-обобщающие уроки.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Именно при профильном изучении истории принципиально важное значение приобретает участие учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, в том числе развитие умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, таблицы, лабораторные и практические работы. *Форма итоговой аттестации:* контрольная работа: контрольная работа (тренировочное тестирование по технологии ЕГЭ по истории).

2. Основное содержание (140 ч.)

История как наука (не менее 2 ч)

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации*¹.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая история человечества (не менее 2 ч)

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья (не менее 10 ч)

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. *Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.*

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. *Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.*

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. *Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.*

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. *Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.*

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. *Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.*

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. *Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.*

Новое время: эпоха модернизации (не менее 10 ч)

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира.*

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

протестантской политической культуры и социальной этики. *Конфессиональный раскол европейского общества.*

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. *Конституционализм. Становление гражданского общества.* Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. *Марксизм и рабочее революционное движение.* Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. *«Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.*

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества (не менее 16 ч)

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в.* Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. *Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.* Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партюкратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. *Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма».* Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, *авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу (не менее 8 ч)

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России – часть всемирной истории (не менее 2 ч)

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

Народы и древнейшие государства на территории России (не менее 4 ч)

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII вв. (не менее 4 ч)

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (не менее 8 ч)

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв. (не менее 9 ч)

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. *Старообрядчество*.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. *Крестьянский и городской быт*.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. *Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России*.

Россия в XVIII – середине XIX вв. (не менее 9 ч)

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. *Провозглашение империи*. Превращение дворянства в господствующее сословие. *Особенности российского абсолютизма*. *Россия в период дворцовых переворотов*. *Расширение прав и привилегий дворянства*. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. *Рост оппозиционных настроений в обществе*. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. *Россия в войнах XVIII в*. *Имперская внешняя политика*. *Разделы Польши*. *Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв*. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и *заграничный поход русской армии*. *Россия в Священном союзе*. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. *Формирование русского литературного языка*. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. *Русская усадьба*.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв. (не менее 6 ч)

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. *Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов*. *Выступления разночинной интеллигенции*. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства*.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. *Становление российского парламентаризма*.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. *Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.*

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. *Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия.* Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Революция 1917 г. и Гражданская война в России (не менее 4 ч)

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. *«Революционное оборончество» – сторонники и противники.* Кризис власти. Маргинализация общества. *Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.*

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. *Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.* Первые декреты Советской власти. *Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир.* Создание РСФСР. *Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.*

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.*

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922-1941 гг. (не менее 4 ч)

Образование СССР. *Полемика о принципах национально-государственного строительства.* Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.* Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. *Причины свертывания НЭПа.* Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. *Мобилизационный характер советской экономики.* *Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура.* Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». *Создание советской системы образования.* Наука в СССР в 1920-1930-е гг. *Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.*

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. *Дипломатическое признание СССР.* Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. *Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол.* Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (не менее 6 ч)

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. *Причины неудач на начальном этапе войны.* *Оккупационный режим на советской территории.* Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные

операции Красной Армии в Европе. *Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.*

Мобилизация страны на войну. *Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.*

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. *Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.*

СССР в первые послевоенные десятилетия (не менее 4 ч)

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. *Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.*

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. *Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.*

Духовная жизнь в послевоенные годы. *Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.*

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. (не менее 3 ч)

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. *Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.*

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. *«Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.*

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. *Роль советской науки в разворачивании научно-технической революции.*

Советское общество в 1985-1991 гг. (не менее 4 ч)

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. *Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.*

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. *Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.*

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. *Распад мировой социалистической системы.*

Российская Федерация (1991-2003 гг.) (не менее 5 ч)

Становление новой российской государственности. *Политический кризис сентября-октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.*

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. *Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.*

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

3. Календарно-тематическое планирование

Всеобщая история 10 класс

№ п/п	№ урока	Тема	Учебник	Дата	
				План	Факт
Раздел 1. История как наука (2 ч.)					
1.	1.	История в системе гуманитарных наук	§ 1		
2.	2.	Проблемы исторического познания	§ 2		
Раздел 2. Человечество на заре своей истории (2 ч.)					
3.	1.	Происхождение человека	§ 4		
4.	2.	Этапы развития человеческого общества	§ 5		
Раздел 3. Цивилизации Древнего мира (4 ч.)					
5.	1.	Первые государства Древнего мира	§ 6		
6.	2.	Новый этап духовной жизни	§ 7-8		
7.	3.	Античные цивилизации Средиземноморья	§ 9, 10		
8.	4.	Античные цивилизации Средиземноморья	§ 11, 12		
Раздел 4. Средневековье (6 ч.)					
9.	1.	Исламская цивилизация	§ 15, 22		
10.	2.	Становление христианско-средневековой цивилизации	§ 13-14, 16-17		
11.	3.	Феодализм в Западной Европе	§ 18, 19		
12.	4.	Феодализм в Западной Европе	§ 20-22		
13.	5.	Кризис традиционного общества в странах западной Европы	§ 23-24, 25		

14.	6.	Повторение "Цивилизации Древнего мира и Средневековья"	Доп. задания		
Раздел 5. Новое время: эпоха модернизации (9 ч.)					
15.	1.	Что такое "Новое время"?	§ 26		
16.	2.	Великие географические открытия	§ 27		
17.	3.	Страны Западной Европы в XV - середине XVII в.	§ 28-29, 30-31		
18.	4.	Абсолютные монархии в Западной Европе	§ 28-29, 30-31		
19.	5.	Буржуазные революции и эпоха Просвещения	§ 32-36		
20.	6.	Промышленный переворот и его значение	§ 37-39, 41-43		
21.	7.	Общественно-политическое и духовное развитие стран Западной Европы в первой половине XIX в.	§ 39, 40		
22.	8.	Государства Азии в Новое время	§ 44-45, 46-47		
23.	9.	Международные отношения в эпоху Нового времени	§ 48		

История России 10 класс

№ п/п	№ урока	Тема	Учебник	Дата
Тема 1. История России – часть всемирной истории (2 часа)				
1	1	Особенности становления и развития российской цивилизации	Введение	
2	2	Роль и место России в мировом развитии	Введение	
Тема 2. Народы и древнейшие государства на территории России (4 часа)				
3	1	Освоение Евразии	§ 1	
4	2	Неолитическая революция	§ 1,2	
5	3	Восточные славяне в V – VIII вв.	§ 3,4	
6	4	Повторение «Возникновение мира восточных славян»	§ 1-4	
Тема 3. Русь в IX – XII вв.(5 часов)				
7	1	Возникновение государственности у восточных славян	§ 5	
8	2	Возникновение и становление Древнерусского государства	§ 6	
9	3	Начало династии Рюриковичей	§ 7,8	
10	4	Культура Древней Руси	§ 17, 18	
11	5	Повторение «Русь в IX – XII вв.»	§ 5-8, 17-18	
Тема 4. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (9 часов)				
12	1	Распад Древнерусского государства	§ 9-14	
13-14	2-3	Крупные земли и княжества Руси в XII – нач. XIII вв.	§ 15, 16	
15	4	Культура домонгольской Руси	§ 17, 18	
16	5	Монголо-татарское нашествие на Русь	§ 19, 20	
17	6	Экспансия с Запада	§ 20	
18	7	Москва – центр объединения русских земель	§ 21, 22	
19	8	Культура XIII-XV вв.	§ 24	
20	9	Повторение «Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.»	§ 9-22, 42	
Тема 5. Российское государство во второй половине XV – XVII вв. (10 часов)				
21	1	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства	§ 23	
22	2	Реформы середины XVI в.	§ 25	

23	3	Внешняя политика Ивана Грозного НРЭО	§ 26		
24-25	4-5	Смутное время	§ 27, 30, 31		
26-27	6-7	Первые Романовы НРЭО	§ 32-37		
28	8	Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны	§ 38		
29	9	Культура XV – XVII вв.	§28,29, 39, 40		
30	10	Повторение «Российское государство во второй половине XV – XVII вв.»	§ 23, 25-40		
Тема 6. Россия в XVIII – середине XIX вв. (15 часов)					
31	1	Начало правления Петра I	§ 41		
32	2	Петровские преобразования НРЭО	§ 41		
33	3	Внешняя политика Петра I	§ 42, 43		
34	4	Эпоха дворцовых переворотов	§ 46		
35	5	«Золотой век» Екатерины II НРЭО	§ 47, 51, 52		
36	6	Внешняя политика России второй половины XVIII в.	§ 48, 49		
37	7	Культура России XVIII в.	§ 53, 54		
38	8	Царствование Павла I	§ 55, 56		
39	9	Начало правления Александра I НРЭО	§ 56		
40	10	Внешняя политика России в начале XIX в. НРЭО	§ 57, 58		
41	11	Движение декабристов	§ 59		
42	12	Правление Николая I	§ 60, 61, 62		
43	13	Внешняя политика Николая I	§ 63		
44	14	«Золотой век» русской культуры	§ 65, 66		
45	15	Повторение «Россия в XVIII – середине XIX вв.» НРЭО	§ 41-66		
46	16	Итоговое повторение по курсу			

Всеобщая история 11 класс

№ п/п	№ урока	Тема	Учебник	Дата	
				План	Факт
Раздел 1. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина XX века (10 ч.)					
1	1	Второй технологический переворот и становление индустриального производства	§ 1, 2		
2	2	Модернизация в странах Европы, США и Японии	§ 3, 4		
3	3	Пути развития народов Азии, Африки и Латинской Америки	§ 6		
4	4	Державное соперничество и Первая мировая война	§ 7		
5	5	Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны	§ 8, 9		
6	6	Эволюция либеральной демократии	§ 10		
7	7	Фашизм в Италии и Германии	§ 11-12		
8	8	Проблема войны и мира в 1920-е годы. Милитаризм и пацифизм	§ 13		

9	9	Международные отношения в 1930-е гг.	§ 15		
10	10	Вторая мировая война и Великая Отечественная война	§ 16, 17		
Раздел 2. Мировое развитие во второй половине XX - начале XXI вв.(12 ч.)					
11	1	Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества	§ 21-23		
12	2	Начало "холодной войны" и становление двухполюсного мира	§ 27, 28		
13	3	От разрядки к завершению "холодной войны"	§ 29		
14	4	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия	§ 30, 31		
15	5	Страны Запада на рубеже XX-XXI в.	§ 32, 33		
16	6	Интеграция в Западной Европе и Северной Америке	§ 34		
17	7	Восточная Европа во второй половине XX века	§ 35, 36		
18	8	Государства СНГ в мировом сообществе	§ 37		
19	9	Китай и китайская модель развития	§ 39		
20	10	Япония и новые индустриальные страны	§ 40		
21	11	Развивающиеся страны Азии и Африки	§ 41,42		
22	12	Латинская Америка во второй половине XX века	§ 42		
23	13	Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий	§ 24,45, 46		

История России 11 класс

№ п/п	№ урока	Тема	Учебник	Дата	
				План	Факт
Глава 1. Россия во второй половине XIX в. (6 ч.)					
1	1	Реформы Александра II	§ 68-70		
2	2	Россия после отмены крепостного права	§ 71-77		
3	3	Россия в годы правления Александра III	§ 78-79		
4	4	Государственно-социальная система России в конце XIX в.	§ 80		
5	5	Культура России во второй половине XIX в.	§ 81-83		
6	6	НРЭО. Повторение "Россия во второй половине XIX в."	§ 68-83		
Глава 2. Российская империя накануне Первой мировой войны (4 ч.)					
7	1	Россия на рубеже XIX-XX вв.	§ 1-2		
8	2	Кризис империи: русско-японская война и первая российская революция	§ 3-4		
9	3	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	§ 5		
10	4	Третьеиюньская монархия и реформы П.А.Столыпина	§ 6		
Глава 3. Россия в годы революции и гражданской войны (5 ч.)					
11	1	Россия в Первой мировой войне	§ 8-9		

12	2	Февральская революция 1917 г.	§10		
13	3	Переход власти к партии большевиков	§ 11		
13	4	Гражданская война и военная интервенция	§ 12-13		
15	5	НРЭО. Повторение "Россия в годы революции и гражданской войны"	§ 8-13		
Глава 4. Советское государство и общество в 1920-1930 гг. (8 ч.)					
16	1	Новая экономическая политика	§ 14		
17	2	Образование СССР	§ 15		
18	3	Культура после Октября 1917 г.	§ 16		
19	4	Форсированная модернизация в СССР в 1930-е гг. Культурная революция	§ 17-18		
20	5	Политическая система в СССР в 30-е гг.	§19		
21	6	Культура СССР в предвоенное десятилетие	§ 20		
22	7	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.	§ 21		
23	8	СССР в 1939-1941 гг.	§ 22		
Глава 5. Великая Отечественная война (4 ч.)					
24	1	Начальный период войны	§ 23-24		
25	2	Коренной перелом	§ 25		
26	3	Заключительный этап войны	§ 26		
27	4	НРЭО. Причины, цена и значение Великой Победы	§ 27		
Глава 6. СССР в первые послевоенные десятилетия (6 ч.)					
28	1	Внешняя политика СССР и начало "холодной войны"	§ 28		
29	2	СССР в последние годы правления И.В.Сталина	§ 29		
30	3	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	§ 30		
31	4	Противоречия политики мирного сосуществования	§ 31		
32	5	Советское общество конца 1950-х - начала 1960-х гг.	§ 32, 33		
33	6	Повторение "СССР в первые послевоенные десятилетия"	§ 28-33		
Глава 7. СССР в годы коллективного руководства (5 ч.)					
34	1	Политика и экономика: от реформ к "застою"	§ 34, 37		
35	2	Духовная жизнь в СССР середины 1960-х - середины 1980-х гг.	§ 36		
36	3	СССР на международной арене 1960-1970-е гг.	§ 35		
37	4	Культура СССР 1960-1980-е гг.	§ 38		
38	5	НРЭО. Повторение «СССР в годы коллективного руководства»	§ 34-38		
Глава 8. Перестройка и распад советского общества (3 ч.)					
39	1	Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и демократии в СССР	§ 39, 40		
40	2	Новое политическое мышление	§ 41		
41	3	НРЭО. Кризис и распад советского общества	§ 42		
Глава 9. Россия на рубеже XX–XXI вв. (4 ч.)					
42	1	Политическое развитие РФ в начале 1990-х гг. Курс реформ: социально-экономические аспекты	§ 43, 44		
43	2	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.	§ 45		
44	3	НРЭО. Россия на рубеже XX-XXI в.	§ 46, 47		

45	4	НРЭО. Россия в начале XXI в.	§ 48-49		
----	---	------------------------------	---------	--	--

4. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

5. Характеристика контрольно-измерительных материалов

Итоговые работы

1) Контрольные работы

10 класс	Контрольно-измерительные материалы в формате ЕГЭ. Демонстрационные варианты контрольно-измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по обществознанию. Демонстрационный вариант КИМ для проведения всероссийской
Контрольная работа № 1 «История Руси с древнейших времен и до конца 16 века»	
Контрольная работа № 2 «Российское государство в 17 и 18 веках»	
Контрольная работа № 3 «Российская империя в первой половине 19 века»	
Контрольная работа № 4 «Итоговая контрольная работа»	
11 класс	
Контрольная работа № 1 «Российская империя во второй	

половине 19 века»	(диагностической) проверочной работы по истории.
Контрольная работа № 2 «Россия в первой половине 20 века»	
Контрольная работа № 3 «Россия во второй половине 20 века»	
Контрольная работа № 4 «Итоговая контрольная работа»	

2) Проекты

Темы проектов

Александр I: либерал или консерватор?

Александр II: консерватор или либерал?

Александр и Наполеон

Башни Московского Кремля.

Бородинское сражение в истории и литературе.

Бородинское сражение

Братская ГЭС — памятник трудовому подвигу строителей.

Великая Сибирская магистраль.

Великие реформаторы России.

Взгляд на реформы Петра I сквозь время

Взгляд современников на роль народа в Отечественной войне 1812 года.

Вклад российского инженера и изобретателя, академика В.Г. Шухова (1853-1939) в развитие российской науки, инженерного дела, транспортной системы и промышленности России.

Влияние окружающих на судьбу Петра I.

Влияние реформ Петра Великого на становление металлургического производства Военные конструкторы, прославившие Россию.

Воспитание детей в царской семье.

Все войны Александра Первого

Врач и мыслитель Н.И. Пирогов.

Выборы в истории России

Герб России как отражение её истории.

Герои атомного фронта

Государственно-национальное развитие России в 90-е гг. XX в.

Государственные праздники РФ.

Декабристы в Сибири

Декабристы на Урале

Геополитическое положение средневековой Руси

Движение декабристов. Оформление российской идеологии.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы.

Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики.

Культура Древней Руси как один из факторов древнерусской народности.

«Повесть временных лет». Возникновение государства.

Православная Церковь и идея единства Русской земли.

Причины и характер Смуты

Причины распада Древнерусского государства.

Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей.

Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Развитие норм права на Руси. Категории населения.

Роль монгольского завоевания в истории Руси.

Русь и Степь.

Самодержавие и сословный строй в условиях модернизации.

Свержение золотоордынского ига.

Теория «официальной народности». Славянофилы и западники.

Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию.

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании.

Утверждение новой модели экономического капиталистические отношения в промышленности и

сельском хозяйстве.
Учреждение патриаршества.
Христианская культура и языческие традиции Руси.
Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией.
Юридическое оформление крепостного права.
Двадцатый век в истории моей семьи.
Движение декабристов
Деньги в древней и современной России.
Детские общественные организации вчера и сегодня.
Дипломатический этикет: от Ивана III до В. Путина.
Достопримечательности г. Санкт-Петербурга.
Древние города России
Дуэль как элемент дворянской культуры XIX века.
Екатерина Великая. Роль в российской истории.
Женщины на российском престоле.
Женщины-космонавты России
Жены декабристов
Железная дорога: вчера, сегодня, завтра.
Загадки каменных лабиринтов Севера.
Земская медицина: прошлое и современность, поиски, решения
Знаменитые женщины-россиянки XIX–XX вв.
Золотое кольцо России.
Игрушки и игры старшего поколения.
Игрушки наших прабабушек
Имена русских князей как отражение этапов становления Российского государства.
История Государственной Думы периода новой России.
История развития паспортной системы России.
История России в портретах.
История Урала в географических названиях.
История возникновения и развития Санкт-Петербурга.
История государства Российского в монетах советского периода.
История государства в пословицах и поговорках русского народа.
История династии Романовых.
История дореволюционной России в богах.
История древнего Кремля.
История казачества

6. Учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы

Учебно-методический комплект:

Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. М., «Русское слово», 2013 г.
Сахаров А.Н., Буганов В.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс. М., «Просвещение», 2013 г.
Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России. Конец XVII-XIX век. 10 класс. М., «Просвещение», 2013 г.
Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI века. 11 класс. М., «Русское слово», 2013 г.
Загладин Н.В. и др. История Отечества. XX – начало XXI века. 11 класс. М., «Русское слово», 2013 г.
Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. М., «Русское слово», 2012 г.
Сахаров А.Н., Козленко С.И. Программа «История России. 10 класс». М.: «Просвещение», 2009 г. С.И. Козленко, Загладин Н.В. Программа курса «История России. XX — начало XXI века» 11 класс. М.: «Русское слово», 2012 г.
Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI века. 11 класс. М., «Русское слово», 2013 г.
Серов Б.Н., Лагно А.Р. Поурочные разработки по истории России до конца XIX век. 10 класс. М., «ВАКО», 2005 г.

- Серкин А.В. Тематическое и поурочное планирование по истории России XX - начала XXI века. 11 класс. М., «Экзамен», 2006 г.
- Кочегаров К.А. Крым в истории России: методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций. М., «Русское слово», 2014 г.
- Абдулаев Э.Н., Морозов А.Ю. Тематическая рабочая тетрадь по истории России: с древнейших времен до конца XIX века. Тематическая рабочая тетрадь по истории России: XX – начало XXI века. М., «Экзамен», 2009 г.
- Кищенко О.В. Тестовый контроль на уроках истории в 10-11 классах. М., «Русское слово», 2010 г.
- Шемаханова И.А. История. Тематические тестовые задания для подготовки к ЕГЭ. 10 класс. 11 класс. Ярославль, «Академия развития», 2010 г.
- Баранов П.А. Тесты по истории России XX – начало XXI века. М., «Экзамен», 2007 г.
- Филиппов А.В. и др. История России, 1945-2008 гг.: книга для учителя. М., «Просвещение», 2008 г.
- ЕГЭ. История: типовые экзаменационные варианты / под редакцией А.Б. Безбородова, А.В. Игнатова. М.: Национальное образование, 2017 г.
- Волкова К.В. Контрольно-измерительные материалы. История России. 10 класс. М.: ВАКО, 2017 г.
- Волкова К.В. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. 10 класс. М.: ВАКО, 2017 г.
- ЕГЭ. История: типовые экзаменационные варианты / под редакцией И.А. Артасова. М.: Национальное образование, 2018 г.
- Волкова К.В. Контрольно-измерительные материалы. История России. 11 класс. М.: ВАКО, 2017 г.
- Волкова К.В. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. 11 класс. М.: ВАКО, 2017 г.

Список литературы

История России

- Алленов М.М., Евангулова О.С., Лифшиц Л.И. Русское искусство X – начала XX века. М., 1989.
- Анисимов Е.В. Время Петровских реформ. Л., 1989.
- Анисимов Е.В. Женщины на Российском престоле. СПб., 1998.
- Анисимов Е.В. Россия в середине XVIII века: Борьба за наследие Петра. М., 1986.
- А.де Кюстин. Николаевская Россия. М., 1990.
- Бахрушин С.В. Казаки на Амуре. Л., 1925.
- Бегунова А.И. От кольчуги до мундира. М., 1993.
- Белов М.И. Подвиг Семена Дежнева. М., 1973.
- Борисов Н.С. Русские полководцы XIII - XVI вв. М., 1993.
- Буганов В.И. Мир истории: Россия в XVII столетии. М., 1989.
- Буганов В.И. Крестьянские войны в России в XVII-XVIII вв. М., 1976.
- Буганов В.И. Петр Великий и его время. М., 1989.
- Буганов В.И. Булавин. М., 1988.
- Бушуев С.В., Миронов Г.Е. История государства Российского: Историко-библиографические очерки. 2 кн. М., 1991.
- Греков И.Б., Шамагонов Ф.Ф. Русские земли в XIII – XV вв. Мир истории. М., 1988.
- Гумилев Л.Н. От Руси к России. М., 1994.
- Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников (IX – XII вв.). М., 1998.
- Забелин И.Е. Домашний быт русского народа в XVI и XVII столетиях. В трех книгах. М., 1990.
- Зарин А.Е. Царские развлечения и забавы за 300 лет. М., 1991.
- Зимин А.А. Опричнина Ивана Грозного. М., 1989.
- Зимин А.А. Реформы Ивана Грозного. М., 1964.
- Изборник: Сб. произведений литературы Древней Руси. М., 1969.
- История государства Российского. Хрестоматия (X – XIV вв.)/ Сост. Г.Е.Миронов. М., 1996.
- Истрия Отечества в лицах: с древнейших времен до конца XVII в. Биографическая энциклопедия. М., 1993.
- Как была крещена Русь. М., 1990.
- Карамзин Н.М. История государства Российского. М., 1993.
- Каргалов В.В. Внешнеполитические факторы развития феодальной Руси. М., 1967.
- Карчалов В.В., Сахаров А.Н. Полководцы Древней Руси. М., 1985.
- Ключевский В.О. Курс русской истории// Соч. в 9 томах. М., 1987.
- Кобрин В.Б. Иван Грозный. М., 1989.

Корнилов А.А. Курс истории России XIX в. М., 1995.
Короткова М.В. Путешествие в историю русского быта. М., 1998.
Короткова М.В. Город и горожане. М., 1999.
Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. М., 1995. Лажечников И.И. Ледяной дом. Л., 1982.
Лебедев Д.М., Есаков В.А. Русские географические открытия и исследования. М., 1971.
Ломоносов М.В. Избранные произведения. М., 1980.
Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII – начало XIX в.). М., 1994.
Марков С.Н. Подвиг Семена Дежнева. М., 1980.
Митяев А.В. Героические страницы истории нашей Родины. IX – XVIII вв. М., 1991.
Нечкина М.В. Декабристы. М., 1982.
Никольский Н.М. История русской церкви. М., 1983.
Павленко Н.И. Дипломатия Петра Первого. М., 1984.
Павленко Н.И. Александр Данилович Меншиков. М., 1981.
Павленко Н.И. Петр Великий. М., 1990.
Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. М., 1988.
Платонов С.Ф. Учебник русской истории: Курс систематический. М., 1992.
Повесть временных лет// Памятник литературы Древней Руси: начало русской литературы. X- начало XII в. М., 1978.
Российские самодержцы. 1801-1917. М., 1993.
Россия XVIII в. глазами иностранцев. М., 1989.
Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII – XIII вв. М., 1993.
Сироткин В.Г. Отечественная война 1812 года. М., 1988.
Скрынников Р.Г. Иван Грозный. Л., 1975.
Скрынников Р.Г. Борис Годунов. М., 1983.
Скрынников Р.Г. Лихолетье: Москва в XVI – XVII вв. М., 1989.
Соборное уложение 1649г. Л., 1987.
Соловьев С.М. История России с древнейших времен// Соч. в 17 т. М., 1988.
Тарле Е.В. 1812 год. М., 1994.
Тарле Е.В. Наполеон. М., 1992.
Творогов О.В. Древняя Русь События и люди. СПб., 1994.
Титов Ю.П. Хрестоматия по истории государства права России. М., 2005.
Томсинов В.А. Светило российской бюрократии. Исторический портрет М.М.Сперанского. М., 1991.
Хрестоматия по древнерусской литературе/ Сост. М.Е. Федорова, Т.А.Сумникова. М., 1986.
Хрестоматия по истории России с древнейших времен до конца XVIII века./Сост. П.П.Епифанов, О.П.Епифанова. М., 1989.
Хрестоматия по истории России. В 4 т. / Сост. И.В.Бабич, В.Н.Захаров, И.Е.Уколова. М., 1997.
Эйдельман Н.Я. Мгновенье славы настает...1789. Л., 1989.
Эйдельман Н.Я. Твой XVIII век. Прекрасен наш союз. М., 1991.
Эйдельман Н.Я. Революция сверху в России. М., 1989.
Энциклопедия для детей. Т.1. Всемирная история. М., 1996.
Энциклопедия для детей. Т.5. История России. М., 1997.
Энциклопедия для детей. Т.6. Религии мира. М., 1999.
Энциклопедия для детей. Т.7. Искусство. М., 2007.
Энциклопедия для детей. Т.9. Русская литература. М., 2000.
Энциклопедия для детей. Российские столицы Москва и Санкт-Петербург. М., 2005.

Всеобщая история

Амберлен Р. Драмы и секреты истории. М., 1993.
Антология мировой политической мысли. М., 1997.
Басовская Н.И. столетняя война 1337-1453 гг. М., 1985.
Бутромеев В.П. Всемирная история в лицах: Раннее Средневековье. М., 1998.
Васильев А. История Византийской империи. М., 1998.

- Вейс Г. История цивилизации: Архитектура, вооружение, одежда, утварь. Иллюстрированная энциклопедия. М., 1998.
- Велишский Ф. История цивилизации: Быт и нравы древних греков и римлян. М., 2000.
- Всемирная история. Т.1-17. Минск, 1999.
- Галкин А.А., Рахшмир И.Ю. Консерватизм в прошлом и настоящем. М., 1987.
- Гердер И.Г. Идеи к философской истории человечества. М., 1977.
- Гиро П. Частная и общественная жизнь греков. СПб., 1996.
- Город в средневековой цивилизации Западной Европы. М., 1999.
- Гранд М. Классическая Греция. М., 1998.
- Грант М. Двенадцать цезарей. М., 1998.
- Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. М., 1994.
- Гуревич А.Я., Харитонович Д.Э. История Средних веков. М., 1995.
- Данн Ч. Повседневная жизнь в старой Японии. М., 1990.
- Девидсон А. Сесиль Родс и его время. М., 1984.
- Декларация независимости США. М., 1991.
- Джефферсон Т. Автобиография. М., 1990.
- Джонс А.Х.М. Гибель античного мира. М., 1997.
- Заборов М.А. Крестоносцы на Востоке. М., 1980.
- Загорский А.В. Япония и Китай: Путь общественного развития. М., 1991.
- История Древнего Востока/ Под ред. В.И.Кузищина. М., 1999.
- История Древнего мира/ Под ред. И.М.Дьяконова, В.Д.Нероновой, И.Н.Свенцицкой. М., 1989.
- История Древнего Рима/ Под ред. В.И.Кузищина. М., 1998.
- История Древней Греции/ Под ред. В.И.Кузищина. М., 1999.
- История Европы. Т 1-5. М., 1993.
- История Китая / Под ред. А.В.Меликсетова. М., 1998.
- История Средних веков/ Под ред. С.П.Карпова. М., 2000.
- Кардини Ф. История средневекового рыцарства. М., 1987.
- Карсавин Л.П. Монашество в Средние века. М., 1992.
- Керам К. Боги, гробницы, ученые. СПб., 1994.
- Кертман Л.Е. История культуры стран Европы и Америки. М., 1987.
- Коллингвуд Р.Дж. Идея истории. М., 1980.
- Крамер С.Н. История начинается в Шумере. М., 1991.
- Кун Н.А., Нейхардт А.А. Легенды и мифы Древней Греции и Древнего Рима. СПб., 2000.
- Литаврин Г.Г. Как жили византийцы. М., 1999.
- Манфред А.З. Три портрета эпохи Великой французской революции. М., 1989.
- Маринович Л.П. Александр Македонский. М., 1997.
- Немировский А.И. История Древнего мира: Античность. М., 2000.
- Немировский А.И., Ильинская Л.С., Уколова В.И. История Древнего мира: Греция и Рим. М., 1995.
- Новая история стран Европы и Америки / Под ред. И.М.Кривогуза, Е.Е.Юоровской. М., 1998.
- Павлова Т.А. Кромвель. М., 1980.
- Перну Р., Клэн М.В. Жанна д'Арк. М., 1992.
- Петросян Ю.А. Османская империя: Могущество и гибель. М., 1990.
- Разин Е.А. История войн и военного искусства. СПб., 1999.
- Сборник документов по истории Нового времени / Под ред. В.Г.Сироткина. М., 1990.
- Свет Я. Колумб. М., 1973.
- Словарь античности. М., 1989.
- Тойнби А.Дж. Цивилизация перед лицом истории. М., 1996.
- Токвиль А. Демократия в Америке. М., 2000.
- Тоффлер Э. Третья волна. М., 1999.
- Тэйлор Э.Б. Первобытная культура. М., 1989.
- Уколова В.И. Античное наследие и культура раннего Средневековья. М., 1989.
- Февр Л. Бои за историю. М., 1991.
- Хрестоматия по истории Древнего Востока. М., 1998.
- Шпенглер О. Закат Европы: Очерки морфологии мировой истории. Т. 1-2. М., 1993-1998.
- Штекли А. Томас Мюнцер. М., 1961.
- Яковлев Н.Н. Вашингтон. М., 1976.

Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1994.

Исторические библиотеки, архивы, пресса

<http://www.shpl.ru/>- Государственная публичная историческая библиотека.

<http://www.idf.ru/almanah.shtml/> - электронный альманах «Россия. XX век»

<http://www.76-82.ru/>- сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php/ - библиотека книг по истории и другим общественных наукам

<http://www.hist.ru/> – исторический альманах «Лабиринт времен»

<http://www.historia.ru/> – электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml/> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp/> - коллекция исторических документов

<http://www.hrono.info/literatura.html/> - библиотека Хроноса

<http://www.istrodina.com/> - сайт журнала «Родина»

<http://www.levada.ru/> – Левада-Центр изучения общественного мнения

<http://www.lib-history.info/> - историческая библиотека

http://www.old.russ.ru/ist_sovr/express/ - ретроспектива газет «Век в зеркале прессы»

<http://www.oldgazette.narod.ru/> – сайт «Старые газеты»

<http://www.praviteli.org/> – сайт-информация о главах Российского государства, правительства, компартии с 1917 г. по 2000 г., материалы съездов КПСС

<http://www.rusarchives.ru/> – сайт «Архивы России»

<http://www.vciom.ru/> – Всероссийский Центр изучения общественного мнения

<http://www.warheroes.ru/> – биографии Героев Советского Союза и России

<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека

<http://www.hist.msu.ru/> Исторический факультет МГУ

<http://www.hronos.km.ru/> Проект "Хронос - всемирная история в Интернете"