


СОГЛАСОВАНО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 2 от 20.11.2020г.



УТВЕРЖДЕНО  
приказ от 20.11.2020г. № 85/1  
Директор МКОУ «СОШ №7»  
 Е.С. Кузнецова

# ПРОГРАММА ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 7»

на 2021-2025 г.г.

г. Миасс

2021 г.

## Структура программы

1. Паспорт Программы	3
2. Пояснительная записка	6
3. Концепция развития	
3.1. Цель и задачи Программы	7
3.2. Основные направления деятельности по реализации Программы	8
3.3. Показатели качества реализации Программы	10
3.4. Ожидаемые результаты	11
3.5. Возможные риски и пути их преодоления	13
3.6. Организация контроля исполнения Программы	14
4. Перспективы дальнейшего развития Программы	15
5. План реализации Программы	16

## 1. Паспорт Программы

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа предпрофильной подготовки и профильного обучения муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» на 2020-2025 гг. (далее Программа).</p>
<p>Основание для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 12 декабря 2012г.</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010г.</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1645 от 29 декабря 2014 г., приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1578 от 31 декабря 2015 г., приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 613 от 29 июня 2017 г.</li> <li>• Концепция профильного обучения на старшей ступени профильного образования (утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации № 2783 от 18.07.2002 г.)</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017 г.</li> <li>• Национальный проект «Образование» на 2019 - 2024годы.</li> </ul>
<p>Основной разработчик Программы</p>	<p>Заместитель директора по учебной работе.</p>
<p>Цель и задачи Программы</p>	<p><b>Цель:</b> совершенствовать систему профильного обучения в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.</p> <p><b>Задачи:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление профилизации обучающихся, расширенный уровень подготовки по выбранному профилю;</li> <li>• развитие творческих способностей в соответствии с их интересами и склонностями;</li> <li>• формирование у обучающихся навыков самостоятельной и научно-исследовательской работы;</li> <li>• создание обучающимся оптимальных условий для получения среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом запросов и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> </ul>
Сроки реализации Программы	2020 – 2025 годы
Основные направления деятельности по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационно-управляющая деятельность.</li> <li>• Научно-методическое обеспечение.</li> <li>• Нормативно-правовое обеспечение.</li> <li>• Кадровое обеспечение.</li> <li>• Материально-техническое обеспечение.</li> </ul>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Накопление ресурсов профильного обучения, нахождение каналов их наращивания.</li> <li>• Апробация и внедрение образовательных программ, удовлетворяющих социально-образовательные потребности педагогического и других сообществ.</li> <li>• Повышение уровня глубины и прочности знаний обучающихся.</li> <li>• Обеспечение преемственности предпрофильной подготовки и профильного обучения.</li> </ul>
Организация контроля исполнения Программы	Координационное и организационное обеспечение реализации Программы осуществляют директор и заместители директора по УР и ВР. Информацию о ходе выполнения Программы предоставляет заместитель директора по УР на административных и/или педагогических советах.

## 2. Пояснительная записка

Введение профильного обучения и предпрофильной и профильной подготовки школьников является важнейшей предпосылкой для разработки и применения в педагогической практике новых средств ориентационной работы с обучающимися на более ранних возрастных этапах в связи с тем, что ситуация выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования возникает уже в выпускном классе основной школы.

Определение целей и задач содержание предпрофильной подготовки, профильного обучения выявили значительное количество сложнейших вопросов, решение которых возможно только путем поиска решения в практической деятельности педагогов. Именно поэтому проблема организации, отбора содержания и определения структуры образования предпрофильного и профильного обучения школьников является актуальной педагогической проблемой.

Профильное обучение и предшествующая ему предпрофильная подготовка – это две главные части одной системы – подготовки школьников к осознанному выбору своего профессионального пути. Они становятся главными, поскольку определяют конкретику выбора. Остановившись на том или ином варианте обучения, старшеклассник направляет основные образовательные усилия на освоение тех предметов, которые определяются как профильные. Реализация идеи профильности старшей школы ставит выпускника основной школы перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Центральным звеном перехода к профильной школе должна стать предпрофильная подготовка выпускников основной школы. Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся основной школы, направленную на их самоопределение в отношении профиля обучения в старшей школе.

Программа определяет основные направления деятельности школы по внедрению предпрофильной подготовки и профильного обучения, является основанием для принятия администрацией школы нормативных и распорядительных документов, обеспечивающих необходимые условия для развития системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, для реализации государственных стандартов по предметам на всех уровнях непрерывного образования.

### 3. Концепция развития

#### 3.1. Цель и задачи Программы

Цель Программы: совершенствовать систему профильного обучения в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- осуществление профилизации обучающихся, расширенный уровень подготовки по выбранному профилю;
- развитие творческих способностей в соответствии с их интересами и склонностями;
- формирование у обучающихся навыков самостоятельной и научно-исследовательской работы;
- создание обучающимся оптимальных условий для получения среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом запросов и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Цель предпрофильного обучения: самоопределение обучающихся в отношении выбора профиля будущего обучения в 10-11-х классах или дальнейшего пути получения профессии.

Исходя из Концепции профильного обучения, предпрофильная подготовка должна сформировать у школьников:

- умение объективно оценивать свои резервы и способности к продолжению образования по различным профилям;
- умение осознанно осуществлять выбор профиля, соответствующего своим склонностям, индивидуальным особенностям и интересам;
- готовность нести ответственность за сделанный выбор;
- высокий уровень учебной мотивации на обучение по избранному профилю, готовность прикладывать усилия для получения качественного образования.

Задачи предпрофильной подготовки:

- выявление интересов, склонностей, способностей школьников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;

- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением.

### **3.2. Основные направления деятельности по реализации Программы**

1. Организационно-управляющая деятельность:
  - организация и обеспечение условий для реализации программы;
  - выявление образовательных потребностей обучающихся;
  - разработка учебно-программной документации, комплексного методического обеспечения;
  - подбор, расстановка квалифицированных педагогических кадров для осуществления профильного обучения;
  - мониторинг обучающихся школы и их родителей с целью выявления их образовательных потребностей;
  - информирование педагогов, родителей и обучающихся об открытии профильных классов.
  
2. Научно-методическое обеспечение:
  - выбор образовательных технологий и методик профильного обучения;
  - применение проектной деятельности в профильной подготовке;
  - обобщение опыта работы по проблемам профильного обучения;
  - укрепление внешних связей с образовательными учреждениями начального и среднего профессионального образования, вузами;
  - изучения опыта работы образовательных учреждений города, области по предпрофильной подготовке и профильному обучению.
  
3. Нормативно-правовое обеспечение:
  - создание документов, регламентирующих организацию профильного обучения;
  - совершенствование методического обеспечения профильного обучения и предпрофильной подготовки;
  - отработка стержневых линий профилизации, совершенствование формы реализации учебного плана.
  
4. Кадровое обеспечение:
  - повышение профессиональной компетентности педагогов по профильному обучению;
  - совершенствование методики проведения элективных курсов;
  - обобщение и распространение опыта работы по профильному обучению;
  - участие педагогов в конкурсах, конференциях, семинарах, вебинарах, сетевых интернет-сообществах.



5. Материально-техническое обеспечение:

- комплектование библиотеки справочной, научной, научно-популярной литературой, соответствующими периодическими изданиями;
- пополнение медиатеки школы новыми цифровыми образовательными ресурсами по всем предметным областям;
- оснащение технической базы школы.

### **3.3. Показатели качества реализации Программы**

- Повышение квалификации педагогического коллектива по профильному обучению.
- Повышение качества и эффективности уроков по профильным предметам.
- Увеличение количества педагогов, принявших участие в освоении форм обмена педагогическим опытом по профильному обучению.
- Создание комфортной образовательной среды с использованием современных образовательных технологий.
- Качественная успеваемость обучающихся по профильным предметам.
- Увеличение количества обучающихся, являющихся участниками олимпиад, конкурсов по профильным предметам на различных уровнях.
- Участие обучающихся 8 – 11 классов в предпрофильной и профильной подготовке средствами дистанционного обучения.
- Обеспеченность современной компьютерной техникой.
- Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью школы, образовательным процессом.

### 3.4. Ожидаемые результаты

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса дает возможность более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональной ориентацией, интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Ожидаемые результаты по отношению к обучающимся и педагогам заключаются в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребностей в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации; а по отношению к родителям – в вовлечении их в совместную с образовательным учреждением деятельность. Можно отметить следующие ожидаемые результаты:

- накопление ресурсов профильного обучения, нахождение каналов их наращивания;
- апробация и внедрение образовательных программ, удовлетворяющих социально-образовательные потребности педагогического и других сообществ;
- повышение уровня глубины и прочности знаний обучающихся;
- включение обучающихся 8 – 11 классов в проектно-исследовательскую или научно-исследовательскую деятельность;
- обеспечение преемственности предпрофильной подготовки и профильного обучения.

В ходе реализации программы обучающиеся должны иметь представление:

- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;

- о процессе профильного обучения на уровне старшей школы;

- об образовательных учреждениях, в которых он может получить полное общее среднее образование;

- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях развития;

- о ситуации на рынке труда и ее изменения;

уметь:

- анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;

- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

В результате реализации программы будет предоставлена возможность:

- создания оптимальных условий для творчески работающих педагогов;
- повышения качества образовательных услуг;
- предоставления обучающимся и педагогам сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей;
- формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуре здоровья, способности к социальной адаптации;
- обеспечения готовности старшеклассников к освоению программ высшего профессионального образования.

### 3.5. Возможные риски и пути их преодоления

<i>Возможные риски</i>	<i>Пути их преодоления</i>
1. Понимание всеми педагогами целей профильного обучения и предпрофильной подготовки.	Проведение семинаров, мастер-классов, педагогических советов по обмену опытом.
2. Проблема выбора. Несоответствие выбора ребенка желанию родителей (законных представителей).	Индивидуальная работа с обучающимися и родителями (законными представителями).
3. Стремление сохранить лучших обучающихся в школе.	Развитие внешних связей.
4. Недостаточное финансирование.	Участие в конкурсах и проектах.

### **3.6. Организация контроля исполнения Программы**

Управление и контроль реализации Программы осуществляет администрация школы, вопросы профильного обучения поставлены в план работы внутришкольного контроля.

- Предоставление отчетов (раз в полугодие) на аппаратном совещании по выполнению основных мероприятий Программы и достижению индикативных показателей эффективности ее исполнения.
- Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся по профильным предметам.
- Анализ поступления выпускников 9 и 11 классов в учреждения среднего профессионального образования по естественнонаучному, техническому, технологическому профилю обучения.
- Анализ разработанных межпредметных проектов.
- Анализ материально-технического оснащения компьютерной техникой предметных кабинетов.

Информация о ходе выполнения Программы в целом и составляющих ее мероприятий рассматривается на административных, педагогических и методических советах школы.

#### **4. Перспективы дальнейшего развития Программы**

Профильное обучение рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования школьников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности построения учеником собственной индивидуальной образовательной траектории. При реализации программы предпрофильной подготовки и профильного обучения ожидается:

- повышение эффективности образовательного процесса, доступности и качества образования;
- участие педагогов в проведении семинаров разного уровня с обобщением опыта по профильному обучению;
- освоение общеобразовательных программ по выбранным школьниками учебным предметам на базовом и углубленном уровнях;
- освоение содержания выбранных элективных учебных курсов;
- формирование всесторонне развитой личности, адаптированной к жизни в современном, постоянно изменяющемся обществе;
- укрепление внешних связей с образовательными учреждениями начального и среднего профессионального образования, вузами.

Достижение поставленных целей всегда дает новые возможности, поэтому по окончании сроков реализации Программа будет пересмотрена, переработана и модернизирована, будут поставлены новые цели и определены новые индикативные показатели.

## 5. План реализации Программы

№	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Организационно-управляющая деятельность</i>			
1.	Организация и обеспечение условий для реализации программы	В течение всего периода	Администрация
2.	Выявление образовательных потребностей обучающихся	В течение всего периода	Администрация
3.	Разработка учебно-программной документации, комплексного методического обеспечения	В течение всего периода	Администрация
4.	Подбор, расстановка квалифицированных педагогических кадров для осуществления профильного обучения	В течение всего периода	Администрация
5.	Мониторинг обучающихся школы и их родителей с целью выявления их образовательных потребностей	В течение всего периода	Администрация, классные руководители
6.	Информирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся об открытии профильных классов	В течение всего периода	Администрация
<i>Научно-методическое обеспечение</i>			
1.	Выбор образовательных технологий и методик профильного обучения	В течение всего периода	Учителя
2.	Применения проектной деятельности в профильной подготовке	В течение всего периода	Учителя
3.	Обобщение опыта работы по проблемам профильного обучения	В течение всего периода	Администрация, учителя
4.	Укрепление внешних связей с образовательными учреждениями начального и среднего профессионального образования, вузами	В течение всего периода	Администрация, учителя
5.	Изучения опыта работы образовательных учреждений города, области по предпрофильной подготовке и профильному обучению	В течение всего периода	Администрация, учителя



<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<i>Нормативно-правовое обеспечение</i>			
1.	Создание документов, регламентирующих организацию профильного обучения	В течение всего периода	Администрация
2.	Совершенствование методического обеспечения профильного обучения и предпрофильной подготовки	В течение всего периода	Администрация, учителя
3.	Отработка стержневых линий профилизации, совершенствование формы реализации учебного плана	В течение всего периода	Администрация, учителя
<i>Кадровое обеспечение</i>			
1.	Повышение профессиональной компетентности педагогов по профильному обучению	В течение всего периода	Учителя
2.	Совершенствование методики проведения элективных курсов	В течение всего периода	Учителя
3.	Обобщение и распространение опыта работы по профильному обучению	В течение всего периода	Учителя
4.	Участие педагогов в конкурсах, конференциях, семинарах, вебинарах, сетевых интернет-сообществах	В течение всего периода	Учителя
<i>Материально-техническое обеспечение</i>			
1.	Комплектование библиотеки справочной, научной, научно-популярной литературой, соответствующими периодическими изданиями	В течение всего периода	Заместитель директора по УР, педагог-библиотекарь
2.	Пополнение медиатеки школы новыми цифровыми образовательными ресурсами по всем предметным областям	В течение всего периода	Заместитель директора по УР, педагог-библиотекарь
3.	Оснащение технической базы школы	В течение всего периода	Администрация