


СОГЛАСОВАНО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 03 от 16.11.2015г.



УТВЕРЖДЕНО  
приказ от 17.11.2015г. № 24/5  
Директор МКОУ «СОШ №7»  
 Е.С. Кузнецова

**ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
ЗАКОНОПОСЛУШНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

**муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №7»**

**НА 2016-2020 годы**

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| Паспорт программы по формированию законопослушного поведения детей и подростков .....                          | 3  |
| Пояснительная записка .....  | 5  |
| Содержание программы по формированию законопослушного поведения детей и подростков .....                       | 6  |
| 1. Актуальность проблемы и обоснование необходимости ее решения .....  | 6  |
| 2. Этапы реализации программы .....  | 8  |
| 3. Механизм реализации программы .....   | 9  |
| 4. Ресурсное обеспечение реализации программы формированию законопослушного поведения детей и подростков ..... | 13 |
| Литература .....   | 14 |

## Паспорт программы

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы             | Программа по формированию законопослушного поведения детей и подростков   |
| Основания для разработки программы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.</li> <li>2. Постановление Правительства Российской Федерации «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации» № 47 от 09 декабря 2004г.</li> <li>3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».</li> <li>4. Федеральный Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» № 120-ФЗ от 24 июня 1999г.</li> <li>5. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24 июля 1998г.</li> </ol>  |
| Заказчик программы                 | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7».  |
| Основной разработчик программы     | Социальный педагог  |
| Цель программы                     | Создание условий для организации системной и эффективной работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, формирование базовых знаний в области теории и практики первичной профилактики асоциального поведения у детей, подростков и молодежи, а также развитие навыков разработки, организации и реализации различных профилактических программ.   |
| Задачи программы                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить социальную и правовую защиту подростков;</li> <li>- проводить работу по предупреждению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;</li> <li>- проводить работу по профилактике алкоголизма и наркомании среди подростков, пропаганде здорового образа жизни;</li> <li>- проводить работу по выявлению и пресечению фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;</li> <li>- создать в школе необходимые условия для успешного обучения и воспитания «трудных» подростков;</li> <li>- организовывать досуговую деятельность обучающихся;</li> <li>- проводить работу с родителями, имеющими детей асоциального поведения.</li> </ul> |
| Периоды и                          | <i>1 этап. Диагностико-аналитический (2016 год) Изучение</i>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>этапы реализации программы</p>                        | <p>личностных особенностей учащихся, социально-бытовых условий жизни детей и семьи, формирование ученического коллектива.</p> <p><u>2 этап. Планирование учебно-воспитательного процесса по аналитическим данным (2016-2017 учебный год)</u> Создание индивидуальной траектории развития ученика, имеющего проблемы в воспитании. Подбор эффективных педагогических средств, форм, способов организации обучения и воспитания, формирование доверительных отношений, рациональное построение совместной деятельности, оказание помощи в реализации социальных потребностей.</p> <p><u>3 этап. Организация коррекционно-воспитательной работы с учащимися и их родителями или лицами их заменяющими (2017-2018, 2018-2019 учебный год)</u> Целью этого этапа является формирование положительных черт и качеств личности школьника. Идет формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, развитие способности адаптироваться в окружающем мире.</p> <p><u>4 этап. Анализ проделанной работы и переход на качественно новый уровень развития (2019-2020 учебный год)</u> Включает в себя анализ уровня сформированности потребностей к самовоспитанию, саморегуляции и самоконтролю в поведении и во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.</p> |
| <p>Ожидаемые конечные результаты</p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение эффективности социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия</li> <li>• улучшение взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений</li> <li>• создание условий для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними</li> </ul>  |
| <p>Система организации контроля реализации программы</p> | <p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Администрация МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7».</p>   |
| <p>Утверждение программы</p>                             | <p>Согласовано на заседании педагогического совета № 03 от 16.11.2015г., утверждено приказом директора № 24/5 от 17.11.2015 г.</p>   |

## **Пояснительная записка**

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению.

Подростков и молодежь успешно используют в своих целях наркоторговцы и другие криминальные структуры, лидеры националистических движений и экстремистски настроенных организаций и группировок, служители религиозных сект. Как следствие этого, происходит изменение системы ценностей и критериев социальной справедливости, нарушение системы адаптации подростков и молодежи в обществе.

Пренебрежение нормами социально приемлемого поведения, возрастающая популярность «социальных вредностей» становится все более стойкими чертами молодежной, школьной среды, что приводит к увеличению так называемых «детей группы риска».

Поэтому, именно образовательные учреждения должны взять на себя ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди учащихся и реабилитации подростков с девиантным поведением.

Девиантное поведение, то есть противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам, проявляется в конфликтности, агрессивности, склонности к бродяжничеству, воровству, попрошайничеству, гиперсексуальности, ранней алкоголизации, токсикомании. Обучающиеся с проблемами в развитии, из неблагополучных семей, имея незрелую социальную позицию, часто становятся на путь совершения правонарушений или сами становятся жертвами преступлений.

Как правило, дети с таким поведением попадают в поле зрения правоохранительных органов и требуют особого внимания со стороны образовательных учреждений.

Социально-психологическая служба школы, изучая контингент учащихся, проводя диагностическую работу, анализируя результаты, считает необходимым разработать программу профилактических мероприятий, направленных на предупреждение совершения правонарушений несовершеннолетними, а также развитие механизмов социализации учащихся девиантного поведения в современном обществе.

## Содержание программы по формированию законопослушного поведения детей и подростков

### 1. Актуальность проблемы и обоснование необходимости ее решения.

По данным исследователей, в настоящее время увеличение числа различных асоциальных проявлений среди подрастающего поколения России приняло угрожающие размеры и приобрело черты социального бедствия. Экономическая нестабильность, утрата молодежью ясных жизненных перспектив, обеднение духовной культуры и неспособность усилиями только правоохранительных органов исправить сложившуюся ситуацию привели к тому, что самая уязвимая часть общества – дети и подростки – совершают разного рода правонарушения и преступления, прибегают к употреблению психоактивных веществ. Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков. Следует отметить, что если раньше риск оказаться в так называемой «асоциальной группе» или «группе риска» являлся прерогативой несовершеннолетних из крайне неблагополучных семей, то в настоящее время «испытание на прочность» проходит практически каждый.

Ежегодно в школе составляется социальный паспорт, где дается характеристика семей обучающихся.

| Количество детей                                     | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| В полных семьях                                      | 472       | 427       | 416       | 437       |
| В неполных семьях                                    | 123       | 169       | 189       | 182       |
| В многодетных семьях                                 | 34        | 41        | 46        | 47        |
| Находящиеся под опекой                               | 15        | 14        | 14        | 14        |
| Дети-инвалиды  | 3         | 6         | 6         | 6         |
| Дети, состоящие на внутришкольном учете              | 24        | 36        | 32        | 27        |
| На учете в Подразделении по делам несовершеннолетних | 5         | 2         | 2         | 2         |
| Дети, находящиеся в социально опасном положении      | 6         | 8         | 8         | 7         |
| Дети, проживающие в приюте                           | 9         | 7         | 10        | 8         |

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

В период выполнения Программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних предполагается создание системы предупредительных мер, включающих в себя широкий комплекс мероприятий

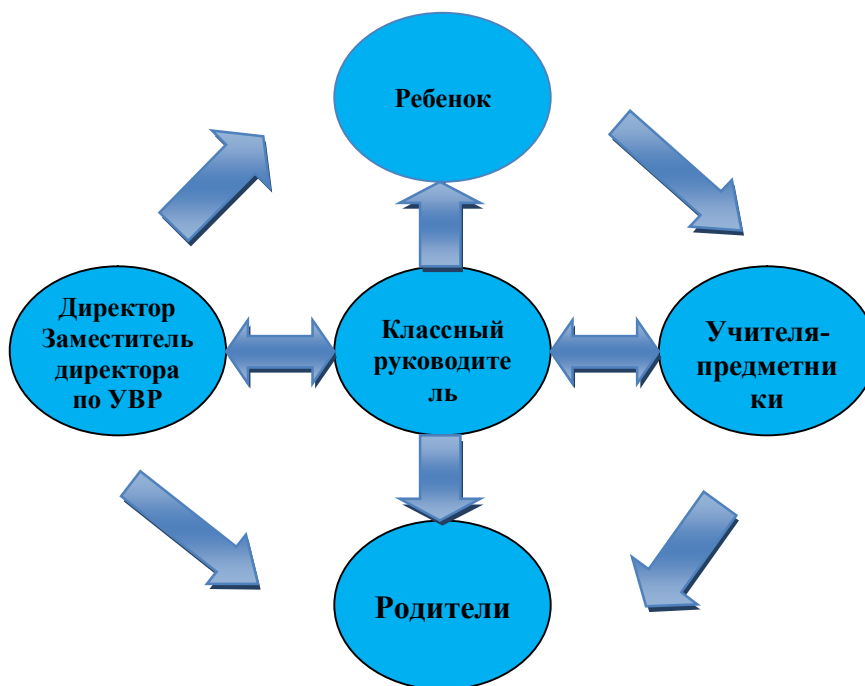
самого разнообразного характера: информационного, социального, духовно-нравственного, правового. В ходе реализации программы необходимо добиться стабилизации и развития следующих положительных тенденций у несовершеннолетних:

- увеличение числа детей, которые хотят посещать школьные кружки и секции, в том числе дети, состоящие на всех видах учёта;
- координация работы школы с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты, Центром занятости населения, правоохранительных органов в целях профилактики асоциального поведения несовершеннолетних.

За годы работы в школе накоплен положительный опыт в создании системы профилактики правонарушений учащихся в различных формах деятельности.

В школе создан Совет профилактики правонарушений, на заседаниях которого рассматриваются вопросы профилактики правонарушений и безнадзорности, работающий по плану. На Совет профилактики приглашаются обучающиеся и их родители, нуждающиеся в педагогической помощи.

Ведущая роль в работе с детьми отводится классному руководителю. Большая целенаправленная работа проводится с детьми по учебной работе. Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители проводят индивидуальные беседы с детьми и их родителями по результатам учебы и поведения. Взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса по обеспечению учащимся прав на получение основного общего образования показано в схеме:



## 2. Этапы реализации программы.

| №                     | Наименование мероприятий   | Исполнители   | Сроки                               |
|-----------------------|--|---|-------------------------------------|
| Подготовительный этап |  |   |                                     |
| 1.                    | Составление социального паспорта школы, выявление учащихся, требующих особого педагогического внимания.  | Классные руководители   | сентябрь, ежегодно                  |
| 2.                    | Формирование банка данных о семьях и детях группы риска, неблагополучных семей.  | Социальный педагог  | сентябрь, декабрь, март, июнь       |
| Основной этап         |  |   |                                     |
| 1.                    | Ведение постоянного учета неблагополучных семей.   | Классные руководители   | постоянно                           |
| 2.                    | Составление плана работы по профилактике асоциального поведения учащихся.  | Социальный педагог  | ежегодно                            |
| 3.                    | Ведение учебно-просветительской работы классных руководителей, родителей, педагогов.   | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители | ежегодно                            |
| 4.                    | Коррекционная работа с детьми группы риска.  | Администрация школы, классные руководители                            | постоянно                           |
| 5.                    | Коррекционная работа с детьми, состоящими на всех видах учета.   | Администрация школы, классные руководители                            | постоянно                           |
| 6.                    | Организация досуга детей и подростков:<br>-получение дополнительного образования,<br>-организация лагеря с дневным пребыванием детей<br>-трудоустройство подростков через Центр занятости населения; | Руководители кружков, администрация школы                             | ежегодно<br>каникулярное время      |
| 7.                    | Работа Совета профилактики правонарушений  | Администрация школы, родители, общественность                         | по плану работы Совета профилактики |



| Заключительный этап |  |   |          |
|---------------------|--|---|----------|
| 1.                  | Обсуждение результатов работы и освещение положительного опыта в воспитательной работе на педагогических советах | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители | ежегодно |

### ***3. Механизм реализации программы.***

Программа включает в себя следующие направления:

1. Диагностическая работа с детьми.
2. Просветительская деятельность.
3. Организация досуговой деятельности.
4. Организация работы дополнительного образования.
5. Работа с родителями.
6. Работа Совета профилактики.
7. Правовой всеобуч.

#### ***Диагностическая работа с детьми***

| Ключевые компоненты   | Формы работы   | Сроки             | Ответственные                           |
|---|--|-------------------|---|
| 1. Целенаправленная работа по диагностике детей дошкольного возраста, поступающих в 1 класс школы   | Изучение документов, личных дел, беседы с родителями.  | Август            | Зам. директора по учебной работе        |
| 2. Наблюдение за адаптацией обучающихся 1,5 классов   | Индивидуальные беседы с детьми, их родителями, приобщение к творческим делам класса, школы, запись в кружки, секции, составление социального паспорта класса, школы. | Сентябрь, октябрь | Классные руководители                   |
| 3. Работа классных руководителей по изучению личности каждого ребенка и выявлению причин неадекватного поведения:<br>-слабоуспевающие;<br>- неуспевающие; | Коллективно-творческие дела класса, школы, тестирование и анкетирование, классные часы, рейды в семьи, консультации по предметам, родительский всеобуч,              | В течение года    | Классные руководители, педагог-психолог |

|   |                   |  |  |
|---|-------------------|--|--|
| -соматически ослабленные;<br>-конфликтность;<br>-семейные взаимоотношения;<br>-социальное окружение | тренинги общения. |  |  |
|---|-------------------|--|--|

### *Просветительская деятельность*

| Название мероприятия  | Форма проведения                               | Сроки проведения | Ответственные   |
|---|--|------------------|---|
| 1. Акция «Образование всем детям!»  | Беседы   | Сентябрь         | Классные руководители<br>Заместитель директора по воспитательной работе |
| 2. Акция по пропаганде здорового образа жизни среди молодежи и подростков   | Беседы, классные часы, спортивные соревнования | Сентябрь         | Классные руководители   |
| 3. Консультирование подростков по возникающим сложным жизненным ситуациям   | Беседы   | В течение года   | Классные руководители, педагог-психолог                                 |
| 4. Индивидуальные беседы с обучающимися группы риска по вопросам поведения в школе и общения со сверстниками, обучения  | Беседы   | В течение года   | Социальный педагог  |
| 5. Беседы по профилактике правонарушений. Встреча с работниками Комиссии по делам несовершеннолетних, Подразделения по делам несовершеннолетних, участковым инспектором | Беседы   | В течение года   | Социальный педагог  |
| 6. Беседы по воспитанию негативного отношения к курению, алкоголю, наркотикам   | Беседы   | Февраль          | Классные руководители   |
| 7. Неделя безопасности дорожного движения «Веселый светофор»  | Классные часы                                  | Март             | Классные руководители   |

|   |   |               |                              |
|---|---|---------------|------------------------------|
| <p>8. Декада здорового образа жизни. «Я выбираю здоровье»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классные часы: «Что значит быть здоровым?»</li> <li>«О тебе и вредных привычках»</li> <li>«Нет – наркотикам!»</li> <li>- Выступление специалистов по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения.</li> <li>- Выступление инспектора Подразделения по делам несовершеннолетних об ответственности за употребление алкоголя, наркотиков.</li> <li>- Выставка рисунков и плакатов «Мы выбираем здоровье!».</li> <li>- Библиотечная выставка «Здоровый образ жизни»</li> </ul> | <p>Беседы, классные часы, спортивные соревнования</p> | <p>Апрель</p> | <p>Классные руководители</p> |
|---|---|---------------|------------------------------|

### *Организация досуговой деятельности*

| Название мероприятия                                    | Форма проведения  | Сроки проведения             | Ответственные  |
|---|---|------------------------------|--|
| 1. Запись в кружки и секции                             |   | Сентябрь                     | Руководители кружков и секций, классные руководители |
| 2. Организация досуга детей в каникулярное время        | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Работа кружков и секций.</li> <li>2. Работа по каникулярным планам</li> </ul> | Ноябрь-январь<br>март-апрель | Руководители кружков и секций                        |
| 3. Участие детей в классных и общешкольных мероприятиях | Работа по плану воспитательной работы   | В течение года               | Классные руководители                                |
| 4. Организация досуга детей в летние каникулы           | Лагерь с дневным пребыванием детей.   | Июнь                         | Директор детского оздоровительного лагеря            |

### ***Организация работы дополнительного образования.***

Практика работы показала, что недостаточно работать с детьми, проводя беседы, консультации родителей и педагогов, посещение семей.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования учащихся.

Чем больше ребенок будет задействован во внеурочной деятельности, тем меньше у него останется времени на совершение правонарушений.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности.

Это база для формирования досуговых предпочтений – хобби, что является расширением пространства самореализации личности и способ самовыражения.

### ***Работа с родителями***

| Название мероприятия   | Сроки проведения | Ответственные   |
|--|------------------|---|
| 1. Выявление родителей, отрицательно влияющих на детей, уклоняющихся от обязанностей по воспитанию и обучению детей, осуществление контроля за семьями, информирование Подразделения по делам несовершеннолетних | В течение года   | Администрация школы,<br>кл. руководители,<br>инспектор<br>Подразделения по делам несовершеннолетних |
| 2. Общешкольное родительское собрание «Охрана жизни и здоровья детей». «Профилактика жестокого обращения с детьми»   | Сентябрь         | Директор школы<br>инспектор<br>Подразделения по делам несовершеннолетних                            |
| 3. Тематические классные родительские собрания   | В течение года   | Классные руководители   |
| 4. Индивидуальные встречи, беседы с родителями   | В течение года   | Классные руководители   |
| 6. Рейды в неблагополучные семьи   | Март             | Социальный педагог,<br>специалисты<br>отделения помощи семье и детям                                |

### ***Правовой всеобуч***

| Название мероприятия  | Форма проведения                     | Сроки проведения | Ответственные         |
|---|--------------------------------------|------------------|-----------------------|
| 1.«Ответственность несовершеннолетних за хранение и сбыт наркотиков и психотропных веществ» | Беседа – дискуссия (8-9 классы)      | Март             | Классные руководители |
| 2.«Статьи законодательства, определяющие ответственность за причинение вреда здоровью»      | Беседа – дискуссия (5-8 классы)      | Февраль          | Классные руководители |
| 3.«Ты и твои поступки»  | Беседа с учащимися начальных классов | Апрель           | Классные руководители |
| 4.Ответственность за нарушения общественного порядка  | Встреча с учащимися группы риска     | Март             | Классные руководители |

#### ***4. Ресурсное обеспечение реализации программы по формированию законопослушного поведения детей и подростков.***

Кадровое обеспечение:

- классные руководители;
- учителя – предметники;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- педагоги дополнительного образования;
- библиотекарь;
- заместитель директора по учебной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- родители;

## Литература

1. «Методика и технологии работы социального педагога» 2-е изд., ред. М.А. Палагузовой, Л.В. Мардахаева, Академия, М., 2004 г.
2. Буйлова Л.Н. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей. – М., 2000 г
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. / Под ред. Е.Н.Степанова. – М., 2000 г.
4. Щуркова Н. Е. Новые технологии воспитательного процесса / Н. Е. Щуркова. - М.: Просвещение, 2005г.
4. Тубельский А. Н. Формирование опыта гражданского поведения у школьников и родителей / А. Н. Тубельский . - М.: «Педагогический поиск», 2004г.
5. «Психология неблагополучной семьи», В.М. Целуйко, «Владос», М., 2004г
6. «Организация профилактики наркомании в системе образования» - сборник нормативно-правовых документов. СПб, 2004г.
7. Сборник программ по профилактике асоциальных явлений / И.А. Куравина, Ю.В. Ребикова; отв. ред. И.В. Анфалова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013г.
8. Рабочая книга социального педагога. Профилактика безнадзорности, правонарушений, охрана здоровья детей/ Под ред. Л.В. Кузнецовой; сост. Г.С. Семенов. – М.: Школьная пресса, 2007г.