

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«Занимательный английский»**  
(основное общее образование)  
Направление: общекультурное  
Срок реализации – 5 лет

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**

*Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся с 5(го) по 7(й) классы.*

**5 класс**

**Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):**

*1.1. Фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника.*

**Мотивационный компонент:**

– фрагментарно проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам;

– фрагментарно проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций.

**Деятельностный компонент:**

– фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника.

*1.2. Фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.*

**Знаниевый компонент:**

– фрагментарные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

**Мотивационный компонент:**

– фрагментарно проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества.

*1.3. Следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям.*

**Знаниевый компонент:**

– фрагментарные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества.

**Мотивационный компонент:**

– преобладание внешней мотивации к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества.

**Деятельностный компонент:**

– следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право).

*1.4. Совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям.*

**Знаниевый компонент:**

– элементарные знания об обязанностях гражданина Российской Федерации.

**Мотивационный компонент:**

– преобладание внешней мотивации на совершение ответственных перед Родиной поступков.

**Деятельностный компонент:**

– совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям.

*1.6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий.*

**Знаниевый компонент:**

– наличие базовых исторических знаний, а также представлений о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней (в области спорта).

**Мотивационный компонент:**

– наличие потребности в приобретении исторических знаний о социальных явлениях ориентация на их практическое применение в ближайшем окружении.

**Деятельностный компонент:**

– освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление.

**Смыслообразование**

*2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы.*

**Знаниевый компонент:**

– понимание общественной значимости процесса обучения.

**Мотивационный компонент:**

– желание проявить себя в роли школьника, друга.

**Деятельностный компонент:**

– взаимодействие со сверстниками на уроках и после уроков, переменах;

– адекватная реакция на оценку учителя.

*2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или*

*взрослыми* **Знаниевый компонент:**

– знание эффективных правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Мотивационный компонент:**

– потребность в общении со значимыми для себя людьми.

**Деятельностный компонент:**

– дружественное в целом общение с одноклассниками, родственниками и учителями.

*2.3. Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях.*

**Знаниевый компонент:**

– знание базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей;

– знание эффективных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Мотивационный компонент:**

– желание помогать, учитывая собственные возможности.

**Деятельностный компонент:**

– наличие базовых навыков совместной продуктивной деятельности.

*2.4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни*

**Знаниевый компонент:**

– знание базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни.

**Мотивационный компонент:**

– мотивация на сохранение и укрепление здоровья выражена незначительно, значимость здоровья в иерархии ценностей не достигает высокого уровня.

**Деятельностный компонент:**

– наличие базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни.

**Нравственно-этическая ориентация**

*3.1. Воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству и историческому наследию народов России, гордость за героические деяния предков.*

**Знаниевый компонент:**

– знание как аргументировать, формулировать, отстаивать свое мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей в рамках нравственно-этической ориентации.

**Мотивационный компонент:**

– сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения поведенческих ситуаций общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность быть полезным обществу.

**Деятельностный компонент:**

– умение учиться и способность к организации своей деятельности (в спортивной деятельности).

*3.2. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни класса и школы.*

**Знаниевый компонент:**

– знание правил внутришкольного распорядка, порядка участия в ученическом самоуправлении и (или) общественной жизни школы или класса.

**Мотивационный компонент:**

– адаптация к условиям и особенностям организации образовательной деятельности в основной школе.

**Деятельностный компонент:**

– добросовестное исполнение поручений родителей, классного руководителя и педагогов, участие в общеклассных и общешкольных мероприятиях.

*3.5. Сформированность уважительного отношения к семейным традициям.*

**Знаниевый компонент:**

– знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях.

**Мотивационный компонент:**

– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи.

*3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.*

**Знаниевый компонент:**

– понимание значимости личностного развития.

**Мотивационный компонент:**

– устойчивый интерес к творческой деятельности.

**Деятельностный компонент:**

– умение выражать свое отношение к творческой деятельности.

**6 класс****Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)**

*1.1. Частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях.*

**Знаниевый компонент:**

– отдельные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

**Мотивационный компонент:**

– частично проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам.

*1.2. Частичная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.*

**Знаниевый компонент:**

– отдельные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

**Мотивационный компонент:**

– частично проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества.

*1.4. Наличие частичного осознания смысла совершаемых поступков.*

**Мотивационный компонент:**

– частично проявляющаяся мотивация на совершение ответственных перед Родиной поступков.

**Деятельностный компонент:**

– частичное осознание смысла совершаемых поступков.

*1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение к окружающей действительности и самому себе.*

**Знаниевый компонент:**

– наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, культурной сферах.

**Мотивационный компонент:**

– ориентация на практическое применение знаний о социальной действительности в ближайшем окружении.

**Деятельностный компонент:**

– умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о различных событиях и явлениях.

**Смыслообразование**

*2.1. Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов.*

**Знаниевый компонент:**

– знание важности процесса обучения в своей личностной перспективе.

**Мотивационный компонент:**

– потребность в самопознании в разных формах деятельности (учеба, общение, творчество).

**Деятельностный компонент:**

– проявление позитивной активности, направленной на получение одобрения своих поступков в школьном социуме от сверстников.

*2.2 Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности.*

**Знаниевый компонент:**

– знание приемов убеждения в общении.

**Мотивационный компонент:**

– желание быть полезным для своих близких, готовность поделиться с ними своими переживаниями.

**Деятельностный компонент:**

– умение договариваться со сверстниками и конструктивно отстаивать свою позицию со взрослыми. 2.3.

*Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения.*

**Знаниевый компонент:**

– знание правил установления доверительных отношений.

**Мотивационный компонент:**

– потребность в эмоционально-доверительных конструктивных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

**Деятельностный компонент:**

– выстраивание во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи.

*2.4. Формирование ценности здорового образа жизни.*

**Знаниевый компонент:**

– знание некоторых ценностей здорового и безопасного образа жизни.

**Мотивационный компонент:**

– потребность в развитии ценности здорового и безопасного образа жизни.

**Деятельностный компонент:**

– демонстрация тех развитых ценностей здорового и безопасного образа жизни в социуме.

*2.5. Формирование усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.*

**Знаниевый компонент:**

– знание некоторых правил и их применение при взаимодействии с другими людьми, как как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

**Мотивационный компонент:**

– потребность в развитии общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии спортом).

**Деятельностный компонент:**

– демонстрация тех развитых правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии спортом).

*2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.*

**Мотивационный компонент:**

– частично проявляющаяся мотивация на совершение личностного участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

**Нравственно-этическая ориентация**

*3.1. Воспитание патриотизма, воспитание традиций мирного взаимодействия и взаимопомощи, исторически сложившихся в многонациональном Российском государстве.*

**Знаниевый компонент:**

– умеет соотносить поступки с принятыми этическими принципами.

**Мотивационный компонент:**

– тенденция к самостоятельности; стремление быть полезным обществу; тенденция познавать, к новизне.

**Деятельностный компонент:**

– умение нравственно выбирать.

*3.2. Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами.*

**Мотивационный компонент:**

– стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции.

**Деятельностный компонент:**

– взаимодействие под руководством взрослого или педагога с социальной средой и социальными институтами.

*3.3. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы.*

**Знаниевый компонент:**

– знание основных моральных норм, характеристик норм морали.

**Мотивационный компонент:**

– стремление к нравственному самосовершенствованию.

**7 класс****Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)**

*1.1. Несистематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях.*

**Знаниевый компонент:**

– общие, но не структурированные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

**Мотивационный компонент:**

– в целом успешная, но не систематически проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам;

– в целом успешная, но не систематически проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций.

**Деятельностный компонент:**

– в целом успешное, но не систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях.

*1.3. В целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества.*

**Знаниевый компонент:**

– общие, но не структурированные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества.

**Деятельностный компонент:**

– в целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право).

*1.4. В целом наличие ответственности, но не всегда системности в совершении осознанных поступков.*

**Знаниевый компонент:**

– общие, но не структурированные знания об основах государственного строя РФ, правах и свободах гражданина, его обязанностях.

*1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и своем в нём месте, положительное отношение к окружающей действительности и самому себе.*

**Знаниевый компонент:**

– наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, научной и культурной сферах.

**Мотивационный компонент:**

– стремление изучать социальные роли, выявлять свое место и позицию в социуме.

**Деятельностный компонент:**

– проявление способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

**Смыслообразование**

*2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию.*

**Мотивационный компонент:**

– интерес к изучению своих личностных ресурсов, важных для овладения знаниями.

**Деятельностный компонент:**

– стремление к рефлексии на свой внутренний, интимный мир, поиск своих возможностей.

*2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.*

**Знаниевый компонент:**

– знание механизмов манипулирования и способов противостояния им.

**Мотивационный компонент:**

– стремление к общению со сверстниками, установлению доверительных отношений.

**Деятельностный компонент:**

– умение вербально формулировать свои потребности и желания, не вступающие в противоречие с общественными.

*2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми.*

**Знаниевый компонент:**

– понимание закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и виртуальном пространстве.

**Мотивационный компонент:**

– заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего окружения.

**Деятельностный компонент:**

– умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознакомыми людьми.

*2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни.*

**Знаниевый компонент:**

– знание, понимание важности ценностей здорового и безопасного образа жизни.

**Мотивационный компонент:**

– интерес к изучению и развитие ценностей здорового и безопасного образа жизни.

**Деятельностный компонент:**

– проявление своих сформировавшихся ценностей здорового и безопасного образа жизни.

*2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.*

**Мотивационный компонент:**

– в целом сформированная, но не всегда активно проявляющаяся мотивация на совершение участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

**Деятельностный компонент:**

– проявление своего сформировавшегося участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

**Нравственно-этическая ориентация**

*3.1. Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности.*

**Знаниевый компонент:**

– знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность).

**Мотивационный компонент:**

– выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм.

**Деятельностный компонент:**

– формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.

*3.2. Освоение компетентностей в сфере организационной деятельности, идентификация себя в качестве субъекта преобразований.*

**Знаниевый компонент:**

– знание основных социальных ролей подростка и взрослых.

**Мотивационный компонент:**

– стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции.

**Деятельностный компонент:**

– умение определять параметры, определяющие социальный статус личности.

*3.3. Сформированность нравственного поведения.*

**Знаниевый компонент:**

– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов.

**Мотивационный компонент:**

– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости.

**Деятельностный компонент:**

– реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.).

*3.5. Уважительное и заботливое отношение к близким родственникам.*

**Знаниевый компонент:**

– знание основных ролей членов семьи.

**Мотивационный компонент:**

– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками.

**Деятельностный компонент:**

– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; помощь близким родственникам.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные универсальные учебные действия

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  
**(целеполагание)**

- Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.

- Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.

- Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

- Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей. -

Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности. - Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  
**(планирование).**

- Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

- Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

- Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

- Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).
- Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.
- Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).
- Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией **(контроль и коррекция)**.
- Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.
- Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.
- Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.
- Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.
- Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.
- Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.
- Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.
- Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения **(оценка)**.
- Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.
- Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.
- Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.
- Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.
- Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной **(познавательная рефлексия, саморегуляция)**.
- Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.
- Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.
- Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.
- Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.



- Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- Выделять явление из общего ряда других явлений.
- Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.
- Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.
- Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.
- Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.
- Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.
- Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- Смысловое чтение
- Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.
- Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы
- Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.
- Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.
- Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (**учебное сотрудничество**).
- Определять возможные роли в совместной деятельности.
- Играть определенную роль в совместной деятельности.
- Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.
- Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.
- Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
- Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации. - Выделять общую точку зрения в дискуссии.
- Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.
- Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)
- Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (**коммуникация**).
- Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства.

- Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).
- Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.
- Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.
- Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога. - Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.
- Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.
- Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.
- Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.
- Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (**ИКТ-компетентность**).
- Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.
- Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.
- Использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

## 2. Содержание курса.

Курс призван поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять их знания. Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

В содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

- лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;
- общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А так же содержание страноведческого курса позволяет:

- учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.
- учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык – информатика, английский язык-литература, английский язык– МХК) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение; игровая деятельность; социальное творчество.

**Формы деятельности:** эстетические беседы, дебаты, ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии; социально моделирующая игра, проект.

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Обучающиеся сразу учатся говорить правильно.

## 5 класс

Раздел	Содержание раздела
1. Семья и дом.	Члены семьи. Занятия и профессии. Видеофильм о семье. Обустройство дома. Виды артиклей (неопределенный, определенный, нулевой).
2. Школа и распорядок дня.	Школьные предметы, расписание, режим дня. Видео о школьных принадлежностях. Общие и специальные вопросы. Вопросительные слова.
3. Спорт и здоровый образ жизни.	Виды спорта. Британские футбольные клубы. Здоровое питание. Видовременные формы глагола.
4. Свободное время.	Хобби и увлечения. Кафе и театры. Прилагательные, основные правила образования сравнительной и превосходной степеней в английском языке.
5. Живая природа.	Видеофильм о лондонском зоопарке. Редкие животные, занесенные в красную книгу. Домашние питомцы.
6. Литературные герои и их авторы.	Английская народная сказка «Черепашка и Заяц». Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине». Г.Х. Андерсен «Сундук-самолет».
7. Праздники и празднования.	Истории празднования Хэллоуин, Рождества, Пасхи. Видеофильм с обсуждением. Способы выражения будущего (The Future Indefinite Tense, The Present Continuous Tense, to be going to...).
8. Грамматика в стихах.	Аудирование и нахождение грамматических структур. Особенности употребления модальных глаголов в английском языке.
9. Музеи Лондона.	Британский музей. Вестминстерское аббатство.

	Национальная галерея. Музей Мадам Тюссо. Музей Шерлока Холмса. Музей-корабль «Катти Сарк». Галерея «Саатчи». Предлоги on/in/to.
10. Компьютерный мир.	Написание электронного письма другу о посещении Лондона. Чтение текста о компьютерных программах на службе у человека.
11. Экскурсия по Лондону.	Достопримечательности Лондона. Защита презентаций.

### 6 класс

Раздел	Содержание раздела
1. Добро пожаловать в Соединенное Королевство Великобритании.	Соединенное королевство. Лондон. Стоунхендж. Виндзорский замок. Британский музей.
2. Достопримечательности США	Столица США. Вашингтон. Нью-Йорк. Президенты США.
3. Канада. Нравы и обычаи страны.	Канада. Столица Канады. Национальный парк. Ниагарский водопад.
4. Австралия. История.	Столица Австралии. Театр Оперы. Сидней. Австралийский аборигены.
5. Новая Зеландия. На краю света	Страны маори. На краю света.
6. Интересные люди всего мира.	Знаменитые писатели Великобритании и России. Знаменитые музыканты.

### 7 класс

Раздел	Содержание раздела
1. Введение. Изучение английского языка – это здорово!	Введение. English is fun!
2. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географические особенности.	Географическое положение и особенности Великобритании. Климат. Англия и Шотландия
3. Символы Соединенного королевства (флаг, герб, гимн, флористические символы)	Коллаж «Символы Соединенного Королевства»
4. Достопримечательности Великобритании	Конкурс рисунков
5. Знаменитые люди Великобритании	Проект «Знаменитые люди Великобритании»
6. Выдающиеся изобретения Британии	Проект «Лучшее изобретение»

7.Национальные традиции	Презентации
8.Национальные праздники	Урок-праздник
9.Немного обо всем	сочинение
10.Обобщение усвоенных знаний	Викторина для учащихся Защита проектов по теме «Великобритания»

**3. Тематическое планирование**  
**5 класс**

<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Семья и дом.</b>		<b>3</b>
	1. Члены семьи.	1
	2. Занятия и профессии	1
	3. Обустройство дома	1
<b>Школа и распорядок дня.</b>		<b>3</b>
	1. Школьные предметы, расписание.	1
	2. Школьные принадлежности.	1
	3. Режим дня.	1
<b>Спорт и здоровый образ жизни</b>		<b>2</b>
	1. Виды спорта. Британские футбольные клубы.	1
	2. Здоровое питание.	1
<b>Свободное время</b>		<b>3</b>
	1. Хобби и увлечения.	1
	2. Кафе и театры.	1
	3. Мое хобби.	1
<b>Живая природа</b>		<b>5</b>
	1. Лондонский зоопарк.	1
	2. Редкие животные, занесенные в красную книгу.	1
	3. Домашние питомцы.	1
	4. Проблемы окружающей среды.	1
	5. Проектная деятельность «Я люблю природу».	1
<b>Литературные герои и их авторы</b>		<b>6</b>
	1. Английская народная сказка «Черепаша и Заяц».	1
	2. Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине».	1
	3. Г.Х. Андерсен «Сундук-самолет».	1
	4. «Джек-лентяй» английская народная сказка.	1
	5. Эзоп «Лев и мышь».	1
	6. Проектная деятельность «Винни-Пух».	1
	7. Сюжетно-ролевая игра «Винни-Пух».	1
<b>Праздники и празднования</b>		<b>3</b>
	1. Истории празднования Хэллоуин.	1
	2. Британское Рождество.	1
<b>Грамматика в стихах</b>		<b>2</b>
	1. Аудирование с целью нахождения грамматических структур.	
	2. Модальные глаголы.	
<b>Музеи Лондона</b>		<b>3</b>
	1. Британский музей. Вестминстерское аббатство. Национальная галерея.	1

<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во</b>
	2. Музей «Мадам Тюссо». Музей Шерлока Холмса.	1
	3. Музей-корабль «Катти Сарк». Галерея «Саатчи».	1
<b>Компьютерный мир.</b>		<b>2</b>
	1. Компьютерные программы на службе у человека.	1
	2. Электронное письмо.	1
<b>Экскурсия по Лондону.</b>		<b>2</b>
	1. Лондон и его достопримечательности.	1
	2. Проектная деятельность «Лондон».	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 часа</b>

**Тематическое планирование**  
*6класс*

<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Добро пожаловать в Соединенное Королевство Великобритании</b>		<b>8</b>
	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	1
	Столица Великобритании – Лондон. Его достопримечательности	1
	Стоунхендж. Осколки Вечности	1
	Замки Великобритании.	1
	Виндзорский замок.	1
	Британский музей	1
	Традиционные праздники и фестивали в Великобритании	1
Экскурсия по Великобритании	1	
<b>Достопримечательности США</b>		<b>6</b>
	Соединенные Штаты Америки.	1
	Президенты Америки.	1
	Штаты Америки.	1
	Столица США – Вашингтон. Его достопримечательности.	1
	Нью-Йорк и его достопримечательности	1
Конкурс рисунков на лучшую достопримечательность Вашингтона или Нью-Йорка.	1	
<b>Канада. Нравы и обычаи страны</b>		<b>6</b>
	Откройте для себя Канаду.	1
	Оттава – столица Канады. Ее достопримечательности. Другие города Канады.	1
	Скалистые горы Канады	1
	Национальный парк	1
	Ниагарский водопад.	1
	Конкурс презентаций о Канаде.	1
<b>Австралия. История.</b>		<b>6</b>
	Австралия. История.	1
	Австралийские аборигены.	1
	<b>Большой Барьерный риф.</b>	1
	Интересные факты о животных Австралии	1
	Растительный мир Австралии.	1
Конкурс презентаций об Австралии.	1	
<b>Новая Зеландия. На краю света.</b>		<b>2</b>
	Страна маори.	1
	Экстремальный туризм	1
<b>Интересные люди всего мира</b>		<b>6</b>
	Жизнь сверстников в англоязычных странах.	<b>6</b>
	Знаменитые писатели Великобритании и России.	<b>1</b>
	Великие музыканты Британии и России.	<b>1</b>
	Чарльз Спенсер (Чарли) Чаплин – Великим немой.	<b>1</b>
Сэр Уинстон Леонард Спенсер Черчилль –	<b>1</b>	



Выдающимся политик Британии.	
Конкурс презентаций о выдающихся людях Великобритании.	<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

## Тематическое планирование

### 7 класс

Раздел	Тема	Количество часов
<b>1. Введение. Изучение английского языка – это здорово!</b>	Введение. English is fun!	<b>1</b>
<b>2. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географические особенности.</b>		<b>5</b>
	Географическое положение и особенности Великобритании. Климат.	1
	Англия и Шотландия	1
	Уэльс и Северная Ирландия	1
	Природа. Реки и озера Великобритании	1
	Игра-соревнование на тему «Великобритания»	1
<b>3. Символы Соединенного королевства (флаг, герб, гимн, флористические символы)</b>		<b>4</b>
	Символы Соединенного Королевства. Флаг, герб, гимн	1
	Флористические символы	1
	Составление коллажа по теме «Символы Соединенного Королевства»	1
	Составление коллажа по теме «Символы Соединенного Королевства»	1
<b>4. Достопримечательности Великобритании</b>		<b>5</b>
	Сады и парки Лондона	1
	Музеи и театры	1
	Букингемский дворец и другие резиденции королевской семьи	1
	Стоунхендж	1
	Биг Бен и здание парламента, Вестминстерское аббатство, Собор св. Павла, Лондонский Тауэр	1
	Конкурс рисунков.	
<b>5. Знаменитые люди Великобритании</b>		<b>5</b>
	Уильям Шекспир	1
	Роберт Бернс	1
	Группа «Битлз»	1
	Проекты учащихся о знаменитых людях	1

	Великобритании	
	Проекты учащихся о знаменитых людях Великобритании	1
<b>6.Выдающиеся изобретения Британии</b>		<b>3</b>
	Лучшие изобретения в Великобритании, которые потрясли мир	1
	Проекты учащихся «Лучшие изобретения»	1
	Проекты учащихся «Лучшие изобретения»	1
<b>7.Национальные традиции</b>		<b>3</b>
	Trooping the Colors, Queen's Christmas speech	1
	Английский завтрак, английский чай	1
	Английское садоводство	1
<b>8.Национальные праздники</b>		<b>3</b>
	Рождество, Пасха, День святого Валентина	1
	Хеллоуин, Guy Fawkes Night, Spring and Summer Bank Holidays	1
	Урок-праздник	1
<b>9.Немного обо всем</b>		<b>3</b>
	Спорт в Великобритании	
	Характер англичан, манеры	
	Английские пословицы и их значение	
<b>10.Обобщение усвоенных знаний</b>		<b>2</b>
	Контроль и обобщение усвоенных знаний	1
	Защита проектов учащихся по теме «Великобритания»	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>