

СОГЛАСОВАНО

Глава

Миасского городского округа

  
Г.А. Васюков

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета


Протокол № 03 от 16.11.2015г.



УТВЕРЖДЕНО

приказ от 17.11.2015г. №24/5

Директор МКОУ «СОШ №7»

  
Е.С. Кузнецова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального казенного общеобразовательного  
учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»  
на 2016 - 2020 г.г.**

ПРОВЕРЕНО

Начальник кадрового и

юридического сопровождения

МКУ МГО «Образование»

  
Н.Ю. Вавилова

г. Миасс

2015г.

## Содержание

		Стр
	Паспорт программы	3
1.	Стратегический анализ состояния образовательного процесса школы	7
1.1.	Общая информация о школе	7
1.2.	Организация образовательного процесса	10
1.3.	Культурно-образовательное пространство	10
1.4.	Текущее ресурсное обеспечение школы	11
1.4.1.	Качественная характеристика педагогических кадров	11
1.4.2.	Состояние материально — технической базы	12
1.5.	Результаты образовательного процесса	12
1.6.	Сравнительный анализ количества несовершеннолетних детей МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7», состоящих на различных видах учета	15
1.7.	Участие учащихся в муниципальных, региональных, федеральных и международных олимпиадах, конкурсах, конференциях и т. д.	16
1.8.	Создание условий для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования	17
1.9.	Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья учащихся	19
2.	Проблемно — ориентированный анализ деятельности	20
2.1.	Итоги реализации предыдущей программы развития на 2010 – 2015г.г.	20
2.2.	Анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы	21
2.3.	Анализ потенциала развития школы	23
3.	Приоритетная цель и задачи развития школы на 2016 — 2020г.г.	24
4.	Основные направления развития школы	25
5.	Этапы реализации программы развития школы	33
6.	Механизм управления реализацией программы развития	33
7.	Ресурсное обеспечение программы развития	35
8.	Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития	35
9.	Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития	36
10.	Система образования школы в 2020г. (желаемый образ)	38

**Паспорт Программы развития  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»  
г. Миасса Челябинской области  
на 2016-2020г.г.**

Полное наименование программы	Программа развития МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» на 2016 - 2020 г.г.
Основания для разработки программы	- Федеральный Закон Российской Федерации от 12.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010г. № 271; -Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020г.г., утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015г. № 497; -Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования - Москва, Просвещение, 2009г. -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.11.2009г. № 373 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального образования»; -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования» с изменениями, утвержденными приказом МОиН Российской Федерации от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ МОиН Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
Разработчики программы	Разработчики программы: директор школы Кузнецова Е.С., заместители директора Якубова Т.М., Мильштейн Н.И.
Исполнители программы	Администрация МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №7», педагогический коллектив школы, учащиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы.
Миссия программы	Создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и образования учащихся, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.
Цель программы	Создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению учащихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей учащихся.
Задачи программы	- обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех учащихся; - создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических,

	<p>социальных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;</li> <li>- сформировать активную жизненную позицию учащихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность;</li> <li>- создать условия для профессионального самоопределения учащихся посредством реализации системы профориентационной работы, предпрофильной подготовки и профильного обучения;</li> <li>- разработать систему мер по адаптации учащихся, профилактике асоциального поведения в социуме;</li> <li>- развивать систему общественного управления школой и социального партнерства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы;</li> <li>- создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса;</li> <li>- организовать и реализовать систему оказания платных образовательных услуг.</li> </ul>
<p>Приоритетные направления деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>-развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании;</li> <li>-совершенствование работы с высокомотивированными детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей, в том числе и с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>-информатизация образования;</li> <li>-совершенствование воспитательной системы школы;</li> <li>-развитие здоровьесберегающей среды;</li> <li>-эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся;</li> <li>-развитие материально-технической базы школы как условия повышения качества образования.</li> </ul>
<p>Структура программы</p>	<p><b>Паспорт программы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса школы.       <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Общая информация о школе.</li> <li>1.2. Организация образовательного процесса.</li> <li>1.3. Культурно-образовательное пространство.</li> <li>1.4. Текущее ресурсное обеспечение школы.           <ol style="list-style-type: none"> <li>1.4.1. Качественная характеристика педагогических кадров.</li> <li>1.4.2. Состояние материально-технической базы.</li> </ol> </li> <li>1.5. Результаты образовательного процесса.</li> <li>1.6. Сравнительный анализ количества несовершеннолетних детей МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7», состоящих на различных видах учета.</li> <li>1.7. Участие учащихся в муниципальных, региональных, федеральных и международных олимпиадах, конкурсах, конференциях и т. д.</li> <li>1.8. Создание условий для внеурочной деятельности учащихся и</li> </ol> </li> </ol>

	<p>организации дополнительного образования.</p> <p>1.9.Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья учащихся.</p> <p>2. Проблемно- ориентированный анализ деятельности.</p> <p>2.1. Итоги реализации предыдущей программы развития на 2010-2015 г.г.</p> <p>2.2.Анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы.</p> <p>2.3 Анализ потенциала развития школы.</p> <p>3. Приоритетная цель и задачи развития школы на 2016 - 2020г.г.</p> <p>4. Основные направления развития школы.</p> <p>5. Этапы реализации программы развития школы.</p> <p>6. Механизм управления реализацией программы развития.</p> <p>7. Ресурсное обеспечение программы развития.</p> <p>8. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития.</p> <p>9.Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития.</p> <p>10. Система образования школы в 2020г. (желаемый образ).</p>
Перечень целевых программ и направлений	<p>1. Комплексная профилактическая программа «Здоровье».</p> <p>2. Целевая программа «Одаренные дети».</p> <p>3. Целевая программа психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>4. Областная концепция развития естественно-математического и технологического образования ТЕМП.</p> <p>5. Система методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.</p> <p>6. Целевая программа «Школа успеха».</p> <p>7. Целевая программа работы с детьми, находящимися в социально-опасном положении.</p> <p>8. Целевая программа профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся.</p> <p>9. Целевая программа информатизации.</p>
Концепция развития	<p><b>Первый этап (2016г.) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение аналитической и диагностической работы;</li> <li>- разработка нормативно-правовой базы развития школы;</li> <li>-разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования;</li> <li>- методологическое совершенствование учебного плана школы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2016-2019г.г.) реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация сформированных моделей;</li> <li>-текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения;</li> <li>- коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по ее внедрению.</li> </ul> <p><b>Третий этап (2019-2020г.г.) аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов реализации программы развития;</li> <li>- разработка нового стратегического плана развития школы.</li> </ul>
Ожидаемые результаты реализации программы и показатели социально-экономической	<p>Реализация поставленных Программой развития МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» целей и задач должна способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышению качества образования учащихся школы до 60% при отсутствии неуспевающих;</li> <li>-расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей</li> </ul>

<p>эффективности</p>	<p>профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлении освоения и реализации системно-деятельностного подхода, использования личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся;</li> <li>-максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации учащихся;</li> <li>- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в начальной, основной, средней школе;</li> <li>- профилактике профессионального выгорания педагогов;</li> <li>-обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию учащихся, состоящих на разных видах учета;</li> <li>-созданию системы поддержки высокомотивированных детей, совершенствованию системы внеклассной работы;</li> <li>-повышению результативности участия учащихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;</li> <li>-эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнерами, росту престижа и общественной поддержки школы;</li> <li>- расширению участия родителей (законных представителей) учеников в управлении школой;</li> <li>-укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС через систему внебюджетных фондов, социального партнерства.</li> </ul>
<p>Объем и источники финансирования программы</p>	<p>Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.</p>
<p>Система организации управления и контроля за исполнением программы</p>	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет администрация школы. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях методического совета школы, педагогическом совете.</p>
<p>Период, основание и порядок корректировки программы</p>	<p>Ежегодно администрацией школы уточняются перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.</p>

**1. Стратегический анализ состояния  
образовательного процесса школы**

**1.1. Общая информация о школе**

<b>Направления</b>	<b>Сведения</b>
<b>Название образовательной организации (по уставу)</b>	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Миасса Челябинской области
<b>Наименование образовательной организации (краткое)</b>	МКОУ «СОШ №7»
<b>Адрес</b>	456320, Челябинская область, г. Миасс, проспект Макеева, дом 23Б
<b>Директор</b>	Кузнецова Елена Степановна
<b>Телефон</b>	8(3513) 53-32-21
<b>Факс</b>	8(3513) 53-32-31
<b>Е-mail</b>	school7-miass@eandex.ru
<b>Сайт</b>	<a href="http://school7-miass.ru">http:// school7-miass.ru</a>
<b>Год основания</b>	1970 г.
<b>Лицензия</b>	А № 0002342 регистрационный № 9218 20.02.2012г.
<b>Аккредитация</b>	ОП 023690 регистрационный № 1240 05.05.2012г.

<p><b>Краткая историческая справка</b></p>	<p>1970г. - открыта школа № 7.</p> <p>На протяжении всех лет педагогический коллектив использовал в обучении и воспитании учащихся передовой опыт, современные методики, оборудовал и совершенствовал учебные кабинеты. Использовались активные формы учебных и внеклассных занятий, проводились многочисленные общешкольные мероприятия, способствующие воспитанию культуры общения, трудолюбия, эстетики, патриотизма и уважения к людям.</p> <p>Качество обучения позволяло выпускникам на протяжении сорока пяти лет продолжать обучение в ведущих высших учебных заведениях Москвы, Новосибирска, Санкт-Петербурга, Казани, Екатеринбурга, Томска, Челябинска.</p> <p>Всегда работал и работает стабильный педагогический коллектив, в том числе выпускники школы. В других образовательных организациях работают многие наши выпускники. Модернизация образования и участие в реализации образовательных проектов способствовали повышению мастерства учителей и качества работы школы (обновление материальной базы, информатизация обучения, успешное участие в конкурсах, технологическое совершенствование учебного и воспитательного процесса). Школа успешно участвовала в муниципальном, областном и Всероссийском конкурсах образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы (2006-2008г.г.). Учителя школы получили гранты Президента Российской Федерации и Губернатора Челябинской области. Ученики получили премии Президента Российской Федерации по поддержке талантливой молодежи. Учителя успешно участвовали в педагогических конкурсах: «Учитель года», «Педагогический дебют», «Современные образовательные технологии» (победители, призеры, лауреаты).</p>
<p><b>Структура образовательной организации</b></p>	<p>Уровень начального общего образования - 1-4 классы.</p> <p>Уровень основного общего образования - 5-9 классы.</p> <p>Уровень среднего общего образования - 10-11 классы.</p>
<p><b>Традиции школы</b></p>	<p>МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» имеет сложившиеся традиции в учебной и воспитательной деятельности. Внеклассная работа в школе проводится согласно основным направлениям: гражданско – патриотическому, духовно-нравственному, экологическому, здоровьесберегающему, профориентационному.</p> <p>На протяжении многих лет в учреждении успешно функционирует научное общество учащихся.</p> <p>Традиционно проходят коллективные мероприятия: линейка «Первый школьный звонок», «Учитель – золотая профессия», торжественное посвящение в первоклассники, декада «Я творю добро», экологические акции, народное гуляние «Масленица», «День памяти, посвященный Дню Победы», конкурс «А ну-ка, девочки!», праздник «Золотой</p>



	фонд школы», линейка «Звенит звонок последний». В течение многих лет школа сотрудничает с Государственным ракетным центром имени академика В.П. Макеева. Осуществляются экскурсии на предприятие, встречи учеников и их родителей (законных представителей) со специалистами подразделений, отделов, ежегодно вручается премия предприятия лучшим выпускникам школы.
--	--

Школа расположена в районе машгородка, население которого составляют работники Государственного ракетного центра имени академика В.П. Макеева, Миасского машиностроительного завода, Научно-производственного объединения электромеханики, организаций образовательной и социальной сферы. Строится новый микрорайон, поэтому увеличивается количество детей, особенно в начальных классах.

В школе обучается 2,2% детей из опекаемых семей. Многодетных семей -7,3% , неблагополучных - 5,5%. Неполные семьи составляют –28%, полные - 72% от общего количества. Дети, проживающие в приюте – 1,2 %. Дети с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды и имеющие коллегиальное заключение ГПМПК об обучении по адаптированным программам) – 2,9%.

#### Родительский состав (законные представители)

Образовательный уровень				Социальный статус			
Высшее профессиональное	Средне специальное	Начальное профессиональное	Среднее	Интеллигенция	Рабочие	Служащие	Неработающие
49%	19%	22%	10%	28%	24%	45%	3%

#### Сведения о количестве учащихся

№ п/п	Наименование групп, классов	Кол-во групп, классов	Кол-во обучающихся
1.	1 классы	3	85
2.	2 классы	3	72
3.	3 классы	3	62
4.	4 классы	3	73
5.	5 классы	2	60
6.	6 классы	3	75
7.	7 классы	3	67
8.	8 классы	2	59
9.	9 классы	2	47
10.	10 классы	1	22
11.	11 классы	1	26
	Итого	26	648

## **1.2. Организация образовательного процесса**

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели в 2 смены в начальных классах; в режиме 6-ти дневной рабочей недели в одну смену в 5-11 классах.

Уровень начального общего образования - 1-4 классы.

Уровень основного общего образования - 5-9 классы.

Уровень среднего общего образования - 10-11 классы (10 класс - общеобразовательный, 11 класс – профильный (физика, английский язык)).

В 1- 5-х классах учебный план сформирован на основании ФГОС, в 6-11 классах на основе ФКГОС.

Промежуточная аттестация в переводных классах проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом, Положением о промежуточной аттестации и решением педагогического совета образовательной организации.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

## **1.3. Культурно-образовательное пространство**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» нацелено на модернизацию образования и обеспечение качества, доступности, эффективности образовательного и воспитательного процесса.

В социальном окружении школы находятся Дом детского творчества «Юность», Дом народного творчества «Строитель», Дворец культуры и творчества «Прометей», Дворец спорта «Заря», Центр детско-юношеского туризма и краеведения, городская и детская библиотеки, благодаря чему сложилась система воспитательной работы, направленная на расширение образовательного пространства, развитие и воспитание личности во внеурочное время.

Школа тесно сотрудничает с различными учебными и общественными организациями, что позволяет разрабатывать и реализовывать совместные образовательные программы, участвовать в конкурсах и олимпиадах различного уровня, направленных на повышение качества обучения школьников и успешное продолжение образования. Налажено сотрудничество с Комитетом по делам молодежи Миасского городского округа. Сотрудничество с МКУ «Управление физической культуры, спорта и туризма» помогает в организации спортивных соревнований, туристских слетов и в сдаче норм ГТО. В течение многих лет школа сотрудничает с Государственным ракетным центром им. академика В.П. Макеева. Экскурсии на предприятие, совместные мероприятия, организация летней занятости учащихся, ежегодная премия лучшим ученикам – все это способствует укреплению социального партнерства. Сотрудничество с Центром планирования семьи и городской больницей №4 позволяет обеспечить физическое воспитание и охрану здоровья детей.

Педагогический коллектив работает в тесном сотрудничестве с городским краеведческим музеем и Ильменским государственным заповедником, что способствует интеллектуальному и культурному уровню учащихся.

Работа с детьми «группы риска» по профилактике правонарушений ведется совместно с социальными и правоохранительными организациями. В школе функционирует совет профилактики и школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

В школе создан Совет учащихся, реализуется система самоуправления. Организуется активное участие детей в муниципальных и региональных конкурсах, акциях и мероприятиях.

## 1.4. Текущее ресурсное обеспечение школы

### 1.4.1. Качественная характеристика педагогических кадров

В рамках образовательной инициативы «Наша новая школа» большая роль отводится развитию педагогического потенциала. В МКОУ «СОШ № 7» работает стабильный квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития личности ребенка и защите его прав в обучении и развитии.

Всего в школе 48 педагогических работников, большинство из которых имеют педагогический стаж более 20 лет (50%), следствием чего является их большой педагогический опыт, высокая квалификация и мастерство, признание учеников и их родителей (законных представителей). Учителями работают пять выпускников школы. В педагогическом коллективе 17 % молодых учителей.

Показателем профессиональной квалификации учителей является аттестация педагогов. В школе 50% педагогов школы аттестованы на высшую квалификационную категорию, 35% – на первую.

В школе работают молодые учителя физики, математики, английского языка, информатики. Работа с педагогами в период между аттестациями дифференцируется в зависимости от уровня профессионального мастерства и потребностей личностного развития в соответствии с требованиями квалификационных характеристик. В ее основе рекомендации администрации школы, методического совета, работа над научно-методическими проблемами, трансляция опыта работы педагога в школе, городском методическом объединении, публикации в методических изданиях, наставничество, участие в педагогических конкурсах.

Учителя регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации, в том числе и дистанционных по актуальным проблемам образования (ФГОС НОО и ООО, инклюзивное образование, экспертная деятельность, профильное обучение, реализация Концепции ТЕМП, экспертная деятельность учителя и др.).

Ежегодно педагогические работники участвуют в проведении ГИА в качестве организаторов в ППЭ, членов предметных комиссий по проверке экзаменационных работ. В течение многих лет школа была пунктом проведения ЕГЭ в 11 классах.

Технологии, используемые педагогами школы:

- технологии здоровьесбережения;
- игровые технологии;
- лично-ориентированные технологии;
- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- технология групповой деятельности;
- технология развития критического мышления;
- технологии развивающего образования;
- технология интенсификации обучения.

Таким образом, наиболее востребованными стали технологии, основанные на деятельностном подходе, с обязательной опорой на технологии лично-ориентированного характера при проведении всех форм учебных занятий, в том числе и интерактивных, нетрадиционных. Опыт работы учителей школы успешно представлен на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях (выступления на конференциях и публикации (г. Москва, г. Челябинск). Ежегодно проводится День открытых дверей для родителей (законных

представителей) будущих первоклассников. На базе школы проводятся заседания городских методических объединений учителей начальных классов, физики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, педагогов-библиотекарей. Учителя транслируют опыт своей деятельности на заседаниях городских методических объединений и научных конференциях.

За последние три года значительно повысилась компьютерная грамотность педагогов, что способствует более активному освоению ИКТ-технологий и применению их в образовательном процессе. С целью обеспечения доступной и достоверной информации для родителей (законных представителей) и учащихся с 2014г. в 1-11 классах введен и успешно функционирует электронный дневник.

Деятельность педагогов и сотрудников школы отмечена государственными наградами:

Заслуженный учитель Российской Федерации – учитель начальных классов;

Звание Почетный работник общего образования Российской Федерации, отличник народного образования имеют 7 учителей. Награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Челябинской области - 17 педагогов.

#### 1.4.2. Состояние материально-технической базы

Материально-техническая база школы включает в себя 26 учебных кабинетов, из них 6 кабинетов начальных классов. В каждом кабинете АРМ учителя. 4 кабинета школы оборудованы интерактивными досками (начальных классов, истории, информатики, математики). В школе 2 компьютерных класса, три мастерских для уроков технологии; спортивный зал, оснащенный необходимыми спортивными снарядами, тренажерный зал, лекционный и актовый залы. Действует спортивная площадка с необходимым оборудованием.

Школьная библиотека располагает компьютером с подключением к сети Интернет, копировальной техникой, книгохранилищем; книжный фонд включает 15080 экземпляров художественной, справочной и энциклопедической литературы (книги, брошюры, журналы), из них методической литературы - 1326 экземпляров, справочной литературы - 315 экземпляров. Учебный фонд составляет 4609 экземпляров.

Столовая рассчитана на 200 посадочных мест, для приема пищи организованы перемены по 20 минут. Все учащиеся школы обеспечиваются регулярным горячим питанием.

Медицинский кабинет лицензирован, оснащен всем необходимым оборудованием и медикаментами, имеется процедурный кабинет.

Таким образом, текущее ресурсное обеспечение школы удовлетворительное, но нуждается в совершенствовании с учетом современных требований в образовании.

#### 1.5. Результаты образовательного процесса

Года обучения	Успеваемость %				Качество %			
	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 Кл.	Итого по школе	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Итого по школе
2013-2014	100	99,3	100	99,6	66,8	50,4	83,3	58,0
2014-2015	100	99,7	100	99,8	70,7	50,7	66,7	58,0

Данные таблицы показывают повышение успеваемости на первом уровне обучения по сравнению с 2013-2014 учебным годом, ее стабильные результаты на втором и снижение на третьем уровне. Это зависит от контингента учащихся профильных классов, от уровня их мотивации на обучение.

Также по данным внутришкольного мониторинга более высокий уровень обучения отмечается по предметам общекультурного, технологического цикла, физической культуры. Ниже уровень обученности и качества знаний по предметам математического и естественнонаучного циклов.

Основные причины данного явления следующие:

- недостаточная работа методических объединений учителей по совершенствованию мастерства по проблеме повышения качества знаний по предмету (дифференцированный подход к обучению);
- недостаточный учет индивидуальных особенностей учащихся, особенно с ОВЗ;
- необходимость совершенствовать систему взаимосвязи классных руководителей и учителей по проблеме повышения качества обучения.

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации в выпускных классах.

### Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах в 2015г.

предмет	% выбора	% выполнение	средняя оценка	% качества	средний балл
русский язык (ГВЭ)	2,2	100	3	0	10
русский язык (ОГЭ)	97,8	100	4	66,6	35,5
математика (ГВЭ)	2,2	100	3	0	10
математика (ОГЭ)	97,8	100	3	33,3	12,56
физика (ОГЭ)	2,2	100	4	100	22
химия (ОГЭ)	2,2	100	4	100	19
биология (ОГЭ)	2,2	100	4	100	35

Итоги являются удовлетворительным показателем для общеобразовательных классов, система работы учителей по подготовке к государственной итоговой аттестации результативна, качество по школе 57,1%.

### Результаты единых государственных экзаменов в 11 классе в 2015 г.

предмет	% выбора	средний балл	максимальное количество баллов
русский язык	100	79,0	100 (2ученика)
математика (базовый уровень)	80,8	4,7(оценка)	5 (оценка)
математика (профиль)	80,8	51,4	86
информатика	19,2	71,0	81
физика	19, 2	69,2	96 (2ученика)
химия	15,4	74,25	87
биология	7,7	61,5	76
история	23,1	62,7	84

обществознание	38,5	63,0	86
английский язык (письменный)	19,2	60,1	66
английский язык (устный)	19,2	15,7	18
английский язык (результат)	19,2	75,8	87

Единые государственные экзамены сданы успешно, и выпускники подтвердили итоговые оценки и уровень компетенций по предметам. Медалисты (шесть выпускников) подтвердили итоговые оценки, получив на экзаменах высокие баллы (70 - 100 баллов).

#### Результаты единых государственных экзаменов в 11 классе в 2015 г.

предмет	Россия	Челябинская область	Миасский городской округ	МКОУ «СОШ №7»
русский язык	65,9	70,39	73,11	79,0
математика (профиль)	45,4	46,1	49,49	50,3
математика (базовая)	-	-	4,38	4,71
информатика	53,6	60,96	59,03	71,0
физика	51,2	54,57	57,44	63,9
химия	56,3	62,11	64,21	74,3
биология	53,2	58,45	64,87	61,5
история	46,7	52,02	57,9	62,7
обществознание	53,3	55,25	57,02	63,0
английский язык	64,8	68,01	71,3	75,8

#### Результаты обязательных государственных экзаменов в 9 классах в 2015 г.

предмет	Средний первичный балл в Челябинской обл.	Абсолютная результативность в Челябинской обл.	Качественная результативность в Челябинской обл.
русский язык	28,07	97,47	65,11
математика	15,70	95,57	49,07
	Средний первичный балл в МГО	Абсолютная результативность в МГО	Качественная результативность в МГО
русский язык	28,42	96,43	64,07
математика	14,63	89,13	40,26
	Средний первичный балл в СОШ №7	Абсолютная результативность в СОШ №7	Качественная результативность в СОШ №7
русский язык	35,50	97,80	66,60
математика	12,56	97,80	33,30

**Динамика результатов единых государственных экзаменов выпускников школы  
(средний балл по школе)**

№	предметы	2014г.	2015г.
1.	Математика	53,5	51,4 (профиль)
2.	Русский язык	75,9	79,0
3.	Биология	62,0	61,5
4.	Химия	79,0	74,3
5.	История	72,0	62,7
6.	Обществознание	62,9	63,0
7.	Литература	72,0	-
8.	Английский язык	-	75,8
9.	Физика	49,5	69,2
10.	Информатика и ИКТ	-	71,0

Анализ динамики результатов ЕГЭ за последние два года показывает, что выпускники хорошо подготовлены к экзаменам, владеют технологией сдачи ЕГЭ, мотивированы на выбор различных предметов, в том числе и естественнонаучных.

Проблема повышения качества обучения для педагогического коллектива продолжает оставаться актуальной. Однако необходимо отметить, что в последний год наблюдается увеличение количества аттестатов о среднем общем образовании особого образца, но качество сдачи экзаменов повышается не по всем предметам.

**1.6. Сравнительный анализ количества несовершеннолетних детей  
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»,  
состоящих на различных видах учета**

Основной причиной постановки на учет в ПДН (подразделение по делам несовершеннолетних), КДН и ЗП (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав) является общественно-опасное деяние.

На внутришкольном контроле (ВШК) состоят несовершеннолетние:

- поставленные на учет в ПДН;
- учащиеся, систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин;
- неуспевающие более чем по трем предметам;
- дети, находящиеся в социально опасном положении.

	Вид учета	
	ПДН	ВШК
2013-2014 учебный год	3	32
2014-2015 учебный год	2	27

Опираясь на представленные данные, можно сделать следующие выводы:

- в 2015 году наблюдается уменьшение числа учащихся, состоящих на учете в ПДН и КДН (основная причина постановки на учет – совершение общественно-опасных деяний);
- в связи с уменьшением количества учащихся, состоящих на учете в ПДН и КДН, в 2015 году

наблюдается уменьшение числа учащихся, состоящих на ВШК.

Необходимо отметить, что большинство учащихся, состоящих на различных видах учета, воспитываются в многодетных и малообеспеченных семьях, самоустранение части родителей от воспитания и контроля за своими детьми влечет за собой рост правонарушений, совершенных несовершеннолетними.

### **1.7. Участие учащихся в муниципальных, региональных, федеральных и международных олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.**

В МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» всем учащимся предоставляется возможность принять участие в олимпиадах независимо от уровня учебных возможностей. Поэтому количество участников Всероссийской предметной олимпиады на школьном уровне каждый год увеличивается, что свидетельствует о возросшем интересе учащихся и связано с желанием определить собственный уровень знаний по отдельным предметам и высокий научно-методический уровень квалификации учителей.

№		2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
1.	Результаты итоговой аттестации (место в областном рейтинге)	86	34
2.	Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников (количество учащихся)		
	Муниципальный этап	88	95
	Региональный этап	7	12
	Областной этап	3	4
	Всероссийский этап	1	1
3.	Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников (количество победителей и призеров)		
	Муниципальный этап	38	36
	Региональный этап	1	2
	Областной этап	2	2
	Всероссийский этап	1	1
4.	Результативность участия в научно-практических конференциях (количество учащихся)		
	Муниципальный этап 1-4кл.	5	16
	Муниципальный этап 5-7 кл.	6	12
	Муниципальный этап 8-11 кл.	10	18
5.	Результаты участия в научно-практических конференциях (количество победителей и призеров)		



	Муниципальный этап 1-4кл.	4	12
	Муниципальный этап 5-7 кл.	3	15
	Муниципальный этап 8-11 кл.	6	11
6.	Результативность участия в научно-практических конференциях (количество победителей и призеров)		
	Областной этап	3	7
7.	Результативность участия в научно-практических конференциях(количество участников)		
	Всероссийский этап	1	1
8.	Результативность участия в научно-практических конференциях (сумма победителей и призеров)		
	Всероссийский этап	1	1

Итоги участия школьников в олимпиаде на муниципальном и региональном уровне показывают положительную динамику количества победителей и призеров, участие в олимпиадах по всем предметам учебного плана (муниципальный этап) и по разнообразным предметам (региональный и областной этап) (биология, экология, технология, ОБЖ, русский язык, физика, химия, английский язык). Успехи ученика на заключительном этапе Всероссийской олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности в течение двух лет - показатель высокой квалификации учителя и мотивации ученика, наличие необходимой материальной базы для подготовки.

Результаты активного участия педагогов и учащихся в интеллектуальных конкурсах и проектах показывают положительную динамику количества участников, что свидетельствует о желании учащихся проявлять свои возможности в разных областях деятельности. Это стало возможным благодаря вовлечению учащихся в новые проекты, в том числе Всероссийского уровня.

Количество участников в традиционных интеллектуальных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Инфознайка», «Гелиантус», «Британский бульдог», «Золотое руно», «КИТ» увеличивается. Ученики традиционно и успешно принимают активное участие и становятся победителями и призерами конкурсов и конференций, в том числе Всероссийской научной конференции школьников «Национальное достояние России», «Отечество», «Шаг в науку», «Интеллектуалы XXI века», «Созвездие».

### **1.8. Создание условий для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования**

С целью создания условий для внеурочной деятельности учащихся и организации их дополнительного образования в школе предусмотрен спектр образовательных услуг, реализующихся по программам дополнительного образования и воспитания по направлениям гражданско-патриотической, физкультурно-оздоровительной и социально-педагогической деятельности, по формам организации с учетом возрастных особенностей детей.

Внеурочная деятельность учащихся представлена по направлениям:

Направления внеурочной деятельности	Перечень программ
Спортивно-оздоровительное	Ритмика Баскетбол
Общекультурное	Увлекательный мир чтения Хоровая студия Мир информатики Умелые ручки
Духовно-нравственное	Растим патриотов
Интеллектуальное	Занимательная математика Занимательная физика Экология

Таким образом, программа внеурочной деятельности направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, саморазвитие, сохранение и укрепление здоровья учащихся. Школа также реализует внеурочную дополнительную образовательную деятельность через клубы по интересам, кружки, способствующие индивидуализации образовательного процесса, развития способностей учащихся.

№ п/п	Название кружка, секций	Класс	Количество учащихся
1.	Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»	8-11	22
2.	Отряд юных инспекторов дорожного движения	7-8	20
3.	Пресс-центр «Семерочка»	6-8	16
4.	Научное общество учащихся «Я исследователь»	2-4	36
5.	Научное общество учащихся	5-11	40
6.	Баскетбол	8-11	23

#### Охват учащихся, занимающихся в кружках и секциях микрорайона школы

Направление	2014-2015 учебный год		Мониторинг сентября 2015г.	
	кол-во кружков	кол-во уч-ся	кол-во кружков	кол-во уч-ся
Физкультурно-спортивное	9	203	10	218
Художественное	11	188	11	205
Социально-педагогическое	8	67	9	71
Туристско-краеведческое	2	4	3	6
Техническое	4	16	5	20
Итого	34	478	37	510

Данные таблицы демонстрируют, что с каждым годом охват учащихся кружковой работой становится больше. Можно отметить постоянный численный состав членов кружков.

Руководители стараются развивать интересы и склонности школьников, что приводит к стабильным и хорошим результатам в течение всего года. Ребята участвуют в конкурсах и олимпиадах различного уровня, в которых становятся лауреатами и призерами.

Следовательно, внеурочная деятельность обучающихся и организация дополнительного образования в школе и организациях дополнительного образования способствуют созданию условий для проявления талантов и способностей учащихся, которые могут показать свои возможности в различных конкурсах, турнирах, соревнованиях на различных уровнях. Коллектив педагогов постоянно и планомерно занимается вопросами создания развивающей среды для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении. Однако дети «группы риска» недостаточно вовлечены во внеурочную деятельность.

### **1.9. Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья учащихся**

Одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся, которое включает в себя воспитание здорового образа жизни, соблюдение санитарно-гигиенических навыков, профилактику вредных привычек.

#### **Информация о состоянии здоровья учащихся Уровень здоровья (чел.)**

	Всего учащихся в школе	Здоровы	Имеют ограниченные возможности здоровья	Хронические заболевания	Инвалиды
Количество учащихся	648	35	19	118	7
% учащихся	100	5,4	2,9	18,2	1,1

#### **Распределение учащихся по группам здоровья (чел.)**

	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Всего
1 группа	16	19	0	35
2 группа	222	212	15	446
3 группа	50	73	33	156
4 группа	2	2	0	4
5 группа	3	4	0	7

Создание комплексной стратегии улучшения здоровья учащихся, разработка системы мер по сохранению и укреплению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть школьник, стали основой проектирования здоровьесберегающей среды образовательного учреждения, создания условий, способствующих реализации возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья, для профилактики заболеваний и формирования здорового образа жизни с детства.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для удовлетворения биологической потребности школьников в движении (физкультурные минутки на уроках, соблюдение

школьной гигиены и гигиены питания, подвижные игры на переменах, прогулки на свежем воздухе, уроки физического воспитания, обучение плаванию, внеурочные занятия, внеклассные спортивные мероприятия, общешкольные соревнования, дни и уроки здоровья, занятия в секциях).

В образовательном учреждении строго соблюдаются санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к организации образовательного процесса. Нагрузка учащихся по классам не превышает максимально допустимую по количеству часов в неделю и соответствует требованиям БУП и ФГОС. При составлении расписания занятий обязательно учитывается дневная и недельная «кривая работоспособности» учащихся, осуществляется чередование предметов повышенной сложности с предметами наименьшей сложности. Продолжительность перемен соответствует требованиям СанПиН: 2 перемены по 20 минут, остальные - по 10 минут. Продолжительность уроков - 45 минут. Для учащихся 1-х классов предусмотрен режим обучения: уроки по 35 минут, имеются «динамические» паузы, которые способствуют сохранению здоровья и снятию усталости у учащихся, предусмотрены дополнительные недельные каникулы.

В образовательном учреждении организовано одноразовое питание. Рацион питания приближен к физиологическим потребностям детей, обогащен витаминами, микроэлементами, диетической продукцией.

Итак, работа педагогического коллектива по сохранению здоровья учащихся ведется планомерно и целенаправленно, что позволяет определить МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» как образовательное учреждение:

- ориентированное на предоставление качественных бесплатных образовательных услуг в свете современных требований;
- обеспечивающее преемственность между I, II и III уровнями обучения и его соответствие современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума;
- создающее условия для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса;
- реализующее инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствующее процесс информатизации образования и административной деятельности в школе.

Таким образом, стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» показал, что он предполагает совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом современных требований в развитии образования.

## **2. Проблемно — ориентированный анализ деятельности**

### **2.1. Итоги реализации предыдущей программы развития на 2010 – 2015 г.г.**

Целью программы развития являлось создание в школе образовательной системы, предусматривающей развитие образовательной системы в интересах формирования гармоничной личности, формирования образовательного пространства, обеспечивающего высокоэффективную систему образовательных услуг и условий, отвечающих образовательным потребностям общества.

Для ее достижения были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение условий для реализации конституционных прав граждан на получение образования всех ступеней и уровней, развитие системы образования в интересах личности и общества.
2. Совершенствование структуры учебно-исследовательской, учебно-поисковой, проектной, конструкторской деятельности учащихся и разработка технологии ее реализации в образовательном процессе.

3. Определение форм и технологий образовательной деятельности учителя, обеспечивающих интеграцию содержания образования в школе на уровне дидактического синтеза.
4. Внедрение модели содержания профильного обучения и предпрофильной подготовки, способствующей адаптации учащихся в современном мире.
5. Создание условий для внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО.
6. Совершенствование материально-технической и информационной базы школы.
7. Организация учебно-воспитательного процесса, основанная на диагностике; соблюдение обоснованных санитарно-гигиенических условий, организация учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего высокую работоспособность учащихся.

В данной программе развития коллектив школы считает актуальными следующие задачи, позволяющие реализовать преемственность программ и совершенствовать учебно-воспитательный процесс:

- здоровьесбережение, привлечение к физической культуре и здоровому образу жизни учащихся;
- совершенствование системы профильного обучения и профориентационной работы, способствующей самореализации выпускников;
- внедрение инклюзивного обучения и создание условий для развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация областной концепции ГЕМП в условиях общеобразовательной школы;
- совершенствование условий, отвечающих современным требованиям к организации образовательного и воспитательного процесса.

## 2.2. Анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы

В результате проведенного анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

Факторы	Положительные	Отрицательные
Политические	<p>1.Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации и Челябинской области.</p> <p>2.Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</p> <p>3.Образовательная политика поддерживает инициативы школы, направленные на инновационное развитие (обучение с учетом индивидуальных особенностей, развитие творческих способностей и др.).</p> <p>4.Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном</p>	<p>1.Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании.</p> <p>2. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся на основе развития профильного обучения ограничено материальными возможностями школы.</p> <p>3. Переход в штатный режим ЕГЭ, ОГЭ предполагает повышение квалификации учителей и педагогических работников (психолог, социальный работник) как руководителей и организаторов в ППЭ, членов предметных комиссий, педагогов, работающих в режиме инклюзивного образования, учителей - предметников по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.</p>

	направлении.	
Экономические	<p>1. Финансирование школы осуществляется из муниципального бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности школы ориентированной на результат.</p> <p>2. Школа осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования: получение грантов, инвестиций со стороны общественности, предприятий.</p>	1. Жесткое регулирование экономической деятельности школы ограничивает ее возможности.
Социальные	<p>1. Демографическая ситуация в стране способствует увеличению контингента учащихся. В школе обучается 648 учащихся.</p> <p>2. Конкурентными позициями школы является наличие высококвалифицированных педагогов, профильного обучения, хорошие результаты государственной итоговой аттестации, успехи учеников, наличие эффективной системы внеклассной работы, системное внедрение компьютерных (информационно-коммуникационных) технологий.</p>	1. Ослабление промышленных предприятий, формирующих инфраструктуру микрорайона, миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения.
Технологические	<p>1. Внедрение информационных технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</p> <p>Реализация областной Концепции ТЕМП.</p>	<p>1. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшие электронные образовательные ресурсы.</p> <p>2. Ориентация учащихся и педагогов на успешную сдачу ЕГЭ, ОГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и условий развития детей.</p>

Вывод: анализ позволяет определить основные идеи развития школы до 2020г. Результаты анализа способствуют созданию условий для оптимального сочетания индивидуальной творческой самореализации учащихся с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов на основе актуализации инновационного потенциала школы и в соответствии с направлениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», создает предпосылки для эффективного управления системой образования школы на основе перехода к новому содержанию и новым принципам организационной деятельности.

### 2.3. Анализ потенциала развития школы

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения.

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>-школа обеспечивает доступность образования, широкий спектр вариативных образовательных услуг, непрерывный характер образования;</p> <p>-школа имеет позитивный опыт обеспечения результативности образовательной деятельности в ходе сдачи ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ;</p> <p>-школа имеет позитивный опыт инновационной деятельности;</p> <p>-школа обладает высоким авторитетом в педагогическом сообществе микрорайона, высоким уровнем результативности достижений учащихся;</p> <p>-развитая система социального партнерства способствует ресурсному обеспечению образовательного процесса школы;</p> <p>-школа имеет высококвалифицированный, обладающий большим творческим потенциалом, стабильный коллектив педагогов, в который органично вливаются молодые специалисты;</p> <p>-образовательные услуги школы востребованы в микрорайоне;</p> <p>- наличие внебюджетных средств (оказание платных образовательных услуг, благотворительный фонд школы, состоящий из родительских пожертвований) дает возможность совершенствовать материальную базу.</p>	<p>-недостаточно активное использование моделей повышения квалификации педагогов сдерживает процесс формирования востребованных образовательных услуг;</p> <p>- смена педагогических кадров (уход на пенсию, появление молодых специалистов) тормозит в школе внедрение инновационных технологий и повышение качества обучения;</p> <p>-недостаточное материально-техническое обеспечение учебных кабинетов сдерживает распространение ИКТ-технологий на все сферы образовательного процесса;</p> <p>-устаревшая инфраструктура здания не позволяет обеспечить сопровождение образовательного процесса на современном уровне, особенно для детей с ОВЗ;</p> <p>-самоустранение части родителей от воспитания и контроля за своими детьми способствует увеличению количества учащихся, не мотивированных на получение качественного образования;</p> <p>-сложившийся стереотип об обязательных финансовых вливаниях в развитие школы сдерживает поступление финансовых средств из других источников.</p>
Внешние факторы	Возможные риски
<p>- школа учитывает приоритетные основные направления развития системы образования Российской Федерации;</p> <p>-потребность в профессиональных инженерно-технических кадрах, необходимых в Челябинской области обеспечивает реализацию Концепции ТЕМП;</p> <p>-готовность муниципалитета инвестировать ресурсы в развитие образовательной системы школы в форме оплаты образовательных услуг и конкурсов при условии достижения последней общественно значимых</p>	<p>-возможно снижение уровня образования в результате изменения приоритетов деятельности (переход на новый ФГОС ООО, широкое внедрение ЕГЭ и ОГЭ, особенно ГВЭ, новой системы повышения квалификации и аттестации педагогических кадров, оптимизация и др.);</p> <p>-меняющиеся условия реализации образовательной деятельности и повышенные требования к процессу образования;</p> <p>-инновационные ценности разделяются не всеми учителями;</p> <p>-не все участники образовательного процесса (педагоги, родители учеников) могут</p>

результатов; -наличие опыта инновационной деятельности педагогического сообщества Миасского городского округа и Челябинской области	положительно воспринять идеи программы развития и позитивно отнестись к внедрению ее в образовательный процесс; -невозможность удовлетворения социального запроса в полной мере.
--	---

Вывод: анализ позволил определить приоритетную стратегию развития школы до 2020г.: необходимость внедрение системы, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала для ее инновационного развития в соответствии с направлениями инициативы «Наша новая школа» и ФГОС. Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды школы.

Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции развития школы, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

### 3. Приоритетная цель и задачи развития школы на 2015 — 2020 г.г.

Концептуальная идея развития школы на период с 2015г. по 2020г. ориентирована на решение задач государственной образовательной политики, отраженных в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020г.г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012г. № 2148-р. Основными направлениями в сфере общего образования являются обеспечение условий обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, а также реализация целостной программы взаимосвязанных изменений системы педагогического образования, повышения квалификации работающих педагогов.

В своей деятельности школа определяет цель - создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению учащихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса с учетом личностных особенностей учащихся.

#### **Задачи программы развития образовательного учреждения:**

- модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в условиях высокотехнологичной экономики;
- обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизма мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному росту;
- реализация областной концепции ТЕМП в условиях общеобразовательной школы;
- создание современной инфраструктуры неформального образования и воспитания для формирования у учащихся социальных компетенций, гражданских и правовых установок, культуры здорового образа жизни;
- создание образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса;
- развитие системы общественного управления школой и социального партнерства через разработку и реализацию совместных проектов и сетевого взаимодействия, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования участников образовательного процесса, для достижения качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.



Образовательная политика школы определяется следующими принципами:

1. Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, при котором основным смыслом образовательного процесса становится развитие ученика.
2. Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе программ стимулирования и коррекции развития каждого учащегося. Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.
3. Принцип дифференциации – максимальный учет индивидуальных способностей и возможностей учащихся, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Принцип целостности образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания учащихся (создании сбалансированного образовательного пространства, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования).
5. Принцип непрерывности как основа организации целостной универсальной системы образования.

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники 2020г. должны будут обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

Выпускник школы - это конкурентноспособная личность, которая может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающем мире, принимающая базовые национальные ценности Российской Федерации и осознающая судьбу Отечества как свою собственную, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний с учетом способностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей, а также осознающая ответственность перед семьей, обществом, государством, уважающая закон и правопорядок.

#### **4. Основные направления развития школы**

Основой реализации программы развития будут являться целевые программы, каждая из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение основных проблем школы:

- комплексная профилактическая программа «Здоровье»;
- целевая программа психологического сопровождения образовательного процесса;
- целевая программа «Одаренные дети» (развитие системы поддержки талантливых детей);
- система методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС (совершенствование профессионального мастерства педагогов);
- целевая программа «Школа успеха» (организация ученического самоуправления);
- программа «Профориентация» (профориентация обучающихся);
- программа информатизации (развитие ИКТ-компетентности учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов);
- целевая программа профильного обучения и предпрофильной подготовки;
- целевая программа работы с детьми, находящимися в социально-опасном положении.

#### **Комплексная профилактическая программа «Здоровье»**

Цель	Создание благоприятных условий для сохранения, укрепления физического, психического здоровья учащихся, для формирования потребности в здоровом образе жизни.
Основные направления	- создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни; - организация и проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся и учителей;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшение медицинского обслуживания с целью укрепления физического и психического здоровья детей, профилактики заболеваний;</li> <li>- поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы, недопущение учебной перегрузки;</li> <li>- обеспечение непрерывного образования педагогов и учащейся молодежи по вопросам формирования культуры здоровья;</li> <li>- содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;</li> <li>- организация оптимального учебного дня с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей;</li> <li>- формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью;</li> <li>- пропаганда среди родителей (законных представителей), педагогов и детей основ здорового образа жизни;</li> <li>- разработка системы мониторинга изучения здоровья учащихся;</li> <li>- повышение квалификации членов коллектива в области здоровьесберегающих технологий.</li> </ul>
--	--

**Ожидаемые результаты:**

- снижение числа уроков пропущенных по болезни;
- снижение числа рецидивов хронических заболеваний у учащихся и педагогов;
- снижение заболеваемости школьников ОРЗ;
- снижение количества психо - эмоциональных расстройств;
- повышение уровня физической подготовки школьников;
- улучшение успеваемости по физической культуре;
- увеличение количества учеников с положительной самооценкой;
- повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения;
- улучшение качества питания в школьной столовой;
- осознанное отношение детей и их родителей (законных представителей) к состоянию здоровья, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни;
- увеличение числа школьников в спортивных секциях;
- повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья.

**Целевая программа «Одаренные дети»  
(развитие системы поддержки высокомотивированных детей)**

Цель	создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных способностей одаренных детей, а также создание среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки, искусства, физической культуры и технологии.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность;</li> <li>-создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства;</li> <li>-организация индивидуальной деятельности с одаренными детьми ,</li> </ul>

	<p>предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;</p> <p>-адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса;</p> <p>- учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;</p> <p>-разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми.</p>
--	---

**Ожидаемые результаты:**

- пополнение и обновление банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности;
- разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание и реализация системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, родителями (законными представителями) учащихся, образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования, сетевое взаимодействие с ними;
- использование системы диагностики для выявления и отслеживания одаренности службой школьного психолога и социального педагога;
- повышение квалификации педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности в условиях общеобразовательной школы с учетом инклюзивного образования;
- обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школы;
- привлечение детей с ограниченными возможностями здоровья к развитию их способностей и создание для этого индивидуальных условий;
- мотивация учеников уровня основной школы к самообразованию, самостоятельной работе для достижения цели, к которой они прилагают интеллектуальные, духовные и физические усилия;
- формирование социально-адаптивной личности, развитие способностей выпускника для реализации их в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства и для продолжения образования.

**Целевая программа психологического сопровождения образовательного процесса**

Цель	Создание системы организации психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на полноценное развитие личности, на личностно-ориентированный подход, актуализацию творческих потенциалов, на создание условий социальной адаптации в настоящем и будущем, сохранение и укрепление здоровья.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация психологического сопровождения педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) на этапе внедрения ФГОС ООО;</li> <li>-наблюдение за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза с опорой на личные</li> </ul>

	<p>достижения, которые реально есть у ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учет безусловных ценностей внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития;</li> <li>-отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамику его психического развития;</li> <li>-создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;</li> <li>-создание специальных социально психологические условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;</li> <li>-расширение информационного поля участников образовательного процесса, работающих с одаренными детьми.</li> </ul>
--	--

**Ожидаемые результаты:**

- увеличение эффективности образовательного процесса, выражающееся в повышении психологического комфорта учащихся на занятиях и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации – появление «желания учиться» и потребности в учении;
- повышение мотивации школьников к обучению, а также к активным занятиям;
- повышение уровня самовоспитания и самосовершенствования школьников;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса;
- развитие у учащихся творческого подхода к любой деятельности, в том числе и учебной;
- оказание психологической помощи в решении личных проблем (консультирование);
- психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей;
- содействие в профессиональной ориентации;
- получение необходимой информации родителями (законными представителями) и педагогами о возрастных особенностях ребенка, о способах и средствах психологического развития ребенка;
- увеличение числа учащихся, приобщающихся к здоровому образу жизни;
- успешное интегративное включение детей с ОВЗ в образовательную среду, в социум.

**Реализация областной Концепции развития естественно-математического и технологического образования ТЕМП**

Цель	<p>Определение приоритетного направления в системе образования в школе в соответствии с потребностью профессий в регионе. Популяризация технологического и естественно-математического образования среди учащихся и их родителей (законных представителей).</p>
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>-включение в образовательные программы позиций, отражающих потребности и запросы участников образовательного процесса в технологическом и естественно-математическом образовании;</li> <li>-повышение профессионального уровня педагогов технологического и естественно-математического цикла с целью повышения качества образования и развития у учащихся интереса к этим предметам;</li> <li>- отражение тенденций естественно-математического образования в системе внеурочной деятельности, предпрофильной подготовки, профильного обучения и во внеклассной работе.</li> </ul>

**Ожидаемые результаты:**

- повышение качества образования по предметам естественнонаучного и технологического цикла, в том числе и на ГИА, на олимпиадах и научных конференциях всех уровней;
- повышение доли выпускников 9-х, 11-ых классов, продолживших образование по техническим и инженерным специальностям;
- повышение роли школы в профессиональном самоопределении, социализации и адаптации выпускников (выполнение социального запроса с учетом потребностей Челябинской области).

**Система методического сопровождения  
образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС**

Цель	Обеспечение положительной динамики в профессиональной подготовке педагогического коллектива для эффективного функционирования в условиях реализации ФГОС, для повышения качества образования, разностороннего развития и воспитания учеников.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"><li>-совершенствование форм системы методической работы с педагогическими кадрами по освоению и внедрению новых образовательных технологий, разработке и реализации программы ФГОС;</li><li>-методическое сопровождение независимой оценки знаний и государственной итоговой аттестации;</li><li>-методическое сопровождение обучения детей с ОВЗ;</li><li>-работа с молодыми, начинающими педагогическими работниками по организации их учебно-воспитательной деятельности (наставничество, практикумы и др.);</li><li>-создание условий для повышения квалификации педагогов по ФГОС НОО и ООО, актуальным методическим проблемам (разнообразные курсы, модули, в том числе дистанционные);</li><li>-обеспечение педагогического роста учителей (аттестация, педагогические конкурсы, публикации);</li><li>-совершенствование системы морального и материального стимулирования труда педагогических работников и развитие форм поддержки учителя;</li><li>-трансляция опыта работы учителей в образовательной среде школы, города, области по реализации ФГОС.</li></ul>

**Ожидаемые результаты:**

- методическое сопровождение образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС позволит создать механизм перехода педагогов образовательного учреждения к деятельности в новых условиях;
- повысит качество обучения, развития и воспитания учащихся;
- обеспечит инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечит повышение мотивации педагогов к профессиональной деятельности и ее результативности;
- повысит профессиональную компетентность системы методической работы педагогического коллектива образовательного учреждения;
- позволит дифференцировать оценку качества работы каждого педагога образовательного учреждения.

**Целевая программа «Школа успеха»  
(организация ученического самоуправления)**

Цель	Создание условий для социального становления личности каждого ребенка через вовлечение его в общественно – полезную деятельность и его положительную мотивацию, интересы и потребности, реализуемые в различных видах досуга.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вовлечение детей в общественно – полезную деятельность, поддерживание их инициативности, уверенности в себе, активности в общественной жизни;</li> <li>-развитие творческой любознательности, эстетического вкуса;</li> <li>-оказание учащимся квалифицированной помощи в раскрытии их способностей и возможностей;</li> <li>-воспитание доброты, милосердия, терпимости, чувства национального достоинства и патриотизма;</li> <li>-гармоничное развитие личности каждого ученика;</li> <li>-воспитание трудолюбия, воли, настойчивости, развитие умения ставить цели и организовывать свою деятельность по их достижению, способности преодолевать трудности, анализировать результаты и корректировать свои планы.</li> </ul>

**Ожидаемые результаты:**

- расширение кругозора учащихся, осмысление детьми, с учетом возрастных возможностей, досуга как ценности, его значимости для развития и самореализации личности;
- осознание детьми своих возможностей и потребностей, путей и способов их реализации в свободное от учебы время;
- изменение установок детей на способы и формы проведения своего досуга;
- приобретение учащимися практических навыков организации внеурочных дел;
- умение содержательно и разнообразно проводить свое время;
- усвоение детьми основных способов общения, основ зрительской культуры;
- повышение культуры взаимоотношений детей и их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- изменение нравственной атмосферы в детском объединении, учреждении в целом на основе массового участия детей в совместных мероприятиях;
- укрепление традиций образовательного учреждения.

**Целевая программа работы с детьми,  
находящимися в социально-опасном положении**

Цель	Создание условий для организации системной и эффективной работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, формирование базовых знаний в области теории и практики первичной профилактики асоциального поведения у детей, подростков и молодежи, а также разработка и внедрение мер, направленных на социализацию несовершеннолетних через взаимодействие органов системы профилактики, ориентированных на организацию содержательного досуга детей, воспитание физически здорового человека, адаптацию детей в социуме, работы с родителями (законными представителями) детей.
Основные	- обеспечение социальной и правовой защиты подростков;

направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение работы по предупреждению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;</li> <li>- проведение разъяснительной работы по профилактике алкоголизма и наркомании среди подростков, пропаганде здорового образа жизни;</li> <li>-выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в преступления и антиобщественные действия;</li> <li>-создание в школе необходимых условий для успешного обучения и воспитания «трудных» подростков;</li> <li>-организация досуговой деятельности учащихся.</li> </ul>
-------------	--

**Ожидаемые результаты:**

- сокращение роста детской и подростковой преступности;
- снижение уровня безнадзорности и беспризорности детей;
- укрепление психологического и духовного здоровья молодого поколения;
- формирование законопослушного поведения учащихся;
- повышение социальной активности выпускников;
- повышение родительской ответственности за воспитание детей;
- повышение уровня воспитанности, предотвращение правонарушений и преступлений, путем вовлечения учащихся во внеурочную деятельность;
- организация стабильного взаимодействия школы с органами системы профилактики.

**Целевая программа профильного обучения и предпрофильной подготовки**

Цель	Совершенствовать систему профильного обучения в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся с учетом реальных потребностей рынка труда, формировать самоопределение учащихся в отношении выбора профиля будущего обучения в 10-11-х классах или дальнейшего пути получения профессии.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>-удовлетворить образовательные потребности выпускников;</li> <li>-способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями и потребностями;</li> <li>-создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников;</li> <li>-выявление интересов, склонностей, способностей школьников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности;</li> <li>-ориентировать на выбор профиля обучения в старшей школе;</li> <li>-развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;</li> <li>-оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением.</li> </ul>

**Ожидаемые результаты:**

- накопление ресурсов профильного обучения, нахождение каналов их наращивания;

- апробация и внедрение образовательных программ, удовлетворяющих социально-образовательным потребностям педагогического и других сообществ;
- повышение уровня глубины и прочности знаний учащихся;
- включение учащихся 8 – 11 классов в проектно-исследовательскую или научно-исследовательскую деятельность;
- обеспечение преемственности предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- создание оптимальных условий для творчески работающих педагогов;
- повышение качества образовательных услуг;
- предоставление учащимся и педагогам сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей;
- формирование потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуре здоровья, способности к социальной адаптации;
- обеспечение готовности старшеклассников к освоению программ высшего профессионального образования.

**Целевая программа информатизации  
(развитие ИКТ-компетентности учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов)**

Цель	Развитие уникальной информационной среды, предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса школы и ее социальным партнерам для получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создание собственной интернет-структуры для отображения деятельности образовательного учреждения и развития собственного образовательного интернет-пространства как продукта диссеминации опыта;</li> <li>-реализация различных форм обучения и участия в интернет - конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции;</li> <li>-повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у работников образования путем создания индивидуальных траекторий развития автоматизации организационно-распорядительной деятельности школы.</li> </ul>

**Ожидаемые результаты:**

- повышение процента высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих современным требованиям ИКТ-компетенции;
- активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа);
- участие педагогов в проведении семинаров с обобщением опыта по использованию ИКТ в образовательной деятельности;
- формирование всесторонне развитой личности, адаптированной к жизни в современном, постоянно изменяющемся обществе;



- достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса;
- предоставление возможности всем участникам образовательного процесса использовать образовательные ресурсы школьной и глобальной информационных сетей, принимать активное участие в интернет-проектах: конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, форумах;
- увеличение доли электронного документооборота в общем объеме документооборота;
- повышение информационной открытости школы, эффективности взаимодействия с органами управления, учениками, родителями (законными представителями), другими сообществами путем организации электронного документооборота и функционирования школьного сайта.

## **5. Этапы реализации программы развития школы**

Процесс реализации программы развития предполагает следующую последовательность:

### **Первый этап (2016г.) - аналитико-проектировочный:**

- проведение аналитической и диагностической работы;
- разработка нормативно-правовой базы развития школы;
- утверждение программы развития школы;
- разработка и утверждение программы ФГОС ООО;
- разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования;
- методологическое совершенствование учебного плана школы.

### **Второй этап (2016-2019 г.г.) - реализующий:**

- реализация сформированных моделей;
- текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения;
- коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по ее внедрению.

### **Третий этап (2019-2020 г.г.) - аналитико-обобщающий:**

- подведение итогов реализации программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития школы.

## **6. Механизм управления реализацией программы развития**

Управление реализацией программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательного процесса. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей программы развития школы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития следующим образом:

- рациональное использование бюджетных средств;
- привлечение внебюджетных ресурсов через открытие системы дополнительных услуг,

ресурсы общешкольного родительского комитета;

- дивиденды социального партнерства;

- возможные доходы от получения грантов.

Педагогический совет школы принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей (законных представителей) для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; обеспечивает поддержку реализации программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации программы развития и оказывает всяческую поддержку реализации программы, является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов программы развития.

Главной задачей педагогического совета в процессе реализации программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;

- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.

Методический совет и заместитель директора, курирующий его работу, координирует инновационную и методическую работу в школе, проводит экспертизу программ и технологий, разрабатывает учебный план, определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместители директора собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития школы, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляют планирование. Организуют исполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу в школе, направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. А также создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы (ШМО) объединяет учителей одной образовательной области; определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету. Учитель в составе ШМО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы. Руководитель ШМО организует работу в соответствии с задачами программы развития школы.

В целях эффективной реализации мероприятий программы развития школы могут создаваться группы, которые действуют с целью достижения результатов реализации программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, выработывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями (законными представителями), педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы. Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на заседаниях педагогического совета школы, общешкольного родительского комитета с последующим размещением отчетов и обсуждением программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе.

### 7. Ресурсное обеспечение программы развития

Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах консолидированного бюджета, формируемого из различных финансовых источников, заинтересованных в достижении цели программы развития образования в школе.

Источники финансирования	Основания для реализации цели программы
Министерство образования и науки Российской Федерации (федеральный бюджет)	Реализация инициативы «Наша новая школа» и обеспечение перехода на новые образовательные стандарты; Федеральный Закон от 12.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
МКУ МГО «Образование»	Повышение эффективности образовательной деятельности, воспитательной работы и социальной защиты ребенка
Родительская общественность (внебюджетные средства)	Опережающая подготовка организационно-методической базы для повышения качества подготовки конкурентоспособного выпускника
Предприятия и учреждения города, общественные организации - спонсорство	Обеспечение инновационного развития экономики кадрами и повышения качества жизни жителей района и города в целом

### 8. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью

электронных средств информации и специально организованного опроса.

5. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем Совету школы (в форме письменного отчета-обзора) и педагогическому совету в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

### 9. Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития

Показатели результативности образовательного процесса и его субъектов	Индикаторы оценки эффективности программы развития
<b>Повышение качества школьного образования:</b>	
Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития учащихся.	Выполнение мероприятий, утвержденных в плане учебно-воспитательного процесса. Наличие мониторинга качества образовательных услуг и независимую оценку.
Соответствие законодательству Российской Федерации, Челябинской области, нормативным актам МКУ МГО «Образование», Уставу и другим нормативным документам школы.	Наличие в Уставе школы различных форм получения образования. Наличие той или иной формы обучения в школе.
Широта охвата учащихся образовательными услугами.	Доля учащихся, не получивших в школе основное общее образование до достижения 15-летнего возраста.
Стабильное качество результатов обучения и воспитания.	Общая успеваемость. Доля учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки по предметам.
Уровень функциональной грамотности учащихся.	Качество обучения. Доля выпускников школы, получивших аттестаты об общем и среднем образовании. Результаты ГИА и независимой оценки знаний.
Степень преемственности обучения.	Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение в школе.
<b>Улучшение социальной ориентации учащихся и достижение равенства в получении общего среднего образования:</b>	
Степень обновления образовательных программ. Соответствие профильного обучения потребностям учащихся и родителей (законных представителей).	Возможность выбора профиля обучения.
Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.	Доля учащихся, задействованных в предпрофильной подготовке.

Обеспечение доступности качественного профильного образования. Обеспечение возможности выбора индивидуального образовательного маршрута учащимися.	Доля учащихся в профильных классах в общей численности учащихся на старшем уровне обучения.
Гражданская воспитанность и правовая ответственность, коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, адаптированность учащихся в меняющихся жизненных ситуациях.	Доля учащихся, охваченных различными формами дополнительного образования в школе. Доля учащихся, состоящих на всех видах учета и совершивших правонарушения.
Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.	Доля классных, общешкольных детских сообществ, участвующих в управлении школой.
<b>Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы:</b>	
Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.	Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные технологии. Наличие школьной медиатеки.
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию.
Сформированность педагогической позиции.	Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, педагогических чтениях, курсах повышения квалификации, в публикациях, в педагогических конкурсах).
Адекватность используемых образовательных технологий в образовательном процессе. Рациональная организация учебного процесса.	Наличие банка инновационных идей и технологий и трансляция педагогического опыта.
<b>Совершенствование работы с высокомотивированными детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей:</b>	
Создание условий для развития личности: вовлечение учащихся в активный познавательный процесс, совместную работу, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации.	Количество олимпиад, фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований, в которых принимала участие школа и которые проводились внутри школы.

Расширение диапазона образовательных услуг.	Количество направлений (программ), по которым школа обеспечивает дополнительное образование.
Наличие системы организации творческо-исследовательской деятельности. Степень вовлеченности в учебно-исследовательскую деятельность, участие в творческих образовательных проектах.	Участие педагогов и учащихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных Интернет-конференциях и сетевых проектах (количество участников и победителей). Количество учащихся, участников олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований муниципального, регионального и всероссийского уровней.
Позитивная динамика количества учащихся - победителей общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.	Доля участников предметных олимпиад от количества учащихся 5-11 классов. Доля участников научных конференций школьников от количества учащихся 5-11 классов.
<b>Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления школой:</b>	
Функционирование системы государственно-общественного управления.	Наличие органов самоуправления и нормативно-правового обеспечения государственно-общественного управления школой.
Степень включенности учащихся, родителей (законных представителей), представителей власти, бизнеса, общественности в коллегиальное решение проблем развития школьного образования.	Доля внебюджетных средств в общем бюджете школы, привлеченных при участии органов самоуправления.
Делегирование полномочий и ответственности органов управления образованием школе за успешность развития.	Наличие системы общественного контроля качества результатов образовательной деятельности.
Престиж школы в муниципальной образовательной системе образования.	Позитивное отношение родителей (законных представителей), выпускников к школе.

### 10. Система образования школы в 2020 г. (желаемый образ)

Реализация поставленных Программой развития МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» «Школа равных возможностей» целей и задач должна способствовать:

- повышению качества образования учащихся школы до 60% при отсутствии неуспевающих;
- расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе с помощью реализации программы развития;

- совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлениях освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся;
- максимально полному использованию содержания образования для достижения целей развития, воспитания, социализации;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом возрастных особенностей детей, мотивации к обучению и возможностей здоровья;
- созданию гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности, профилактике профессионального выгорания;
- обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию учащихся, состоящих на разных видах учета;
- созданию системы поддержки высокомотивированных детей, внедрению системы дополнительного образования детей, внеурочной и внеклассной работы;
- росту результативности участия учащихся в различных олимпиадах, в том числе и дистанционных, и конкурсах на всех уровнях;
- эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнерами, росту престижа и общественной поддержки школы;
- укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС через систему внебюджетных фондов, социального партнерства.

Таким образом, практическое применение Программы развития МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» на 2016-2020 г.г. позволит реализовать социально-педагогическую миссию школы - создать равные возможности для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования.