

СОГЛАСОВАНО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 03 от 16.11.2015г.



УТВЕРЖДЕНО  
приказ от 17.11.2015г. № 24/5  
Директор МКОУ «СОШ №7»  
 Е.С. Кузнецова

**ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
ЗАКОНОПОСЛУШНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

**муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №7»**

**НА 2016-2020 годы**

## Содержание

Паспорт программы по формированию законопослушного поведения детей и подростков .....	3
Пояснительная записка .....	5
Содержание программы по формированию законопослушного поведения детей и подростков .....	6
1. Актуальность проблемы и обоснование необходимости ее решения .....	6
2. Этапы реализации программы .....	8
3. Механизм реализации программы .....	9
4. Ресурсное обеспечение реализации программы формированию законопослушного поведения детей и подростков .....	13
Литература .....	14

## Паспорт программы

Наименование программы	Программа по формированию законопослушного поведения детей и подростков
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.</li> <li>2. Постановление Правительства Российской Федерации «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации» № 47 от 09 декабря 2004г.</li> <li>3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».</li> <li>4. Федеральный Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» № 120-ФЗ от 24 июня 1999г.</li> <li>5. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24 июля 1998г.</li> </ol>
Заказчик программы	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7».
Основной разработчик программы	Социальный педагог
Цель программы	Создание условий для организации системной и эффективной работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, формирование базовых знаний в области теории и практики первичной профилактики асоциального поведения у детей, подростков и молодежи, а также развитие навыков разработки, организации и реализации различных профилактических программ.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить социальную и правовую защиту подростков;</li> <li>- проводить работу по предупреждению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;</li> <li>- проводить работу по профилактике алкоголизма и наркомании среди подростков, пропаганде здорового образа жизни;</li> <li>- проводить работу по выявлению и пресечению фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;</li> <li>-создать в школе необходимые условия для успешного обучения и воспитания «трудных» подростков;</li> <li>-организовывать досуговую деятельность обучающихся;</li> <li>- проводить работу с родителями, имеющими детей асоциального поведения.</li> </ul>
Периоды и	<i>1 этап. Диагностико-аналитический (2016 год) Изучение</i>

<p>этапы реализации программы</p>	<p>личностных особенностей учащихся, социально-бытовых условий жизни детей и семьи, формирование ученического коллектива.</p> <p><u>2 этап. Планирование учебно-воспитательного процесса по аналитическим данным (2016-2017 учебный год)</u> Создание индивидуальной траектории развития ученика, имеющего проблемы в воспитании. Подбор эффективных педагогических средств, форм, способов организации обучения и воспитания, формирование доверительных отношений, рациональное построение совместной деятельности, оказание помощи в реализации социальных потребностей.</p> <p><u>3 этап. Организация коррекционно-воспитательной работы с учащимися и их родителями или лицами их заменяющими (2017-2018, 2018-2019 учебный год)</u> Целью этого этапа является формирование положительных черт и качеств личности школьника. Идет формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, развитие способности адаптироваться в окружающем мире.</p> <p><u>4 этап. Анализ проделанной работы и переход на качественно новый уровень развития (2019-2020 учебный год)</u> Включает в себя анализ уровня сформированности потребностей к самовоспитанию, саморегуляции и самоконтролю в поведении и во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение эффективности социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия</li> <li>• улучшение взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений</li> <li>• создание условий для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними</li> </ul>
<p>Система организации контроля реализации программы</p>	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Администрация МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7».</p>
<p>Утверждение программы</p>	<p>Согласовано на заседании педагогического совета № 03 от 16.11.2015г., утверждено приказом директора № 24/5 от 17.11.2015 г.</p>

## **Пояснительная записка**

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению.

Подростков и молодежь успешно используют в своих целях наркоторговцы и другие криминальные структуры, лидеры националистических движений и экстремистски настроенных организаций и группировок, служители религиозных сект. Как следствие этого, происходит изменение системы ценностей и критериев социальной справедливости, нарушение системы адаптации подростков и молодежи в обществе.

Пренебрежение нормами социально приемлемого поведения, возрастающая популярность «социальных вредностей» становится все более стойкими чертами молодежной, школьной среды, что приводит к увеличению так называемых «детей группы риска».

Поэтому, именно образовательные учреждения должны взять на себя ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди учащихся и реабилитации подростков с девиантным поведением.

Девиантное поведение, то есть противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам, проявляется в конфликтности, агрессивности, склонности к бродяжничеству, воровству, попрошайничеству, гиперсексуальности, ранней алкоголизации, токсикомании. Обучающиеся с проблемами в развитии, из неблагополучных семей, имея незрелую социальную позицию, часто становятся на путь совершения правонарушений или сами становятся жертвами преступлений.

Как правило, дети с таким поведением попадают в поле зрения правоохранительных органов и требуют особого внимания со стороны образовательных учреждений.

Социально-психологическая служба школы, изучая контингент учащихся, проводя диагностическую работу, анализируя результаты, считает необходимым разработать программу профилактических мероприятий, направленных на предупреждение совершения правонарушений несовершеннолетними, а также развитие механизмов социализации учащихся девиантного поведения в современном обществе.

## Содержание программы по формированию законопослушного поведения детей и подростков

### 1. Актуальность проблемы и обоснование необходимости ее решения.

По данным исследователей, в настоящее время увеличение числа различных асоциальных проявлений среди подрастающего поколения России приняло угрожающие размеры и приобрело черты социального бедствия. Экономическая нестабильность, утрата молодежью ясных жизненных перспектив, обеднение духовной культуры и неспособность усилиями только правоохранительных органов исправить сложившуюся ситуацию привели к тому, что самая уязвимая часть общества – дети и подростки – совершают разного рода правонарушения и преступления, прибегают к употреблению психоактивных веществ. Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков. Следует отметить, что если раньше риск оказаться в так называемой «асоциальной группе» или «группе риска» являлся прерогативой несовершеннолетних из крайне неблагополучных семей, то в настоящее время «испытание на прочность» проходит практически каждый.

Ежегодно в школе составляется социальный паспорт, где дается характеристика семей обучающихся.

Количество детей	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
В полных семьях	472	427	416	437
В неполных семьях	123	169	189	182
В многодетных семьях	34	41	46	47
Находящиеся под опекой	15	14	14	14
Дети-инвалиды	3	6	6	6
Дети, состоящие на внутришкольном учете	24	36	32	27
На учете в Подразделении по делам несовершеннолетних	5	2	2	2
Дети, находящиеся в социально опасном положении	6	8	8	7
Дети, проживающие в приюте	9	7	10	8

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

В период выполнения Программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних предполагается создание системы предупредительных мер, включающих в себя широкий комплекс мероприятий

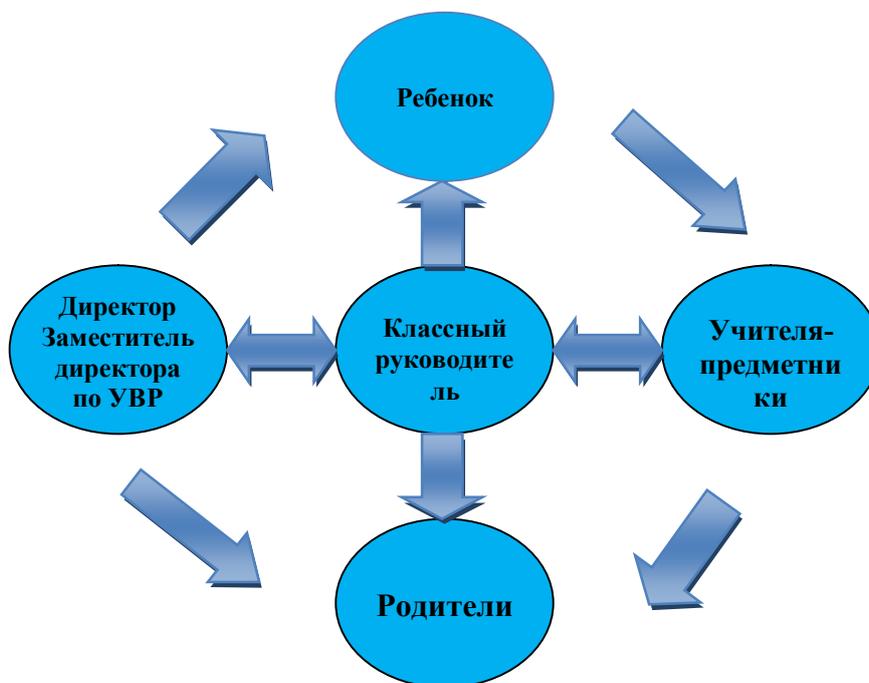
самого разнообразного характера: информационного, социального, духовно-нравственного, правового. В ходе реализации программы необходимо добиться стабилизации и развития следующих положительных тенденций у несовершеннолетних:

- увеличение числа детей, которые хотят посещать школьные кружки и секции, в том числе дети, состоящие на всех видах учёта;
- координация работы школы с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты, Центром занятости населения, правоохранительных органов в целях профилактики асоциального поведения несовершеннолетних.

За годы работы в школе накоплен положительный опыт в создании системы профилактики правонарушений учащихся в различных формах деятельности.

В школе создан Совет профилактики правонарушений, на заседаниях которого рассматриваются вопросы профилактики правонарушений и безнадзорности, работающий по плану. На Совет профилактики приглашаются обучающиеся и их родители, нуждающиеся в педагогической помощи.

Ведущая роль в работе с детьми отводится классному руководителю. Большая целенаправленная работа проводится с детьми по учебной работе. Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители проводят индивидуальные беседы с детьми и их родителями по результатам учебы и поведения. Взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса по обеспечению учащимся прав на получение основного общего образования показано в схеме:



## 2. Этапы реализации программы.

№	Наименование мероприятий	Исполнители	Сроки
Подготовительный этап			
1.	Составление социального паспорта школы, выявление учащихся, требующих особого педагогического внимания.	Классные руководители	сентябрь, ежегодно
2.	Формирование банка данных о семьях и детях группы риска, неблагополучных семей.	Социальный педагог	сентябрь, декабрь, март, июнь
Основной этап			
1.	Ведение постоянного учета неблагополучных семей.	Классные руководители	постоянно
2.	Составление плана работы по профилактике асоциального поведения учащихся.	Социальный педагог	ежегодно
3.	Ведение учебно-просветительской работы классных руководителей, родителей, педагогов.	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	ежегодно
4.	Коррекционная работа с детьми группы риска.	Администрация школы, классные руководители	постоянно
5.	Коррекционная работа с детьми, состоящими на всех видах учета.	Администрация школы, классные руководители	постоянно
6.	Организация досуга детей и подростков: -получение дополнительного образования, -организация лагеря с дневным пребыванием детей -трудоустройство подростков через Центр занятости населения;	Руководители кружков, администрация школы	ежегодно каникулярное время
7.	Работа Совета профилактики правонарушений	Администрация школы, родители, общественность	по плану работы Совета профилактики

Заключительный этап			
1.	Обсуждение результатов работы и освещение положительного опыта в воспитательной работе на педагогических советах	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	ежегодно

### ***3. Механизм реализации программы.***

Программа включает в себя следующие направления:

1. Диагностическая работа с детьми.
2. Просветительская деятельность.
3. Организация досуговой деятельности.
4. Организация работы дополнительного образования.
5. Работа с родителями.
6. Работа Совета профилактики.
7. Правовой всеобуч.

#### ***Диагностическая работа с детьми***

Ключевые компоненты	Формы работы	Сроки	Ответственные
1. Целенаправленная работа по диагностике детей дошкольного возраста, поступающих в 1 класс школы	Изучение документов, личных дел, беседы с родителями.	Август	Зам. директора по учебной работе
2. Наблюдение за адаптацией обучающихся 1,5 классов	Индивидуальные беседы с детьми, их родителями, приобщение к творческим делам класса, школы, запись в кружки, секции, составление социального паспорта класса, школы.	Сентябрь, октябрь	Классные руководители
3. Работа классных руководителей по изучению личности каждого ребенка и выявлению причин неадекватного поведения: -слабоуспевающие; - неуспевающие;	Коллективно-творческие дела класса, школы, тестирование и анкетирование, классные часы, рейды в семьи, консультации по предметам, родительский всеобуч,	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог

-соматически ослабленные; -конфликтность; -семейные взаимоотношения; -социальное окружение	тренинги общения.		
---	-------------------	--	--

### *Просветительская деятельность*

Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1. Акция «Образование всем детям!»	Беседы	Сентябрь	Классные руководители Заместитель директора по воспитательной работе
2. Акция по пропаганде здорового образа жизни среди молодежи и подростков	Беседы, классные часы, спортивные соревнования	Сентябрь	Классные руководители
3. Консультирование подростков по возникающим сложным жизненным ситуациям	Беседы	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
4. Индивидуальные беседы с обучающимися группы риска по вопросам поведения в школе и общения со сверстниками, обучения	Беседы	В течение года	Социальный педагог
5. Беседы по профилактике правонарушений. Встреча с работниками Комиссии по делам несовершеннолетних, Подразделения по делам несовершеннолетних, участковым инспектором	Беседы	В течение года	Социальный педагог
6. Беседы по воспитанию негативного отношения к курению, алкоголю, наркотикам	Беседы	Февраль	Классные руководители
7. Неделя безопасности дорожного движения «Веселый светофор»	Классные часы	Март	Классные руководители

<p>8. Декада здорового образа жизни. «Я выбираю здоровье»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классные часы: «Что значит быть здоровым?»</li> <li>«О тебе и вредных привычках»</li> <li>«Нет – наркотикам!»</li> <li>- Выступление специалистов по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения.</li> <li>- Выступление инспектора Подразделения по делам несовершеннолетних об ответственности за употребление алкоголя, наркотиков.</li> <li>- Выставка рисунков и плакатов «Мы выбираем здоровье!».</li> <li>- Библиотечная выставка «Здоровый образ жизни»</li> </ul>	<p>Беседы, классные часы, спортивные соревнования</p>	<p>Апрель</p>	<p>Классные руководители</p>
---	---	---------------	------------------------------

### *Организация досуговой деятельности*

Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1. Запись в кружки и секции		Сентябрь	Руководители кружков и секций, классные руководители
2. Организация досуга детей в каникулярное время	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Работа кружков и секций.</li> <li>2. Работа по каникулярным планам</li> </ul>	Ноябрь-январь март-апрель	Руководители кружков и секций
3. Участие детей в классных и общешкольных мероприятиях	Работа по плану воспитательной работы	В течение года	Классные руководители
4. Организация досуга детей в летние каникулы	Лагерь с дневным пребыванием детей.	Июнь	Директор детского оздоровительного лагеря

### ***Организация работы дополнительного образования.***

Практика работы показала, что недостаточно работать с детьми, проводя беседы, консультации родителей и педагогов, посещение семей.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования учащихся.

Чем больше ребенок будет задействован во внеурочной деятельности, тем меньше у него останется времени на совершение правонарушений.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности.

Это база для формирования досуговых предпочтений – хобби, что является расширением пространства самореализации личности и способ самовыражения.

### ***Работа с родителями***

Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1. Выявление родителей, отрицательно влияющих на детей, уклоняющихся от обязанностей по воспитанию и обучению детей, осуществление контроля за семьями, информирование Подразделения по делам несовершеннолетних	В течение года	Администрация школы, кл. руководители, инспектор Подразделения по делам несовершеннолетних
2. Общешкольное родительское собрание «Охрана жизни и здоровья детей». «Профилактика жестокого обращения с детьми»	Сентябрь	Директор школы инспектор Подразделения по делам несовершеннолетних
3. Тематические классные родительские собрания	В течение года	Классные руководители
4. Индивидуальные встречи, беседы с родителями	В течение года	Классные руководители
6. Рейды в неблагополучные семьи	Март	Социальный педагог, специалисты отделения помощи семье и детям

### ***Правовой всеобуч***

Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1.«Ответственность несовершеннолетних за хранение и сбыт наркотиков и психотропных веществ»	Беседа – дискуссия (8-9 классы)	Март	Классные руководители
2.«Статьи законодательства, определяющие ответственность за причинение вреда здоровью»	Беседа – дискуссия (5-8 классы)	Февраль	Классные руководители
3.«Ты и твои поступки»	Беседа с учащимися начальных классов	Апрель	Классные руководители
4.Ответственность за нарушения общественного порядка	Встреча с учащимися группы риска	Март	Классные руководители

#### ***4. Ресурсное обеспечение реализации программы по формированию законопослушного поведения детей и подростков.***

Кадровое обеспечение:

- классные руководители;
- учителя – предметники;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- педагоги дополнительного образования;
- библиотекарь;
- заместитель директора по учебной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- родители;

## Литература

1. «Методика и технологии работы социального педагога» 2-е изд., ред. М.А. Палагузовой, Л.В. Мардахаева, Академия, М., 2004 г.
2. Буйлова Л.Н. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей. – М., 2000 г
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. / Под ред. Е.Н.Степанова. – М., 2000 г.
4. Щуркова Н. Е. Новые технологии воспитательного процесса / Н. Е. Щуркова. - М.: Просвещение, 2005г.
4. Тубельский А. Н. Формирование опыта гражданского поведения у школьников и родителей / А. Н. Тубельский . - М.: «Педагогический поиск», 2004г.
5. «Психология неблагополучной семьи», В.М. Целуйко, «Владос», М., 2004г
6. «Организация профилактики наркомании в системе образования» - сборник нормативно-правовых документов. СПб, 2004г.
7. Сборник программ по профилактике асоциальных явлений / И.А. Куравина, Ю.В. Ребикова; отв. ред. И.В. Анфалова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013г.
8. Рабочая книга социального педагога. Профилактика безнадзорности, правонарушений, охрана здоровья детей/ Под ред. Л.В. Кузнецовой; сост. Г.С. Семенов. – М.: Школьная пресса, 2007г.