

МЕТОДИКА ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА В ИЗУЧЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ПРЕДМЕТОВ

В условиях модернизации образования, реализации Концепции профильного обучения и национального проекта «Образования» приоритетным является личностно-ориентированный подход, который обеспечивает развитие ребенка. В центре внимания личностно-ориентированных технологий – уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях (целевые ориентации: переход от педагогики требований к педагогике отношений, соблюдение Конвенции о правах ребенка, формирование положительной Я-концепции).

Ставится задача создание системы специализированной подготовки в старших классах с целью индивидуализации обучения и социализации школьников. Гуманизация образования средствами историко-обществоведческих дисциплин призвана обеспечить условия для развития молодых людей в соответствии с требованием времени.

Личность как субъект образовательного процесса должна быть органически целостной. Данное обстоятельство является определяющим в необходимости интеграции в образовательном процессе школы. Интегративный подход к обучению строится на основе междисциплинарных, межкурсовых связей.

Преподавание историко-обществоведческих дисциплин является важнейшим компонентом российской системы образования. Например, линии исторического образования в средней школе реализуются в рамках двух курсов – «История России» и «Всеобщая история». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из обоих курсов. Реализация программы исторического образования на профильном уровне предполагает особую значимость межпредметных связей. Углубленное изучение курса истории является частью общей системы предвузовской гуманитарной подготовки. В связи с этим особенно важным представляется формирование целостной интегративной модели гуманитарного образования. Концепция модернизации образования связывает новое качество образования с овладением учащимися ключевыми социальными компетенциями, которые по природе своей носят междисциплинарный характер, и эффективной реализацией этой идеи служит интегрированный курс обществознания. Его профильность отражается в изучении основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии, права, экономики. Эта область может быть представлена специальными курсами: апробирован предпрофильный

курс «Мой выбор», разработаны элективные курсы «Вспомогательные исторические дисциплины», «Социология. Практический курс», «Основы музееведения».

Из известных технологий мы используем методику интегрированного обучения, которая предполагает обязательное взаимодействие учителя и ученика. Именно уровень взаимопонимания двух субъектов на уроке свидетельствует об актуальности новых подходов, о потенциале учителя. Современный урок – явление многообразное, но имеющее единую основу, а именно, эффективность, достигаемую посредством решения целого ряда методических задач. При подготовке любого урока перед учителем встают серьезные проблемы, связанные с отбором содержания, созданием дидактического замысла урока, выбором средств, адекватных целям обучения и воспитания.

Все это порождает необходимость поиска эффективных технологий. Одна из них – интегрированный урок. Интеграция создает возможности для формирования целостной картины взаимосвязанного и взаимозависимого мира, общего восприятия различных сторон жизни. Школьники более глубоко понимают сами учебные предметы, что, безусловно, повышает познавательный интерес.

Интегрированный урок – это специально организованный урок, цель которого может быть достигнута лишь при объединении знаний из разных предметов, направленных на рассмотрение и решение какой-либо пограничной проблемы, позволяющий добиться целостного, синтезированного восприятия учащимися исследуемого вопроса, гармонично сочетающий в себе методы различных наук, имеющий практическую направленность. Технология подготовки и проведения интегрированного урока представляет собой структурированную систему, состоящую из следующих основных этапов: подготовительный, исполнительский, рефлексивный. Формы проведения интегрированного урока могут быть самыми разными. Это зависит от содержания материала, особенностей класса, взглядов самого учителя на методику преподавания. Приведем возможные темы: «Слово о полку Игореве», «Древнерусская литература и история Руси» бкл., «Заочная экскурсия: Петербург Петра I» 7кл. (история, литература); «Глобальные проблемы современности» (обществознание, экология), «Урок-суд над Иваном Грозным» (история, политология) 10кл., «Решение экономических задач» 11кл. (экономика, математика).

При подготовке и проведении такого урока логичным выглядит использование:

- проектного метода («Московский Кремль» 10кл. (история, культурология).

Проектирование признается сегодня инновацией. Проект может пониматься как форма организации учебного процесса и как особая философия образования. Исследовательская работа предполагает создание авторских ученических работ, например «Негативное влияние молодежного арго на становление культуры подрастающего поколения» (социология,

русский язык, культурология), «Избирательные PR-технологии» (политология, право), «Мир русской усадьбы», «Музеи Парижа», «Императорские балы в России» (история, культурология);

- элементов исследовательской деятельности («Истоки «холодной войны», 11кл. (история, физика, биология). Были созданы близкие по тематике урока исследовательские работы учащихся: «Фашистское движение в Италии и Германии: сравнительная характеристика», «СССР и жизнь советских людей в послевоенные годы» (история, политология); «Берлинская стена: история создания и разрушения» (история, немецкий язык);

- технологии критического мышления («Петр I – «чудо» или «чудовище»? 10кл. (история, политология). Использование данной технологии позволяет посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс создать условия для формирования важнейших интеллектуальных умений, обеспечить три составляющие успеха на уроке: интеллектуальную, коммуникативную и личного вклада каждого в общее дело. Этот прием обеспечивает хороший результат в осмыслении роли исторической личности;

- ИКТ (Элективный курс «ВИД»; урок «Отечественная война 1812г. и ее изображение в романе Л.Н.Толстого «Война и мир» 10кл. (история, литература). Здесь открываются новые возможности: формирование умений работать с информацией и принятия оптимальных решений, развитие навыков представления результатов познавательной и практической деятельности. Привлекая учащихся к организации презентаций, мини-музеев, виртуальных экскурсий, учитель развивает способности учащихся, создает для них ситуацию успеха. Презентации к урокам: «Холодная война», «Народная война в 1812г.», «Иностранные принцессы на российском престоле»;

- элементы диалогового общения и дискуссии («Политический портрет М.Горбачева» (история, политология); «Смертная казнь: за и против» (право, социология) 11кл). Диалог – проблемный разговор в группе: ученик – учитель, учитель – эксперт, ученик – эксперт. Дискуссия – спор, столкновение различных точек зрения для достижения учебных целей. Для успешного проведения таких занятий необходимо и внутреннее желание, и профессиональная подготовленность учителя, и открытость к взаимодействию с коллегами, учениками. Диалоговая форма может быть использована и при проведении семинаров («Гибель императорской семьи», «О Сталине и сталинизме», «Административно-командная система: сталинско-брежневский социализм» 11кл. (история, политология), конференций («Благотворительность и благотворители в России», «Лидеры Февральской революции», «Деятели гражданской войны» 11кл. (история, обществознание). Семинар организуется в форме коллективного обучения, в ходе которого каждый имеет право высказывать свою

позицию и учится ее отстаивать. Чтобы такие занятия проходили успешно, должна быть создана атмосфера «гуманистического пространства», в котором ученик может проявить себя;

- игровой технологии (Брейн-ринг «Культура Древней Греции» 5кл. (история, культурология); «Этика и этикет делового человека» 11кл. (экономика, культурология). Это одна из форм решения задачи формирования жизненных навыков. Что подтверждается тематикой ролевых и деловых игр: «Бюджет семьи» (социология, экономика), «Хочу быть президентом» (политология, история), «Роль науки в современном мире» (культурология, политология) 10кл.

Во всех вышеуказанных формах и методах осуществляются принципы интегративного личностно-развивающего обучения. Трудности, связанные с подготовкой интегрированного урока, перекрываются тем результатом, который получает учитель. Активность детей на таких уроках, как правило, превосходит все ожидания. Это и понятно: необычная форма учебного занятия, присутствие двух учителей, нестандартная подача материала делают подобный урок запоминающимся, а главное – эффективным.

Из опыта работы последних лет хотелось бы привести примеры заданий: 1. Написание эссе: «Самая интересная страница Отечественной войны 1812г.», «Реформы и террор Грозного на многие годы определили характер политического развития Русского государства». 2. Оформление глоссария: «Отечественная война 1812г.», «Деловой этикет». 3. Составление синквейна: «Александр I», «Наполеон», «Кутузов». 4. Инсценировка изображения: А.Д.Кившенко «Военный совет в Филях», В.М.Васнецов «Три богатыря». 5. Маркировка текста (учебник, произведение, источник). 6. Перевод на современный русский язык текста из «Повести временных лет», «Слова о полку Игореве». 7. Решение исторических задач по хронологии, метрологии, нумизматике, геральдике, генеалогии. 8. Самоанализ урока. «Я»: как работал? допускал ли ошибки? «Мы»: насколько мне помогли одноклассники, учителя, а я – им? «Дело»: понял ли материал? узнал ли больше? Интегрированное обучение создает оптимальные условия для личностно-ориентированного подхода, для творчества учителя и учащихся, представляет собой действенную модель активизации мыслительной деятельности, развивающих приемов обучения.

Результативность интегрированного обучения: способствует развитию научного мышления; позволяет ученикам реализовывать свои познавательные интересы, способности; приобщает к научно-исследовательской деятельности и помогает в выборе будущей профессии (конференции НОУ, интеллектуальные конкурсы); создает атмосферу сотрудничества участников учебного процесса; обеспечивает адаптацию подрастающего поколения в условиях общественных перемен, что мы наблюдаем у наших выпускников.