

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Школа исследователя»

(основное общее образование)

Направление: общекультурное

I. Результаты освоения курса

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Регулятивные универсальные учебные действия

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (**целеполагание**).

2. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.

3. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.

4. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

5. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

6. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

7.Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

8.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **(планирование)**.

9.Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

10.Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

11.Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

12. Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

13.Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

14.Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

15.Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

16.Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

17.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией **(контроль и коррекция)**.

18.Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.

19.Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.

20.Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.

21.Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

22. Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

23.Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.

24. Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

25.Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

26. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения **(оценка)**.

27.Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.

28. Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.

29.Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.

30.Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

31.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной **(познавательная рефлексия, саморегуляция)**.

32.Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия

1. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
2. Выделять явление из общего ряда других явлений.
3. Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.
4. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.
5. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.
6. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.
7. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.
8. Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
9. Смысловое чтение.
10. Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.
11. Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы
12. Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.
13. Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.
14. Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (**учебное сотрудничество**).
2. Определять возможные роли в совместной деятельности.
3. Играть определенную роль в совместной деятельности.
4. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.
5. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.
6. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
7. Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
8. Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.
9. Выделять общую точку зрения в дискуссии.
10. Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.
11. Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)
12. Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (**коммуникация**).
14. Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства.
15. Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).
16. Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.
17. Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.
18. Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.
19. Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

20.Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

21.Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

22.Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

23.Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

24.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (**ИКТ-компетентность**).

25.Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

26.Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

27.Использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

-сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

II. Содержание курса с содержанием форм организации и основных видов деятельности

7 класс

Понятие «Учебный проект»

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Этапы работы над проектом. Проект «Строим башню». Этапы работы над проектом «Строим башню».

Описание ситуации. Постановка проблемы

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта. Описание реальной ситуации от имени вымышленного лица. Деление реальной ситуации на признаки. Описание ситуации в рамках проекта. Нахождение противоречий. Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

От проблемы к цели.

Что такое цель. Что значит поставить цель. Разные способы достижения поставленной цели. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта. **Виды и формы внеурочной деятельности:** «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

Планирование деятельности

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Промежуточный результат. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

Ресурсы

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов. **Виды и формы внеурочной деятельности:** «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта)». Написание эссе «Ступенька к проекту».

Наблюдение и эксперимент

Как работать в команде

Виды и формы внеурочной деятельности: познавательная деятельность «Реализация плана проекта».

Публичное выступление

Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления. Практическая работа: «Публичные пробы». **Виды и формы внеурочной деятельности:** «Отчет о работе над проектом».

8 класс

От проблемы к цели и планирование деятельности

Введение в учебный курс. Выявление признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуация. Признаки желаемой ситуации. Планирование деятельности. Ресурсы. **Виды и формы внеурочной деятельности:** знакомство с тематикой исследований, выбор темы. Ознакомление с видами проектов: ролевые проекты, прикладные проекты, социальные проекты, инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов. Практическая работа: знакомство с тематикой проектов, выбор темы.

Работа с каталогами

Каталог. Составление каталогов. Поиск информации. Карточный и электронный каталог.

Работа со справочной литературой

Виды справочной литературы. Информационные лакуны. **Виды и формы внеурочной деятельности:** анализ предложенной информации, текста.

Способы первичной обработки информации

Чтение текста с маркированием. Практическая работа «Чтение текста с маркированием». Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями. Коллаж. Способы первичной обработки информации. Введение проекта.

Как работать вместе

Что такое команда? Кто со мной?! «За» и «против». Сам себе эксперт. **Виды и формы внеурочной деятельности:** тренинг на определение и присвоение командных ролей.

Выступление

Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией. Практическая работа: задания на решение конфликтов.

Ведение дискуссии

Дискуссия – как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Коммуникативная игра. Защита проекта. **Виды и формы внеурочной деятельности:** подготовка докладов, мультимедийных презентаций к докладам, работа в программе PowerPoint; работа в программе Publisher; составление таблиц, диаграмм, демонстрационных схем.

9 класс

Введение в образовательную программу

Что такое «проектная деятельность»? Определение проектной деятельности. Цель и содержание. Задачи курса. Основоположник Дж. Дьюи. Развитие проектной деятельности в России и за рубежом. Виды проектов и их особенности. Информационный проект, исследовательский проект, практико-ориентированные проекты, социальные проекты.

Классификация проектов по доминирующей деятельности, по комплексности и характеру контактов: монопроекты, межпредметные; по продолжительности: мини-проекты, краткосрочные, недельные, годовые.

Требования к уровню подготовки:

Знать:

- виды проектов;
- классификацию проектов
- особенности и структуру информационного проекта.

От проблемы - к цели

Постановка проблемы. Проблема – как противоречие реального и желаемого. Причины возникновения проблем. Выбор темы информационного проекта. Понятие проблемной ситуации. Анализ проблемной ситуации. Постановка проблемы.

Целеполагание. Цель и требования к ее формулировке: измеримость, конкретность, достижимость, прозрачность, реалистичность. Цели, приследуемые при работе над информационным проектом. Понятие результата. Результаты работы с информационным проектом.

Планирование деятельности. Постановка задач, адекватных цели. Пошаговое представление (планирование) деятельности. Хронологическая последовательность действий и расчет времени, необходимого для их выполнения.

«Дневник исследователя». Создание визитной карточки проекта, заполнение дневника исследователя, создание базы данных и электронных рабочих папок для хранения результатов работы по проекту.

Анализ ресурсов. Понятие ограниченности ресурсов. Виды ресурсов, полезных для работы с информационным проектом.

Практическая работа № 1 Составление дневника исследования.

Требования к уровню подготовки:

Знать:

- методы анализа проблемной ситуации,
- методы постановки цели, формирования задач.

Уметь:

- формулировать цель на основании заданной проблемы;
- выстраивать в хронологической последовательности действия (шаги) для достижения поставленной цели;

Работа с информационными источниками

Виды информационных источников. Справочники, учебники, статьи, монографии, архивные документы, статистические материалы, Интернет, электронные издания, радио и телевизионные источники и др.

Работа с каталогами. Организация информации в каталоге. Виды каталогов. Параметры поиска информации в каталоге.

Работа со справочной литературой. Виды справочной литературы. Способы размещения информации в справочной литературе. Поиск и отбор информации. Оформление ссылок. Способы первичной обработки информации. Чтение текста с маркированием. Работа с терминами и понятиями. Коллажирование как способ обработки первичной информации. Использование электронных энциклопедий. Содержание электронных энциклопедий; приёмы поиска информации в подобных источниках. Работа со статистическим материалом. Статистические таблицы и приемы работы с ними. Дизайн информации. Представление информации в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных.

Требования к уровню подготовки:

Знать:

- виды информационных источников;
- способы обработки информации;
- виды публикаций;

Уметь:

- пользоваться различными видами информационных источников;
- искать информацию по заданному параметру;
- сопоставлять информацию из разных источников;

Создание публикаций

Виды публикаций. Реферат, тезисы, статья, буклет, монография, доклад, бюллетень, исследовательская работа и их различия.

Реферат. Структура реферата. Оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, рецензия и их функции.

Требования к оформлению реферата. Оформление титульного листа, оглавления, введения, заключения, основной части, ссылок, заголовков, списка литературы, нумерация разделов.

Критерии оценивания реферата. Актуальность, логичность и системность изложения, взаимосвязанность основных вопросов, полнота раскрытия темы в соответствии с планом, творчество и

самостоятельность автора при написании реферата, научный язык изложения, глубина анализа, изложение целей и задач, наличие обзора источников, соответствие оформления работы требованиям.

Тезисы. Цель написания тезисов информационных проектов, структура, требования, критерии оценивания.

Практическая работа № 2 Составление тезисов.

Требования к уровню подготовки:

Знать:

- виды публикаций;
- основные правила написания реферата и тезисов;
- требования к оформлению реферата;
- критерии оценивания реферата.

Уметь:

- оформлять продукт исследовательской деятельности в форме реферата;
- составлять тезисы.

Представление информации

Оформление портфолио проекта. Задачи портфолио; состав портфолио проекта. Содержание информации. Объем информации в зависимости от вида публикаций. Построение предложений. Расположение информации на странице. Оформление ссылок

Действия при оформлении ссылок. Библиографические правила цитирования источников.

Создание библиографического описания первоисточников при цитировании документов в различной форме. Дизайн информации. Представление информации в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных.

Требования к уровню подготовки:

Знать:

- нормы публичного выступления;
- методы оформления портфолио, ссылок.

Уметь:

- оформлять портфолио;
- оформлять ссылки и численные данные.

Презентация продукта.

Презентация в виде доклада с иллюстрациями; раздача изданного информационного бюллетеня; представление веб-сайта с результатами исследования.

Составление текста к публичному выступлению. Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.

Методы привлечения внимания аудитории. Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, и др.) Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления).

Работа с вопросами. Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопросов. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

Публичное выступление. Представление работ.

Практическая работа № 3 Составление вопросов к реферату.

Конференция.

Требования к уровню подготовки:

Знать:

- формы передачи информации;
- допустимые речевые обороты;
- методы привлечения внимания в аудитории.

Уметь:

- составлять текст к публичному выступлению;
- составлять вопросы к реферату;
- создавать статичную презентацию в качестве поддержки к выступлению

Анализ результатов работы

Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Различия приведенных понятий. Эталоны и оценочные шкалы. Способы оценивания работ. Критерии и процедура оценивания. Оценка и самооценка. «Сильные» и «слабые» стороны работы и их анализ. Успех и как его добиться. Неудача, или как преодолеть трудности и избежать неудач. Оценка собственного продвижения.

Требования к уровню подготовки:

Знать:

- способы оценивания проекта.

Уметь:

- оценивать сильные и слабые стороны проекта на основании известных характеристик.

III. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

7 класс (17 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	1. Знакомство с понятием «Учебный проект». Виды проектов.	1
2	2. Описание ситуации. Постановка проблемы	1
3	3.От проблемы к цели	1
4	4.Планирование деятельности	1
	5.Ресурсы	5
5	Виды ресурсов	1
6	Работа с каталогами	1
7	Работа со справочной литературой	1
8	Работа с интернет-источниками	1
9	Литературный обзор по теме проекта	1
	6.Наблюдение и эксперимент	2
10	Выбор способа сбора данных	1
11	Обработка полученных данных	1
12	7.Как работать в команде	1
	8.Публичное выступление	5
13	Работа над индивидуальным проектом	1
14	Анализ проектной деятельности	1
15	Презентация проекта	1
16	Планирование выступления	1
17	Защита проектов	1
Итого		17

8 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	1. От проблемы к цели и планирование деятельности	5
1	Введение в учебный курс	1
2	Выявление признаков ситуации	1
3	Желаемая и реальная ситуация	1
4	Планирование деятельности	1
5	Ресурсы	1
	2. Работа с каталогами	4
6	Каталог	1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
7	Составление каталогов	1
8	Поиск информации	1
9	Карточный и электронный каталог	1
	3. Работа со справочной литературой	2
10	Виды справочной литературы	1
11	Информационные лакуны	1
	4. Способы первичной обработки информации	6
12	Чтение текста с маркированием	1
13	Практическая работа «Чтение текста с маркированием».	1
14	Организация информации с помощью денотатного графа	1
15	Работа с терминами и понятиями	1
16	Коллаж	1
17	Способы первичной обработки информации	1
18	5. Как работать вместе.	1
	6. Выступление	6
19	Планирование публичного выступления	1
20	Отбор примеров для выступления	1
21-22	Систематизация информационного материала	2
23	Как можно завершать выступление	1
24	Взаимодействие с аудиторией	1
	7. Ведение дискуссии	10
25	Дискуссия – как основной вид коммуникации	1
26-27	Активное слушание	2
28-29	Вопросы и аргументация	2
30	Коммуникативная игра	1
31-32	Работа над индивидуальным проектом	2
33-34	Защита проекта	2
Итого		34

9 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	1. Введение в образовательную программу	4
1	Из истории метода проектов	1
2	Что такое «проектная деятельность»?	1
3	Виды проектов и их особенности	1
4	Классификация проектов	1
	2. От проблемы - к цели	5
5	Постановка проблемы.	1
6	Выбор темы информационного проекта	1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
7	Целеполагание	1
8	Планирование деятельности	1
9	«Дневник исследователя»	1
	3. Работа с информационными источниками	5
10	Виды информационных источников	1
11	Работа с каталогами	1
12	Работа со справочной литературой	1
13	Использование электронных энциклопедий	1
14	Работа со статистическим материалом	1
	4. Создание публикаций	5
15	Виды публикаций	1
16	Реферат. Структура реферата	1
17	Оформлению реферата	1
18	Критерии оценивания реферата	1
19	Тезисы	1
	5. Представление информации	5
20	Оформление портфолии	1
21	Содержание информации	1
22	Оформление ссылок	1
23	Библиографические правила цитирование источников	1
24	Дизайн информации	1
	6. Презентация продукта	7
25	Формы презентации	1
26	Составление текста к публичному выступлению	1
27	ЧТО и КАК мы говорим	1
28	Допустимые речевые обороты	1
29	Методы привлечения внимания в аудитории	1
30	Работа с вопросами	1
31	Публичное выступление. Представление работ	1
	7. Анализ результатов работы	3
32	Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Способы оценивания работ	1
33	Критерии и процедура оценивания	1
34	Оценка. Самооценка	1
Итого		34