

## Рабочая программа учебного предмета «Технология» 1-4 класс

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках:

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. В эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень образования.**

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы

учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми, без исключения, обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

**В результате изучения курса технологии обучающиеся получают:**

*-получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;*

*-усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;*

*-приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;*

*-использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;*

*- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;*

*-приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.*

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся, под руководством учителя, в результате выполнения коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий*, в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание** **Выпускник научится:**

иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе, профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*уважительно относиться к труду людей;*

*понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий, как своего региона, так и страны, и уважать их;*

*понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

#### **Выпускник научится:**

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

*прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

### **Конструирование и моделирование**

#### **Выпускник научится:**

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;*

*создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

### **Практика работы на компьютере**

#### **Выпускник научится:**

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

*Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

## **1 класс**

### **Личностные результаты**

#### **Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:**

- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»;
- принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя;
- бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

### **Метапредметные результаты**

## **Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:**

- принимать цель деятельности на уроке;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

## **Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:**

Учащийся научится с помощью учителя:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения; сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

## **Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:**

Учащийся научится:

- слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему

## **Предметные результаты**

### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.**

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

- роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- отражении форм и образов природы в работах мастеров художников; о разнообразных предметах рукотворного мира;
- профессиях близких и окружающих людей.

Учащийся будет уметь:

- обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);

- соблюдать правила гигиены труда.

## **2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественнопрактической деятельности.**

Учащийся будет знать:

- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);
- последовательность изготовления несложных изделий (разметка, резание, сборка, отделка);
- способы разметки («на глаз», по шаблону);
- формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- клеевой способ соединения;
- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Учащийся будет уметь:

- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при изготовлении несложных изделий:
  1. экономно размечать по шаблону, сгибанием;
  2. точно резать ножницами;
  3. соединять изделия с помощью клея;
  4. эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);
- с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона.

## **3. Конструирование и моделирование.**

Учащийся будет знать о:

- детали как составной части изделия;
- конструкциях разборных и неразборных;
- неподвижном клеевом соединениях деталей.

Учащийся будет уметь:

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

### **2 класс**

#### **Личностные результаты**

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:**

Учащийся научится с помощью учителя:

- объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;

- понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.

## **Метапредметные результаты**

### **Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:**

Учащийся научится с помощью учителя:

- формулировать цель деятельности на уроке;
- выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- планировать практическую деятельность на уроке;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных;
- работая по плану, составленному совместно с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);
- определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).

### **Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:**

Учащийся научится с помощью учителя:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике для 2 класса для этого предусмотрен словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- называть конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

### **Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:**

Учащийся научится с помощью учителя:

- вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение;
- выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3—4 человек.

## **Предметные результаты**

### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.**

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

- элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия);
- гармонии предметов и окружающей среды;
- профессиях мастеров родного края;
- характерных особенностях, изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Учащийся будет уметь:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

## **2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.**

Учащийся будет знать:

- обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- происхождение натуральных тканей и их виды;
- способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;
- основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза;
- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;
- названия, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Учащийся будет уметь:

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
- оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

## **3. Конструирование и моделирование.**

Учащийся будет знать:

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличия макета от модели.

Учащийся будет уметь:



- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение известными способами.

#### **4. Использование информационных технологий.**

Учащийся будет знать о:

- назначении персонального компьютера.

### **3 класс**

#### **Личностные результаты**

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:**

Учащийся научится:

- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявлять интерес к историческим традициям России и своего края;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

#### **Метапредметные результаты**

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:**

Учащийся будет уметь:

- формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- осуществлять текущий контроль и точность выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:**

Учащийся научится с помощью учителя:

- искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

- преобразовывать информацию (представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах)).

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:**  
Учащийся научится:

- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
  
- уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться.

## **Предметные результаты**

### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.**

Учащийся будет знать о:

- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Учащийся будет уметь:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле и радиоаппаратурой).

### **2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.**

Учащийся будет знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, назначение;
- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление о:

- композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях.

Учащийся будет уметь (под контролем учителя):

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов с опорой на чертёж (эскиз);

- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали строчкой косого стежка и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета);
- решать доступные технологические задачи.

### **3. Конструирование и моделирование.**

Учащийся будет знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Учащийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

### **4. Практика работы на компьютере.**

Учащийся будет знать:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- основные правила безопасной работы на компьютере.

Учащийся будет иметь общее представление о:

- назначение клавиатуры, приёмах пользования мышью.

Учащийся будет уметь (с помощью учителя):

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD, DVD): активация диска, чтение информации, выполнение предложенных заданий, закрытие материала и изъятие диска из компьютера.

## **4 класс**

### **Личностные результаты**

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:**

Учащийся будет уметь:

- оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;

- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла;
- понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда.

## Метапредметные результаты

### Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

Учащийся будет уметь:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
- самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

### Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

Учащийся будет уметь:

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий, образцов и материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений (событий), проводить аналогии, использовать полученную информацию для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

### Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

Учащийся будет уметь:

- формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться;
- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).

## Предметные результаты

### 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет иметь общее представление:

- о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

- об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Учащийся будет уметь:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;
- защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву).

## **2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.**

Учащийся будет знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, назначение;
- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление о:

- дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- основных условиях дизайна — единстве пользы, удобства и красоты;
- композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях, канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях;
- стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- художественных техниках (в рамках изученного).

Учащийся будет уметь самостоятельно:

- читать простейший чертёж (эскиз) плоских и объёмных изделий (развёрток);
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета).

## **3. Конструирование и моделирование.**

Учащийся будет знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Учащийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно--художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

#### **4. Практика работы на компьютере.**

Учащийся будет иметь представление о:

- использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Учащийся будет знать:

- названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Учащийся научится с помощью учителя:

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах Word, PowerPoint.

## **2. Содержание учебного предмета «Технология»**

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

### **Технология ручной обработки материалов<sup>1</sup>. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений*.

---

<sup>1</sup> В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (*техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.*). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **Практика работы на компьютере**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.



**3. Тематическое планирование по учебному предмету «Технология» с указанием количества часов**

**1 класс (33 ч.)**

<b>№ п.п.</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Давайте познакомимся!</b>		<b>3</b>
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1
3	Что такое технология.	1
<b>Человек и земля</b>		<b>21</b>
4	Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев».	1
5	Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	1
6	Пластилин. Изделие «Мудрая сова».	1
7	Растения. Изделие: «Получение и сушка семян».	1
8	Проект «Осенний урожай». Изделие «Овощи из пластилина».	1
9	Бумага. Изделие «Волшебные фигуры».	1
10	Бумага. Изделие «Закладка из бумаги».	1
11	Насекомые. Изделие «Пчелы и соты».	1
12	Проект «Дикие животные». Изделие «Коллаж».	1
13	Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году» Изделия «Украшение на елку и на окно».	1
14	Домашние животные. Изделие «Котенок».	1
15	Такие разные дома. Изделие «Домик из веток».	1
16	Посуда. Проект «Чайный сервиз».	1

17	Посуда. Изделия «Чашка», «Чайник», «Сахарница».	1
18	Свет в доме. Изделие «Торшер».	1
19	Мебель. Изделие «Стул».	1
20	Одежда, ткань, нитки. Изделие «Кукла из ниток».	1
21	Учимся шить. Изделия «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой».	1
22	Учимся шить. Изделия «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой».	1
23	Учимся шить. Изделия «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок».	1
24	Передвижение по земле. Изделие «Тачка».	1
<b>Человек и вода</b>		<b>3</b>
25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие «Проращивание семян».	1
26	Питьевая вода. Изделие «Колодец».	1
27	Передвижение по воде. Проект «Речной флот» Изделия «Кораблик из бумаги», «Плот».	1
<b>Человек и воздух</b>		<b>3</b>
28	Использование ветра. Изделие «Вертушка».	1
29	Полеты птиц. Изделие «Попугай».	1
30	Полеты человека. Изделия «Самолет», «Парашют».	1
<b>Человек и информатика</b>		<b>3</b>
31	Способы общения. Изделия «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».	1
32	Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие «Важные телефонные номера».	1

33	Компьютер.	1
----	------------	---

## 2 класс (34 ч.)

№ п.п.	Тема урока	Кол-во часов
<b>Давайте познакомимся</b>		<b>1</b>
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1
<b>Человек и земля</b>		<b>22</b>
2	Земледелие.	1
3	Посуда. Работа с пластичными материалами (пластилин).	1
4	Посуда. Работа с пластичными материалами (тестопластика).	1
5	Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин).	1
6	Проект "Праздничный стол".	1
7	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше.	1
8	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы.	1
9	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин).	1
10	Народные промыслы. Матрёшка. Работа с текстильными материалами (апплицирование).	1
11	Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы.	1
12	Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование.	1
13	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика.	1
14	Проект "Деревенский двор".	1
15	Работа с различными материалами. Ёлочные игрушки из яиц.	1
16	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон.	1
17	Проект "Убранство избы".	1
18	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъёмная пластика.	1
19	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение.	1

20	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование.	1
21	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение.	1
22	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы.	1
23	Работа с ткаными материалами. Шитьё.	1
<b>Человек и вода</b>		<b>3</b>
24	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить.	1
25	Проект "Аквариум".	1
26	Работа с бумагой и волокнистыми материалами.	1
<b>Человек и воздух</b>		<b>3</b>
27	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание.	1
28	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование.	1
29	Использование ветра. Работа с фольгой.	1
<b>Человек и информация</b>		<b>5</b>
30	Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы.	1
31	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном.	1
32	Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете.	1
33	Правила набора текста. Поиск информации в Интернете.	1
34	Конференция для учащихся "Что я узнал во 2 классе".	1

### 3 класс (34 ч.)

№ п.п.	Тема урока	Кол-во часов
<b>Вводный урок по курсу технология</b>		<b>1</b>
1	Здравствуй дорогой друг!	1
<b>Человек и земля</b>		<b>21</b>
2	Архитектура. Изделие: "Дом".	1

3	Городские постройки. Изделие: "Телебашня".	1
4	Парк. Изделие: "Городской парк".	1
5	Детская площадка. Проект "Детская площадка".	1
6	Детская площадка. Изделие: "Качалки и песочница", "Качели". Практическая работа.	1
7	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие: "Строчка стебельчатых стежков". Практическая работа.	1
8	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие: "Украшение платочка монограммой". Изделие: "Петельный шов, Украшение фартука".	1
9	Изготовление тканей. Изделие: "Гобелен".	1
10	Вязание. Изделие: "Воздушные петли".	1
11	Одежда для карнавала. Изделие: "Кавалер, дама". Практическая работа.	1
12	Бисероплетение. Изделие: "Браслет".	1
13	Кафе "Кулинарная сказка". Изделие: "Весы". Практическая работа.	1
14	Фруктовый завтрак. Изделие: "Фруктовый завтрак". Практическая работа.	1
15	Работа с тканью. Изделие: "Колпачок для яиц".	1
16	Кулинария. Изделие: "Бетерброды".	1
17	Сервировка стола. Изделие: "Салфетница".	1
18	Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Изделие: "Брелок для ключей".	1
19	Работа с природными материалами. Изделие: "Золотистая соломка". Экскурсия.	1
20	Работа с бумагой и картоном. Изделие: "Упаковка подарков".	1
21	Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование. Изделие: "Фургон"	1
22	Работа с металлическим конструктором. Изделие: "Грузовик".	1
<b>Человек и вода</b>		<b>7</b>
23	Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование. Изделие: "Мост". Практическая работа.	1
24	Водный транспорт. Работа с бумагой. Проект: "Яхта".	1

25	Океанариум. Работа с текстильным материалом. Шитье. Изделие: "Осьминог и рыбки". Практическая работа.	1
26	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Изделие: "	1
27	Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами. Изделие: "Птицы". Практическая работа.	1
28	Вертолетная площадка. Работа с бумагой и картоном. Изделие: "Вертолет".	1
29	Работа с бумагой. Папье-маше. Изделие: "Воздушный шар".	1
<b>Человек и информация</b>		<b>5</b>
30	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитье. Проект: "Кукольный театр".	1
31	Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование. Изделие: "Сцена и занавес". Практическая работа.	1
32	Переплетная мастерская. Изделие: "Переплетные работы".	1
33	Почта. Заполняем бланк. Экскурсия.	1
34	Афиша. Интернет. Работа на компьютере. Подведение итогов. Изделие: "Афиша". Практическая работа.	1

#### 4 класс (34 ч.)

№ п.п.	Тема урока	Кол-во часов
<b>Знакомство с учебником</b>		<b>1</b>
1	Как работать с учебником.	1
<b>Человек и земля</b>		<b>21</b>
2	Вагоностроительный завод. <i>Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон».</i>	1
3	Вагоностроительный завод. <i>Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон».</i>	1
4	Полезные ископаемые. <i>Изделие: «Буровая вышка».</i>	1
5	Полезные ископаемые. <i>Изделие: «Малахитовая шкатулка».</i>	1
6	Автомобильный завод. <i>Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика».</i>	1
7	Автомобильный завод. <i>Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика».</i>	1

8	Монетный двор. <i>Изделие: «Стороны медали», «Медаль».</i>	1
9	Монетный двор. <i>Изделие: «Стороны медали», «Медаль».</i>	1
10	Фаянсовый завод. <i>Изделие: «Основа для вазы».</i>	1
11	Фаянсовый завод. <i>Изделие: «Ваза». Тест: «Как создается фаянс».</i>	1
12	Швейная фабрика. <i>Изделие: «Прихватка».</i>	1
13	Швейная фабрика. <i>Изделие «Новогодняя игрушка».</i>	1
14	Обувное производство. <i>Изделие: «Модель детской летней обуви».</i>	1
15	Обувное производство. <i>Изделие: «Модель детской летней обуви».</i>	1
16	Деревообрабатывающее производство. <i>Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений».</i>	1
17	Деревообрабатывающее производство. <i>Изделие: «Лесенка-опора для растений».</i>	1
18	Кондитерская фабрика. <i>Изделие: «Пирожное «Картошка».</i>	1
19	Кондитерская фабрика. Практическая работа №1: «Кондитерские изделия». <i>Изделие: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье».</i>	1
20	Бытовая техника. <i>Изделие: «Настольная лампа».</i>	1
21	Бытовая техника. Практическая работа №2: "Правила эксплуатации электронагревательных приборов". <i>Изделие: «Абажур. Сборка настольной лампы».</i>	1
22	Тепличное хозяйство. <i>Изделие: «Цветы для школьной клумбы».</i>	1
<b>Человек и вода</b>		<b>3</b>
23	Водоканал. <i>Изделие: «Фильтр для очистки воды».</i>	1
24	Порт. Практическая работа №3: «Технический рисунок канатной лестницы». <i>Изделие: «Канатная лестница».</i>	1
25	Узелковое плетение. <i>Изделие: «Браслет».</i>	1
<b>Человек и воздух</b>		<b>3</b>
26	Самолетостроение. Ракетостроение. <i>Изделие: «Самолет».</i>	1
27	Ракета-носитель. <i>Изделие: «Ракета-носитель».</i>	1
28	Летательный аппарат. Воздушный змей. <i>Изделие: «Воздушный змей».</i>	1

<b>Человек и информация</b>		<b>6</b>
29	Создание титульного листа.	1
30	Работа с таблицами. <i>Изделие: работа с таблицами.</i>	1
31	Создание содержания книги. Практическая работа №4: «Содержание».	1
32	Переплетные работы. <i>Изделие: Книга «Дневник путешественника».</i>	1
33	Переплетные работы. <i>Изделие: Книга «Дневник путешественника».</i>	1
34	Итоговый урок-мастерская.	1



## НРЭО

№ п\п	Раздел, тема урока	Содержание учебного материала, учитывающего национальные, региональные и этнокультурные особенности
1 класс		
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья. Прогулка по парку	Скверы и парки нашего города
2	Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев». Урок – игра на свежем воздухе	Растительный мир Челябинской области
3	Пластилин. Изделие: «Мудрая сова». Урок-игра	Животный мир Челябинской области
4	Растения. Изделие: «Получение и сушка семян»	Прогулка в парке. Сбор семян и ягод
5	Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж»	Красная книга Челябинской области
6	Такие разные дома. Изделие из картона: «Домик из веток»	Жилища наших предков.
7	Одежда, ткань, нитки. Изделие: «Кукла из ниток»	Бабушкин сундук
8	Питьевая вода. Изделие из разных материалов: «Колодец»	Озера Челябинской области
2 класс		
1.	Материалы и инструменты	Парки г. Челябинска
2.	Домик из веток	Макеты жилищ народов Челябинской области
3.	Чашка. Чайник	Изготовление посуды на южноуральском фарфоровом заводе
4.	Здравствуй дорогой друг! Как работать с учебником.	Челябинская область – мой родной край

5.	Хохлома. Работа с папье-маше. Изделие «Золотая хохлома»	Народные промыслы на Южном Урале
6.	Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение	Костюмы народов, проживающих на территории Челябинской области. Кукла- скрутка
7.	Из истории аппликации. Обрывная аппликация. Красота лесов родного края	Растительный мир Челябинской области
8.	Лепка. Рисунок на пластилине	Народные промыслы Челябинской области. Златоустовская гравюра
9.	Мозаика из обрывных кусочков. Флора родного края	Растительный мир Челябинской области
	Аппликация из кружев, приклеенных на бумагу, на картонной основе	Традиции и праздники моей семьи
3 класс		
1.	Из истории шитья. Вышивание по криволинейному контуру. Шов «вперед иголку»	Знакомство с вышивкой народов Урала
2.	Модели из крупных коробок. «Многоэтажный дом». «Гараж»	Архитектура г.Челябинска
3.	Летающие модели. Вертушки. Создание летающих моделей	Героическое прошлое нашего народа. Герои нашего края
4.	Парк. Изделие: «городской парк»	История возникновения парка «им. Гагарина»
5.	Вертолетная площадка. Изделие: «Вертолет Муха»	Малая авиация МЧС при тушении пожаров Челябинской области
6.	Кукольный театр. Изделие: «Кукольный театр»	История возникновения театра кукол
7.	Занимательное градостроение. Конструируем параллелепипед	«Челябинск – город металлургов», презентация
8.	Твои творческие достижения	Здания города Челябинска, презентация, выставка фотографий

9.	Танцующий зоопарк	Животные Челябинской области, презентация
10.	Чем пахнут ремёсла	Ремёсла Челябинской области, презентация
11.	Занимательное черчение. «Волшебный лес»	Леса Челябинской области, презентация
12.	Рельеф. «Пластилиновый град»	Архитектура г. Челябинска
13.	Мозаика из мелких природных материалов. Композиция по сказам П. П. Бажова	Уральские промыслы
14.	Знакомство с творчеством народных мастериц. Общее представление об истории костюма. Виды швов. Шов «Ручная строчка»	Элементы костюма уральской казачки
15.	Объемные изделия с разными способами соединения. Клапан. Упаковка для маленького подарка. Семейные праздники и традиции	Традиции и праздники моей семьи
16.	Изображение стихов. Картины из ткани. Творческий проект	Растительный и животный мир Челябинской области

4 класс

1.	Изделие: «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	Челябинский «РЖД» вокзал
2.	Обувное производство Изделие: «Модель детской летней обуви»	ЗАО «Обувная фирма. «Юничел» города Челябинска
3.	Изделие «Шоколадное печенье»	ОАО «Хлебпром» города Челябинска
4.	Лоскутная мозаика на бумаге. «Малахитовая шкатулка»	Уральские промыслы
5.	Вышивание крестом. Цветы Урала. Конструктивные и декоративные элементы одежды	Растительный мир Челябинской области
6.	Папье-маше. Гербы и геральдика. Герб г. Челябинска	Герб г. Челябинска
7.	Конструирование бумажных зданий с помощью прорезов и вырезов	Архитектура г. Челябинска
8.	Куклы из ниток	Бабушкин сундук

