

СОГЛАСОВАНО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 03 от 16.11.2015г.



УТВЕРЖДЕНО  
Приказ от 17.11.2015 № 24/5  
Директор МКОУ «СОШ №7»  
Е.С.Кузнецова

## **ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО- ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №7»

на 2016-2020 г.г.

г. Миасс

2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Введение (актуальность Программы, новизна, нормативно-правовое обеспечение, цель и задачи Программы)	3
2. Этапы и сроки реализации Программы	5
3. Ожидаемые результаты	6
4. Социально-педагогические основы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	8
5. Основные принципы реализации Программы	9
6. Основные методы реализации Программы	10
7. Управление реализацией Программы	11
8. Направления педагогической профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	12
9. Содержание практической части проведения внеклассных мероприятий	13
10. Организация работы образовательной организации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	18
11. Тематические планы занятий	19
12. Используемая и рекомендуемая литература	29

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Детская безопасность на дорогах – составная часть заботы государства о здоровом и безопасном образе жизни ее юных граждан. Дети, как наименее социально защищенная категория населения, особенно нуждаются в ней.

В последнее время наблюдается тенденция роста числа детей и подростков, которые являются причиной дорожно-транспортных происшествий. Это происходит в результате низкой грамотности подрастающего поколения, несформированностью элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неготовности значительного большинства детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам городов и поселков.

В этих условиях актуальность создания образовательной программы обусловлена противоречием между высоким уровнем детского дорожно-транспортного травматизма и недостаточным вниманием, уделяемым в школьном образовательном процессе вопросам дорожной безопасности.

### ***Актуальность Программы***

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в любой образовательной организации – проблема, требующая многоаспектной и всесторонней педагогической деятельности. В ней актуализируются вопросы выбора форм работы с детьми, родительской общественностью, общественными организациями и предприятиями, работающими в сфере дорожного движения, сотрудниками ГИБДД.

Актуальность программы определяется органическим сочетанием дополнительного обучения правилам дорожного движения с различными формами образовательной деятельности.

Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях: знакомство с историей ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни.

Типовая (примерная) общеобразовательная программа по профилактике дорожно - транспортных происшествий разработана для учащихся начальной, основной и старшей ступеней обучения.

### ***Новизна Программы***

В настоящее время все большее внимание уделяется вопросам расширения внеурочной работы и дополнительного образования детей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Вопросы дорожно-транспортного травматизма и изучения правил дорожного движения рассматриваются как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Ведущей концептуальной идеей программы является воспитание дисциплинированных участников дорожного движения, уменьшение числа дорожно-транспортных происшествий, участниками, которых становятся дети.

Данная программа является современным педагогическим средством формирования социальной компетентности школьников в вопросах безопасности жизнедеятельности.

В программе учитывались требования и рекомендации работников ГИБДД, интересы и возрастные особенности детей и подростков.

### ***Нормативно – правовое обеспечение Программы***

- Конвенция «О правах ребенка» принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г.;

- Федеральный Закон от 15.11.1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» с изменениями, внесенными Федеральным Законом от 02.07.2013 г. № 185-ФЗ, Федеральным Законом от 02.11.2013 г. № 285-ФЗ, Федеральным Законом от 05.05.2014 г. № 132-ФЗ;

- Федеральная целевая программа от 03.10.2013 г. № 864 «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 гг.»;

- Правила дорожного движения Российской Федерации.

На основании Федерального Закона от 15.11.1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», основными приоритетами обеспечения безопасности дорожного движения являются:

- ✓ приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении, над экономическими результатами хозяйственной деятельности;
- ✓ приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении;
- ✓ соблюдение интересов граждан, общества и государства по обеспечению безопасности дорожного движения.

Резкое возрастание в последние годы автомобилизации городов и сел порождает множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы».

По усредненным данным ежегодно на улицах и дорогах особую категорию пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий составляют дети.

Сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом, - по оценке ГУ ГИБДД МВД России, - свидетельствует о незнании детьми Правил дорожного движения и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке, что является следствием недостаточного внимания к проблемам предупреждения детского травматизма, в первую очередь, со стороны органов образования.

*Основными причинами ДТП по неосторожности детей чаще всего становятся:*

- ✓ нарушение правил перехода проезжей части (61,9%);
- ✓ неподчинение сигналам светофора (11,8%);
- ✓ неожиданный выход из-за транспортного средства, деревьев (15,3%);
- ✓ игра на проезжей части (4,2%);
- ✓ неумелое управление велосипедом (3,0%).

Социальная острота проблемы диктует необходимость активизации работы по профилактике детского дорожного травматизма в школе, разработки и внедрения Программы профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей.

### **Цель и задачи Программы**

**Цель Программы** – повышение эффективности педагогической профилактики детского дорожно-транспортного травматизма посредством научно-методического обоснования и систематизации деятельности образовательного учреждения, а также консолидация деятельности всех субъектов, ответственных за безопасность детей на дорогах.

### **Целевые параметры правил безопасного поведения на улицах и дорогах:**

- относиться к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности;
- владеть методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии, навыками пропаганды правил дорожного движения;
- владеть навыками правильного и безопасного поведения на улицах и дорогах;
- знакомство с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам и велосипедистам.

Процесс реализации поставленной цели включает решение **основных задач:**

- ✓ разработать и внедрить единую педагогическую систему профилактической работы по безопасности дорожного движения, объединяющую деятельность классных руководителей, педагогов, родителей (законных представителей), сотрудников средств массовой информации и сотрудников ГИБДД;
- ✓ предоставить учащимся базовое образование в рамках государственных стандартов;
- ✓ формирование у учащихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- ✓ воспитание грамотных участников дорожного движения;

- ✓ формирование культуры участника дорожного движения;
- ✓ привитие навыков оказания первой медицинской помощи при дорожно-транспортном происшествии;
- ✓ поддерживать у родителей (законных представителей) учащихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения;
- ✓ разработать психолого-педагогическое обоснование содержания работы для разных возрастных групп детей;
- ✓ разработать и апробировать содержание и методы обучения детей безопасному поведению на дорогах с учетом их возрастных особенностей, а также ключевые воспитательные идеи, на основе которых необходимо развивать мотивы правопослушного поведения на разных этапах возрастного развития детей;
- ✓ сформулировать методические рекомендации по подготовке классных руководителей в области педагогической профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

В основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания. Обучение по данной Программе основано на активном применении современных информационных технологий.

В программе предложены организационные мероприятия и содержание работы с родителями (законными представителями) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Каждое занятие по программе направлено на успешное усвоение учащимися правил дорожного движения, знание их истории. Практические занятия помогают учащимся ориентироваться в дорожных ситуациях, наглядно увидеть, как выполняются правила дорожного движения водителями и пешеходами, познакомиться с работой сотрудников ГИБДД.

## 2. ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма условно можно выделить следующие этапы и направления деятельности.

<b>Этапы реализации Программы</b>	<b>Основные направления деятельности</b>
I этап подготовительный 2016 год	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка Программы, определение основной цели и задач.</li> <li>2. Установление договорных отношений между школой и ГИБДД.</li> <li>3. Внедрение программы деятельности по формированию мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, в транспорте, практических умений и навыков безопасного поведения.</li> <li>4. Разработка Программы деятельности по направлениям: образовательному, воспитательному, дополнительному образованию.</li> <li>5. Ознакомление с критериями, показателями, методами и приемами изучения эффективности функционирования Программы.</li> </ol>
II этап организационный 2016 год	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация программы совместных действий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.</li> <li>2. Разработка и апробация годового цикла дел, направленных на профилактику ДДТТ.</li> <li>3. Освоение и использование в образовательной практике форм, приемов и методов деятельности, способствующих формированию комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Использование в образовательной практике настольных и компьютерных игр по ПДД.</li> <li>5. Разработка и внедрение стандартов по оценке эффективности профилактической работы.</li> <li>6. Формирование информационно-методического фонда разработок педагогов и их социальных партнеров.</li> <li>7. Обновление нормативно-правовой, материально-технической базы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.</li> </ol>
<p>III этап деятельный 2017-2020 годы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, учащихся, их родителей (законных представителей) и социальных партнеров процесса и результатов деятельности по профилактике ДДТТ.</li> <li>2. Обобщение и презентация опыта работы по формированию мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, в транспорте, практических умений и навыков безопасного поведения.</li> <li>3. Определение перспектив дальнейшей деятельности по предупреждению ДДТТ.</li> </ol>
<p>IV этап итоговый 2020 год</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подведение итогов и анализ проделанной работы.</li> </ol>

### **Краткая аннотация Программы**

«*Образовательная подпрограмма*» - внедрение вопросов безопасности дорожного движения в образовательный процесс школы.

«*Воспитательная подпрограмма*» - внедрение вопросов безопасности дорожного движения в воспитательный процесс школы.

«*Дополнительное образование – ЮИДД*» - пропаганда ЮИДовского движения, работа кружка «ЮИДД».

### **3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В процессе изучения Программы у учащихся будут сформированы:

#### ***Личностные УУД:***

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебе;
- установка на здоровый образ жизни и самостоятельное физическое совершенство;
- самостоятельность в принятии правильных решений;
- способность к самооценке.

#### ***Регулятивные УУД:***

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов ее осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку педагога;
- устанавливать причинно-следственные связи.

#### ***Познавательные УУД:***

- осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- ориентироваться в материале, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы педагога, самим задавать вопросы, находить нужную

информацию в разных источниках;

- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

- не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций;

- внимательность и вежливость во взаимоотношениях.

#### ***Предметные УУД:***

*учащиеся должны знать:*

- название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;

- дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок транспортных средств;

- условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населенных пунктах и вне населенных пунктов (загородных дорогах);

- опасные и безопасные для пешеходов участки дорог;

- значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;

- виды автомашин специального назначения и особенность их движения;

- положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;

- виды перекрестков;

- значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;

- наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП.

*должны уметь:*

- выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;

- определять виды перекрестков в районе расположения школы, дома;

- пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;

- выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке транспортных средств;

- выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

**Основной педагогический принцип работы** – совместная творческая деятельность детей, родителей (законных представителей) и педагогов.

#### **Научно – методическое обеспечение Программы:**

- государственный образовательный стандарт;

- учебный план и учебные программы образовательной организации;

- методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков по правилам дорожного движения;

- учебники по ОБЖ, ПДД;

- методические разработки для родителей (законных представителей), учащихся и педагогов.

#### **Управленческая деятельность по информационному обеспечению Программы:**

- информирование участников образовательного процесса о нормативных документах федерального и регионального уровня;

- создание банка данных – разработка занятий, уроков, лекций, внеклассных мероприятий, бесед для родителей (законных представителей) и учащихся;

- сбор текущей информации о результатах тестов, олимпиад, внеклассных мероприятий;

- сбор аналитической информации о ходе работы по Программе и результатах ее выполнения;

- организация работы методических объединений;

- проведение родительского всеобуча по проблеме, методических семинаров.

### **Направления деятельности по освоению содержания Программы:**

- проведение учебных занятий и тематических классных часов по обучению правилам дорожного движения, оказанию первой медицинской помощи;
- проведение внеклассных мероприятий (познавательные игры, экскурсии, выставки детского творчества, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений), обеспечивающих прочное усвоение учащимися навыков безопасного поведения на дороге и улице;
- создание детских объединений (кружки, отряды юных инспекторов движения);
- работа с родителями (законными представителями) по воспитанию культуры поведения детей на улице, транспорте;
- сотрудничество с учреждениями здравоохранения и ГИБДД по обучению школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

### **Место Программы в плане развития образовательной организации**

Программу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы образовательной организации.

Программа может быть использована в качестве образовательного модуля основных общеобразовательных программ.

## **4. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

В Государственном докладе о состоянии безопасности дорожного движения в Российской Федерации указывается, что «основной причиной аварийности по-прежнему является низкая дисциплина водителей и пешеходов, выражающаяся в их сознательном пренебрежении Правилами дорожного движения».

Предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями **психофизиологического развития**, такими как:

- ✓ неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- ✓ неспособность адекватно оценивать обстановку;
- ✓ быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;
- ✓ преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
- ✓ преобладание потребности в движении над осторожностью;
- ✓ стремление подражать взрослым;
- ✓ недостаток знаний об источниках опасности;
- ✓ отсутствие способности отделять главное от второстепенного;
- ✓ переоценка своих возможностей в реальной ситуации;
- ✓ неадекватная реакция на сильные резкие раздражители и др.

Почти две трети из общего числа пострадавших на дороге детей попадает под машину из-за отсутствия главного транспортного навыка: предвидения скрытой опасности.

Эффективность и соответственно, направления профилактических мероприятий тесно связаны с возрастными особенностями детей.

Основой профилактической работы с **детьми младшего и среднего школьного возраста** является формирование знаний о Правилах дорожного движения и навыков их применения.

В рабочих материалах по профилактике ДДТТ подготовленных сотрудниками ГИБДД приводятся следующие данные об особенностях детского восприятия и действий в экстремальных ситуациях: «Часто дети с большим трудом могут дать правильную оценку увиденной дорожно-транспортной ситуации и не способны принимать решения, соизмерять скорость движения автомобиля с тем расстоянием, на котором автомобиль находится от них. Они еще не способны предугадывать все возможные варианты поведения водителя. Больше



того, в экстремальной ситуации, и вообще в случаях, когда ребенок поставлен перед срочным выбором: как поступить, он легко впадает в состояние безысходности, незащищенности, он просто теряется. Чем труднее ситуация для ребенка, и чем большую сообразительность и скорость в принятии решения ему надо проявить, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребенка. И, таким образом, возникает замкнутый круг: чем опаснее ситуация, тем ребенок медленнее и не правильнее принимает решение».

Вместе с тем оценка детьми собственного безопасного поведения существенно различается в зависимости от возраста. Чем младше школьники, тем чаще они завышают оценку собственной дисциплинированности на дорогах, стараясь произвести хорошее впечатление на педагога. Авторитет учителя в начальной школе может быть выше авторитета родителей (законных представителей). Помимо формирования знаний о Правилах дорожного движения, педагогу, с первых дней обучения детей в школе необходимо обсудить с детьми безопасный маршрут движения в школу и из школы, опасные участки в микрорайоне, поведение во дворах, дорогах между домами, где ездят автомашины.

## 5. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** предполагает учет личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характера, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

**Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда».** Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д. Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

**Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия:** дорожно-транспортного происшествия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.

**Принцип возрастной безопасности.** У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребенка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения. Важно иметь в виду и то, что у младших школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями.

**Принцип социальной безопасности.** Дети должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребенка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

**Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.** Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те

поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только школьников, но и родителей (законных представителей).

## 6. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Внушение.** Дети дошкольного и младшего школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

**Убеждение** – это доказательство истинности того или иного положения. На дошкольников и младших школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребенок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге. Убеждение предполагает, прежде всего, осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером. В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

**Пример.** Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на ребенка намного сильнее, чем слово (это уже вторично). Поэтому важно окружить ребенка положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

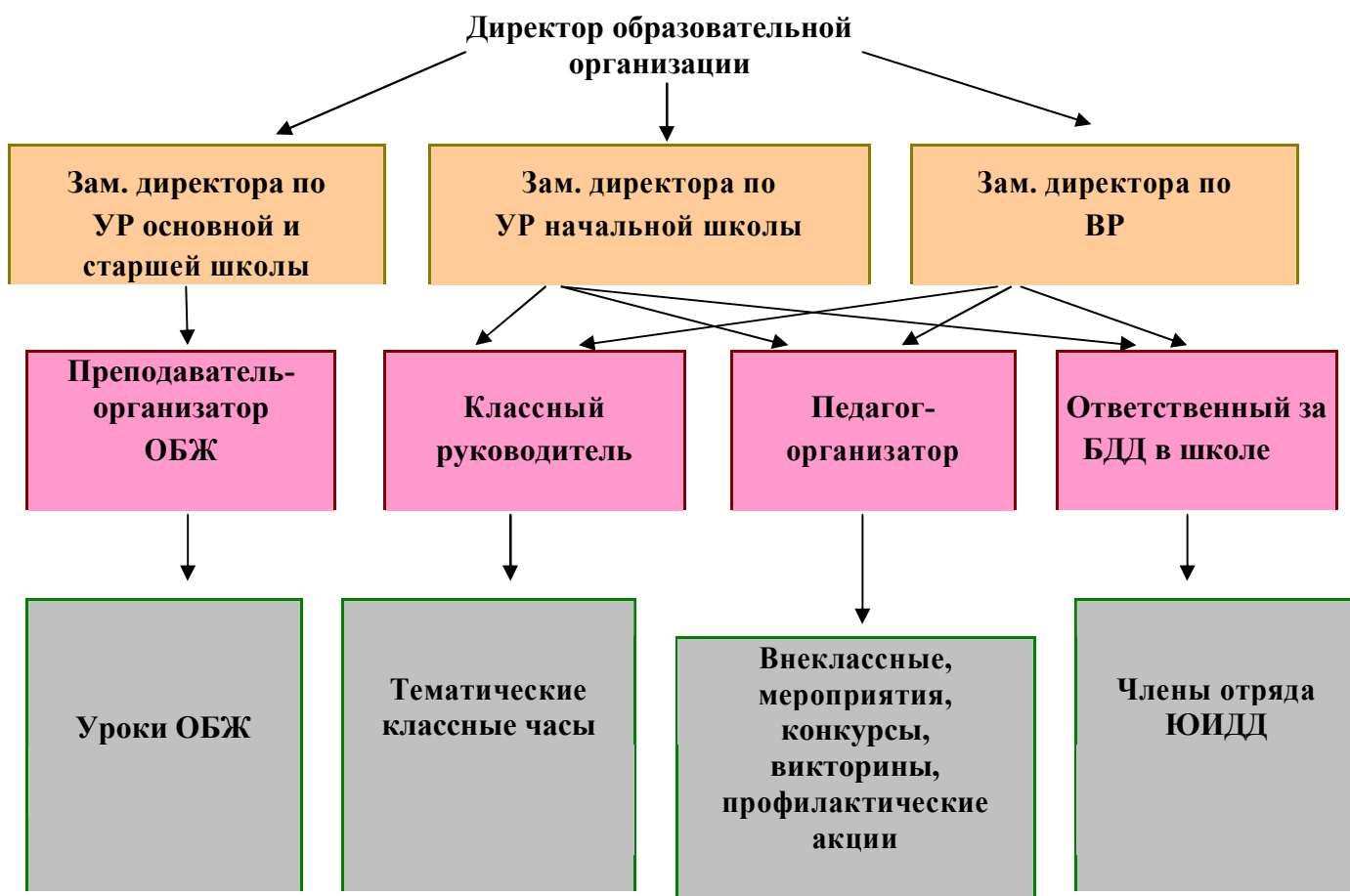
**Упражнение.** Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность. Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

**Поощрение.** Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительные качества в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями (законными представителями). Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

**Среди подростков** лишь 70% выражают уважение к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах. Наряду с правопослушными, часто встречаются демонстративные или агрессивные высказывания. Соответственно, дети подросткового возраста часто становятся участниками и виновниками ДТП по причине проявления поведенческих рисков. **Первый тип** рисков связан с подражательным поведением. В этом случае подросток действует исходя из следующего понимания: так делать опасно, но другие так делают, и ничего не происходит!

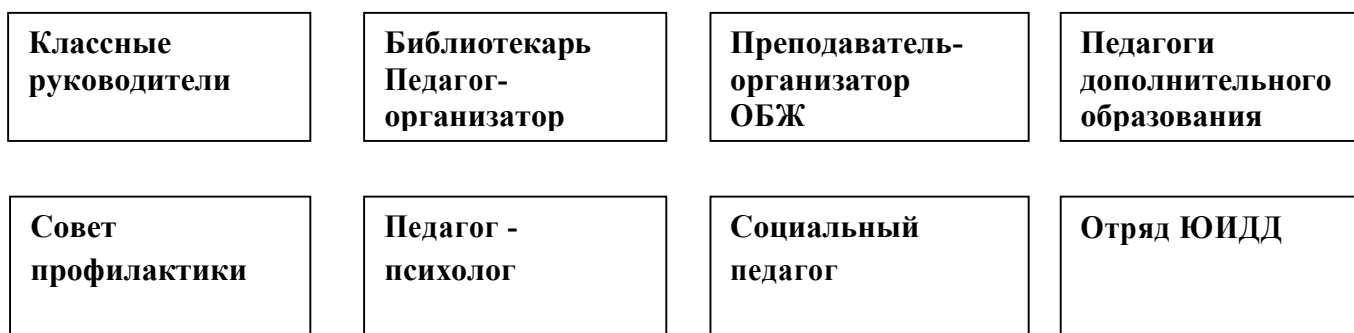
Наиболее действенными мерами профилактики данной модели поведенческих рисков является демонстрация негативных последствий такого типа поведения. **Вторая модель** проявления поведенческих рисков заключается в самоутверждении подростков в коллективе, что связано с переоценкой собственных возможностей, стремлении доказать свою смелость, перебежав на глазах у сверстников дорогу перед идущим транспортом или проехать, зацепившись за бампер транспортного средства. Для профилактики этого типа рисков большое значение имеет формирование у подростков знаний о динамике движения транспортных средств, умения правильно соизмерять свои физические возможности и, самое главное, формировать стремление к самоутверждению в общественно значимых видах деятельности.

## 7. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ



## ВНУТРЕННЕЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

«Родители (законные представители) - учащиеся - педагоги»



## 8. НАПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Разработку комплекса профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения для детей целесообразно проводить по пяти направлениям:

**Информационное** – обучение детей Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.

**Развивающее** – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.

**Воспитательное** – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.

**Методическое** – методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ.

**Контрольное** – система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программы профилактики ДДТТ.

### Комплекс мероприятий по профилактике ДДТТ

№	Мероприятия	Сроки
<b><i>Информационное направление</i></b>		
1	Изучение учебных и методических пособий для проведения занятий по изучению ПДД.	2016-2017
2	Разработка рекомендаций по оформлению кабинета по ПДД и организация выпуска наглядных пособий.	2016-2017
3	Разработка и организация выпуска методических и раздаточных материалов для проведения тестирования по ПДД.	2016-2017
4	Организация выпуска и распространения информационных материалов (буклетов, листовок, плакатов) на стенде.	2016-2017
5	Комплектование библиотечки литературой по ПДД.	2016-2017
6	Приобретение и использование настольных и компьютерных игр по ПДД.	2016-2017
7	Проведение викторин и конкурсов на лучшее знание ПДД.	2016-2017
<b><i>Развивающее направление</i></b>		
8	Организация экскурсий по микрорайонам с целью ознакомления с конкретной дорожно-транспортной ситуацией и отработки соответствующих навыков безопасного поведения.	2016-2017
9	Обновление тренировочной базовой площадки при школе для отработки навыков ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофора, разметке дороги, навыков безопасного поведения на дорогах.	2016
<b><i>Воспитательное направление</i></b>		
10	Привлечение детей к проведению профилактической работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди сверстников.	2016-2017 Отряд «ЮИДД»
11	Проведение акций, смотров, фестивалей.	2016-2017

<i>Методическое направление</i>		
12	Подбор методического материала для эффективной деятельности субъектов профилактики ДДТТ.	2016-2017
<i>Контрольное направление</i>		
13	Подбор и проведение контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программы профилактики ДДТТ.	2016-2017

## **9. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

**Целью** внеклассной работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма является обеспечение личностно - деятельностного характера усвоения знаний и умений, познавательной активности, направленной на поиск, обработку и усвоение информации, вовлечение учащихся в творческую деятельность. При подготовке внеклассных мероприятий необходимо учитывать некоторые факторы: возраст учащихся, актуальность и доступность темы, подбор наглядного и предметного материала, литературы.

### **Примерный план внеклассных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Проведение занятий по изучению Правил дорожного движения.	Ежемесячно	Классные руководители
2	Проведение бесед на родительских собраниях по безопасности дорожного движения.	1 раз в полугодие	Классные руководители
3	Профилактическое мероприятие «Внимание, дети!»: - планирование, знакомство с планом проведения педагогов школы, проведение инструктажа безопасного поведения на дороге. Театральное представление «Путешествие в страну дорожных знаков» Линейка для начальной школы с представителями ГИБДД.	Сентябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР, ответственный за БДД в школе, педагог-организатор
4	Профилактическое мероприятие «Осенние каникулы»: - инструктажи по ПДД во всех классах; - конкурс - викторина «Как я знаю ПДД». Мероприятие по ПДД в начальной школе-познавательная игра «Поле чудес», «Крестики-нолики».	В течение года по утвержденному плану	Классные руководители, зам. директора по ВР, ответственный за БДД в школе, педагог-организатор
5	Организация конкурсов на лучший рисунок «Наш город», олимпиада по ПДД, участие в видеоконференции по ПДД.	В течение года по утвержденному плану	Ответственный за БДД в школе
6	Муниципальные соревнования «Безопасное колесо». Соревнование отрядов юных инспекторов	В течение года по утвержденному плану	Ответственный за БДД в школе

	дорожного движения. Конкурсная игра «Дорожная кругосветка».		
7	Фестиваль презентаций по ПДД. Встречи с отрядом ЮИДД.	Март	Ответственный за БДД в школе
8	Участие в проведении «Месяца безопасности» (по плану образовательной организации).	Сентябрь, май	Ответственный за БДД в школе
9	Заседание методического объединения классных руководителей.	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, ответственный за БДД в школе
10	Подведение итогов работы, утверждение плана работы на следующий год.	Май	Зам. директора по ВР, ответственный за БДД в школе

### **Работа с родителями (законными представителями) по воспитанию культуры поведения детей на улице и в транспорте**

Одной из форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является работа с родителями (законными представителями).

Многим родителям (законным представителям) неизвестны психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде – основные причины несчастных случаев и аварий. Возникает необходимость раскрытия причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям с участием детей. Профилактическую работу с родителями (законными представителями) целесообразно проводить перед началом каникул и сразу после них.

В Программе предлагаются следующие формы занятий: лекции, тематические беседы, индивидуальная работа с родителями (законными представителями), дети которых входят в группу риска (слишком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах, неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность).

На лекциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма целесообразно использовать аналитический материал территориального управления (отдела) ГИБДД с конкретными примерами дорожно-транспортных происшествий с обучающимися, разбор их причин вместе с родителями (законными представителями).

Беседы проводятся в форме вопросов и ответов. Родителям (законным представителям) даются педагогические рекомендации.

### **Примерный план работы с родителями (законными представителями) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

**Цель:** вовлечение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс и в работу по профилактике.

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Родительские собрания в школе и в классах (примерная тематика): - безопасность детей - забота взрослых; - жизнь без ДТП; - кто виноват в ДТП; - дорожные ловушки;	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР, ответственный за БДД в школе

	- путь в школу и домой; - если вы купили ребенку велосипед; - как научить детей наблюдать за дорогой; - дети и транспорт.		
2	Лекторий для родителей (законных представителей)	В течение года с родителями (законными представителями) детей, склонных к правонарушениям	Классные руководители, ответственный за БДД в школе
3	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Классные руководители, ответственный за БДД в школе
4	Привлечение родителей (законных представителей) к проведению мероприятий по ПДД	В течение года	Классные руководители, ответственный за БДД в школе

**Организация взаимодействия общеобразовательной организации и ГИБДД УВД по пропаганде безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма**

**Задачи:**

- ✓ объединение усилий педагогического коллектива образовательной организации и сотрудников ГИБДД в области пропаганды безопасности дорожного движения;
- ✓ профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- ✓ привлечение внимания общественности к проблеме дорожной безопасности детей;
- ✓ профессиональная ориентация учащихся;
- ✓ активизация работы с несовершеннолетними по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- ✓ формирование у детей и взрослых активной жизненной позиции и воспитание высокой культуры участника дорожного движения.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	<b>Семинары, совещания, «круглые столы»:</b> - «Планирование совместной работы школы и ГИБДД в области пропаганды БДД»; - «Круглый стол» с участием педагогов и работников ГИБДД; - «О состоянии детского дорожно-транспортного травматизма в городе» - выступление перед учителями; - планирование работы по профилактике ДДТТ и пропаганде ПДД в летнем лагере; - планирование работы по безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на следующий учебный год.	Сентябрь  Февраль  Май  Июнь	Зам. директора по ВР, инспектор по пропаганде ГИБДД, ответственный за БДД в школе
2	Встречи с сотрудниками ГИБДД, участие	В течение года	Инспектор ГИБДД,

	инспекторов в проведении классных часов и мероприятий по БДД.		классные руководители, ответственный за БДД в школе
3	<b>Сотрудничество школы и ГИБДД по работе с родителями (законными представителями):</b> - участие сотрудников ГИБДД в проведении классных родительских собраний; - выступление сотрудников ОГИБДД на общешкольном родительском собрании «О безопасности детей и подростков на дороге».	В течение года по плану школы	Инспектор ГИБДД, классные руководители, ответственный за БДД в школе
4	<b>Сотрудничество школы и ГИБДД в работе с отрядом ЮИДД:</b> - организация работы отряда ЮИДД; - распространение листовок среди населения; - совместное проведение занятий с членами отряда ЮИДД.	В течение года	Инспектор ГИБДД, ответственный за БДД в школе
5	<b>Сотрудничество школы и ГИБДД в подготовке к конкурсам:</b> - всероссийская акция «Внимание, дети!»; - областной конкурс среди общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования «Правила движения каникул не знают»; - участие в областном конкурсе «Безопасное колесо».	В течение года	Инспектор ГИБДД, классные руководители, ответственный за БДД в школе
6	<b>Сотрудничество школы и ГИБДД по проведению массовых мероприятий:</b> Месячник безопасности: - посвящение в юные пешеходы (1-е классы); - игра по станциям «Правила безопасности без запинки знайте!» (2-4 классы); - викторина по ПДД (5-е классы); - школьная олимпиада по ПДД (5-6 классы); Неделя безопасности дорожного движения: - круглый стол совместно с сотрудниками ГИБДД; - линейка с представителем ГИБДД (1-4 кл.); - олимпиада по ОБЖ (9-11 классы); - день защиты детей; - беседы, викторины, конкурсы по БДД в летнем оздоровительном лагере.	Сентябрь  Ноябрь  Июнь	Инспектор ГИБДД, классные руководители, ответственный за БДД в школе, педагог-организатор



## Примерный план работы по профилактике ДДТТ и пропаганде ПДД с педагогами школы

**Цель:** совершенствование знаний педагогов в области обучения детей ПДД, обмен передовым опытом

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Семинары, совещания, «круглые столы»: - как рассказывать детям о ПДД. Учить, играя; - использование статистических данных о ДТП с участием школьников. Необходимая документация по ПДД; - использование ТСО и наглядных пособий по изучению ПДД. Самодельные наглядные пособия; - формы и методы обучения ПДД. Интегрированные уроки; - «Круглый стол» с участием работников ГИБДД; - проверка знаний по ПДД. Работа с родителями (законными представителями) по профилактике ДТП среди учащихся.	Сентябрь  Декабрь  Февраль  Апрель	Инспектор ГИБДД, классные руководители, ответственный за БДД в школе, зам. директора по ВР
2	Отчет об организации работы по пропаганде БДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма за 1 полугодие.	Январь	Ответственный за БДД в школе
3	Индивидуальные консультации.	По мере необходимости	Ответственный за БДД в школе
4	Методическая выставка новинок литературы по профилактике правонарушений и ДТП.	В течение года	Ответственный за БДД в школе, педагог-библиотекарь
5	Посещение уроков ОБЖ, классных часов и внеклассных мероприятий по теме «Безопасность дорожного движения».	В течение года	Ответственный за БДД в школе, зам. директора по ВР
6	Итоги работы по пропаганде БДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма за год.	Май	Ответственный за БДД в школе, зам. директора по ВР
7	Контроль работы классных руководителей по проблеме БДД.	В течение года	Ответственный за БДД в школе, зам. директора по ВР
8	Инструктажи по БДД для воспитателей летнего школьного лагеря	Май	Ответственный за БДД в школе

Главным эффективным условием реализации Программы выступает работа с учащимися, нарушающими правила дорожного движения.

## План работы с нарушителями Правил дорожного движения

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Анализ поступивших документов о нарушениях ПДД учащимися школы.	В течение 3-х дней	Ответственный за БДД в школе	
2	Проверка выполнения программы по изучению ПДД в классах, имеющих учащихся-нарушителей, анализ посещаемости занятий этими детьми.	В течение 3-х дней	Ответственный за БДД в школе, зам. директора по ВР	
3	Индивидуальные беседы с детьми, нарушившими ПДД.	В течение недели	Ответственный за БДД в школе, классный руководитель	
4	Оповещение родителей (законных представителей) о нарушениях учащимися ПДД.	В течение недели	Классный руководитель	
5	Посещение занятий по ПДД в классах, имеющих нарушителей ПДД.	По плану занятий	Ответственный за БДД в школе	
6	Предоставление отчета о проделанной работе с учащимися, нарушившими ПДД.	По выполнению	Ответственный за БДД в школе	

### 10. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

В работе образовательной организации можно выделить следующие виды деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

- ✓ организационная работа;
- ✓ инструктивно-методическая работа;
- ✓ массовая работа.

**Организационная работа** предполагает широкий комплекс деятельности:

- ✓ обновление нормативно - правовой базы учреждения (приказ о назначении школьного инспектора БДД и обновлении состава Совета профилактики, плана мероприятий по профилактике ДДТТ на новый учебный год);
- ✓ обновление Уголка безопасности;
- ✓ организация и проведение единого Дня безопасного дорожного движения, открытых уроков и мероприятий по Правилам дорожного движения, игровых и обучающих программ по ПДД, внеклассных мероприятий по ПДД;
- ✓ ежегодное проведение практикума на перекресток в осенний и весенний период.

Одной из приоритетных задач в работе образовательной организации является формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью изучения Правил дорожного движения, их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности.

Предполагаемым результатом эффективной организационной работы должна стать сформированная жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении

Правил дорожного движения.

**Инструктивно-методическая работа** состоит:

- ✓ в проведении педагогических советов по организации профилактической работы педагогического коллектива среди учащихся и их родителей (законных представителей);
- ✓ в проведении совещаний для ответственных за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма на разном уровне школьного самоуправления: совета при директоре, заседания МО классных руководителей, заседания Ученического Совета школы и класса;
- ✓ в проведении совета профилактики по вопросам безопасности дорожного движения;
- ✓ в проведении консультаций инспектора ГИБДД, заместителей директора по воспитательной и учебной работе для педагогов и классных руководителей по организации профилактической работы;
- ✓ в разработке методических рекомендаций;
- ✓ в оформлении информационных уголков для родителей (законных представителей), классных руководителей и учащихся, уголков безопасности в классах;
- ✓ в обновлении инструкций по проведению инструктажей с учащимися о безопасности дорожного движения;
- ✓ в создании и пополнении банка цифровых образовательных ресурсов по ПДД;
- ✓ в разработке различных настольно-дидактических материалов.

**Массовая работа** является одной из самых важных, так как творческая и активная работа педагогов с учащимися даст наибольшие положительные результаты. Во время проведения массовых мероприятий у детей и подростков формируются навыки безопасного поведения на улицах и дорогах города. Учащиеся получают необходимый жизненный опыт.

Массовая воспитательная работа отличается глубиной и убедительностью фактического материала. Она включает:

- ✓ проведение конкурсов на лучшую организацию профилактической работы в классах;
- ✓ конкурсы сочинений «Письмо водителю»;
- ✓ конкурсы рисунков;
- ✓ соревнования юных велосипедистов в период летней оздоровительной кампании;
- ✓ конкурс на лучший классный час по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- ✓ участие в смотрах-конкурсах методических разработок по профилактике ДДТТ и лучшую организацию работы по БДД;
- ✓ проведение конкурса поделок «Безопасная дорога», «Елка безопасности».

**Формы контроля:** тестирование, конкурсы, викторины, игры.

## 11. ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ ЗАНЯТИЙ

### Тематический план занятий по ПДД 1 КЛАСС (10 часов)

№	Тема и содержание занятий	Количество часов
1	<b>Это должны знать все.</b> <i>Беседа о правилах поведения детей на улице.</i>	1
2	<b>Улица полна неожиданностей. По дороге в школу.</b> <i>Экскурсия на улицу. Разбор конкретных маршрутов учащихся в школу. Использование настольных и сюжетно-ролевых игр.</i>	1

3	<b>Как правильно переходить дорогу и наиболее безопасный путь в школу. Будь внимательным и осторожным.</b> <i>Особенности движения пешеходов по мокрой и скользкой дороге осенью. Листопад.</i>	1
4	<b>Как правильно переходить дорогу и наиболее безопасный путь в школу. Наши верные друзья на улицах и дорогах.</b> <i>Светофор и его сигналы.</i>	1
5	<b>Наши верные друзья.</b> Знакомство с дорожными знаками. <i>Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено», «Дети».</i>	1
6	<b>Мы знакомимся с дорожными знаками. Где можно и где нельзя играть.</b> <i>Правила поведения детей на улице. Почему нельзя играть на улицах и дорогах.</i>	1
7	<b>Мы пассажиры.</b> <i>Знакомство с транспортом города. Правила поведения детей в транспорте.</i>	1
8	<b>На загородной дороге. Мы учимся соблюдать правила дорожного движения.</b> <i>Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть.</i>	1
9	<b>Мы учимся соблюдать правила безопасного поведения на улицах и дорогах.</b> <i>Закрепление знаний и умений по пройденным темам. Моделирование и изготовление настольных игр.</i>	1
10	Обобщающее занятие.	1

#### Тематический план занятий по ПДД 2 КЛАСС (10 часов)

№	Тема и содержание занятий	Количество часов
1	<b>На наших улицах.</b> <i>Город, поселок, в котором мы живем. Улица. Тротуар. Проезжая часть улицы (мостовая). Перекрестки.</i> <i>Почему на улице опасно? Правила поведения учащихся на улице. Где нужно ходить по улицам? Дисциплина на уроке – залог безопасности движения.</i>	1
2	<b>Мы идем в школу.</b> <i>Рассказ о микрорайоне, в котором находится школа. Мы переходим улицу. Наиболее безопасный путь – самый лучший. Где и как надо переходить улицу, дорогу? Один помогает другому (не можешь сам перейти улицу – попроси взрослого помочь). Разбор конкретных маршрутов учащихся в школу.</i>	1
3	<b>Это должны знать все.</b> <i>Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах? Как нужно ходить по улицам группами? Особенности движения пешеходов по мокрой и скользкой (дождь, гололед, снегопад) дороге.</i>	1
4	<b>Наши верные друзья.</b>	1

	Сигналы для регулирования дорожного движения. Светофор и его сигналы: красный свет запрещает движение («Стой!»), желтый свет предупреждает о смене сигналов светофора и запрещает движение («Внимание!»), зеленый свет разрешает движение («Путь открыт!»). Сигналы регулировки и их значение. Пешеходный светофор и его сигналы.	
5	<b>Знакомство с дорожными знаками.</b> Дорожные знаки: «Железнодорожный переезд со шлагбаумом»; «Пересечение равнозначных дорог»; «Светофорное регулирование»; «Пешеходный переход» (предупреждающий знак); «Дети!»; «Въезд запрещен»; «Движение пешеходов запрещено»; «Проход закрыт»; «Пешеходная дорожка»; «Место остановки автобуса»; «Место остановки трамвая»; «Место стоянки»; «Подземный пешеходный переход»; «Наземный пешеходный переход»; «Пункт первой медицинской помощи»; «Телефон», «Пункт питания», «Питьевая вода».	1
6	<b>Где можно играть.</b> Почему нельзя играть на улицах и дорогах? Места для игр и катания на самокатах и велосипедах, санках и коньках.	1
7	Общественный транспорт: автобус, троллейбус, трамвай. Правила пользования общественным транспортом и поведение в нем. Остановка общественного транспорта. Дорожные знаки: «Место остановки автобуса», «Место остановки трамвая». Как надо обходить стоящие трамваи, троллейбусы, автобусы и автомобили? В чем опасность внезапного выхода на проезжую часть из-за стоящего у тротуара (обочины) транспортного средства?	1
8	<b>На загородной дороге.</b> Дорога: обочина, пешеходная дорожка – место для движения пешеходов. Правила поведения на загородной дороге. Где можно пересекать загородную дорогу? Переход через железнодорожный переезд. Место перехода через железнодорожные пути. Дорожные знаки: «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума». Как и с кем нужно переходить через железнодорожный переезд? Запрещение хождения по рельсам, насыпи, запрещение игр вблизи железнодорожных путей.	1
9	<b>Мы учимся соблюдать правила движения.</b> Закрепление знаний и умений по всем темам программы с помощью моделей транспортных средств, макетов, средств регулирования, схем улиц и дорог, настольных игр по правилам дорожного движения и подвижных игр и соревнований в зале или на специальной площадке.	1
10	<b>Экскурсия по городу.</b> Практическое закрепление знаний дорожного движения пешеходов на улице (дороге) и перекрестке.	1

**Тематический план занятий по ПДД 3 КЛАСС (10 часов)**

№	Тема и содержание занятий	Количество часов
1	<p><b>Основные правила поведения учащихся на улице, дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм.</b>                      Повторение правил безопасного поведения детей на улицах и дорогах, пройденных в 1 и 2 классах. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми в городе. Наиболее опасные места для движения пешеходов в микрорайоне школы. Разбор конкретных маршрутов учащихся на стадион, в парк, кинотеатр и т.п.</p>	1
2	<p><b>Движение пешеходов по улицам и дорогам.</b>                      Соблюдение правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов. Движение пешеходов по тротуару улицы и обочине дороги. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов на улицах городов нашей страны.                      Происхождение этого правила. Особенности движения пешеходов на загородных дорогах. Выбор наиболее безопасного пути.</p>	1
3	<p><b>Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка.</b>                      Элементы улиц: проезжая часть, тротуар. Ограждение тротуаров от проезжей части. Рассказ о дороге и ее главных составных частях: проезжая часть, обочина, кювет, велосипедная и пешеходная дорожки. Дорожная разметка (разделение встречных потоков транспортных средств сплошной или прерывистой линией, линии пешеходного перехода, посадочная площадка).</p>	1
4	<p><b>Сигналы светофора и регулировщика.</b>                      Назначение светофора и его сигналы. Значение дополнительных секций в светофорах. Пешеходные светофоры и значение их сигналов. Регулировщик. Положение и жесты регулировщика, которые соответствуют красному, желтому и зеленому сигналам светофора.</p>	1
5	<p><b>Правила перехода улиц и дорог.</b>                      Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено», «Дети».</p>	1
6	<p><b>Виды транспортных средств. Мы пассажиры.</b>                      Основные виды транспортных средств, познакомить с обязанностями пассажиров транспорта. Правила поведения детей в транспорте.</p>	1
7	<p><b>Тормозной путь транспорта.</b>                      Дать понятие о том, что движущийся транспорт остановить мгновенно не возможно. Учить проявлять осторожность при переходе улиц и дорог.</p>	1
8	<p><b>Мы учимся соблюдать правила безопасного поведения на улицах и дорогах.</b>                      Закрепление знаний и умений по пройденным темам. Моделирование и изготовление настольных игр, организация игр и соревнований в зале или на специальной площадке.</p>	1
9	<p><b>Как переходить улицу на регулируемом перекрестке.</b>                      Понятие нерегулируемого перекрестка. Учить переходить.</p>	1
10	Итоговое занятие.	1

**Тематический план занятий по ПДД 4 КЛАСС (10 часов)**

№	Тема и содержание занятий	Количество часов
1	<p><b>Введение.</b>  <i>Увеличение численности населения городов и поселков, интенсивность движения на улицах и дорогах. Интенсивность и скорость движения. Обеспечение безопасности пешеходов.</i></p> <p><i>Причины дорожно-транспортного травматизма: незнание или невыполнение правил движения, нарушение правил пользования общественным транспортом, недисциплинированность на улицах.</i></p> <p><i>Воспитание навыков сознательного, дисциплинированного поведения на улице, дороге, в общественном транспорте. Забота государства о безопасности движения. ГИБДД. Юные инспекторы движения.</i></p>	1
2	<p><b>Перекрестки и их виды. Дорожная разметка.</b>  <i>Перекресток – место пересечения улиц и дорог. Виды перекрестков: трехсторонний, четырехсторонний, площади. Границы перекрестков. Дорожная разметка улиц и дорог. Основные линии дорожной разметки и значение их для пешеходов.</i></p>	1
3	<p><b>Сигналы для регулирования дорожного движения.</b>  <i>Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров и их значение. Сигналы для регулировщика и их значение. Действия водителей транспортных средств и пешеходов по сигналу светофора или регулировщика. Сигналы регулировщика важнее сигналов светофора (при одновременном регулировании).</i></p>	1
4	<p><b>Дорожные знаки и их группы.</b>  <i>Группы дорожных знаков: предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, дополнительной информации (таблички). Значение знаков для пешеходов. Место установки дорожных знаков. Закрепление знаний учащихся 1-3 классов по дорожным знакам.</i></p>	1
5	<p><b>Правила перехода улиц и дорог.</b>  <i>Правила перехода улиц и дорог. Места, где разрешается переходить улицы и дороги. Нерегулируемые и регулируемые пешеходные переходы и перекрестки. Переход улицы и дороги по сигналам светофора и регулировщика.</i></p>	1
6	<p><b>Тормозной путь транспортных средств.</b>  <i>Автомобиль и другие транспортные средства мгновенно остановить нельзя. Факторы, влияющие на величину тормозного пути. Опасность перехода улицы и дороги перед близко идущим транспортным средством.</i></p>	1
7	<p><b>Виды транспортных средств.</b>  <i>Автомобили: грузовые, легковые, специальные. Их назначение. Автобусы и такси, трамваи и троллейбусы – городской общественный транспорт. Железнодорожный транспорт и его назначение. Правила посадки и высадки пассажиров из транспортных средств.</i></p>	1
8	<p><b>Настольные игры по правилам дорожного движения.</b>  <i>Закрепление знаний по правилам дорожного движения с использованием наборов по правилам дорожного движения и настольных игр.</i></p>	1

9	<b>Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.</b> <i>Игры и соревнования на лучшее знание и умение по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах проводится на специально размеченной дорожной разметкой площадке, автогородке, автодроме, автотрассе и т.п. Устанавливаются светофоры, дорожные знаки, на перекрестках и пешеходных переходах движение регулируют юные инспекторы движения, в качестве транспортных средств используются самокаты, велосипеды, педальные и электрические автомобили.</i>	1
10	Итоговое занятие. Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на дорогах.	1

### Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 1-4 классов

#### Должны знать:

- ✓ основные термины и понятия;
- ✓ общие положения Правил дорожного движения;
- ✓ правила перехода проезжей части на площадях, перекрестках;
- ✓ правила посадки и высадки из общественного транспорта;
- ✓ правила поведения при перевозке детей на грузовых автомобилях, в салонах легкового автомобиля.

#### Должны уметь:

- ✓ правильно вести себя, оказавшись в экстремальных ситуациях на проезжей части дороги;
- ✓ пользоваться общественным транспортом;
- ✓ самостоятельно выбрать безопасный путь движения в той или иной местности.

### Тематический план работы по ПДД 5 КЛАСС (10 часов)

№	Тема и содержание занятия	Количество часов
1	Улицы и движение в нашем городе (районе). <i>Беседа о правилах поведения детей на улице.</i>	1
2	Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Улица полна неожиданностей. По дороге в школу. <i>Экскурсия на улицу. Разбор конкретных маршрутов учащихся в школу. Использование настольных и сюжетно-ролевых игр.</i>	1
3	Правила пользования транспортом.	1
4	Основные понятия и термины ПДД. <i>Светофор и его сигналы.</i>	1
5	Элементы улиц и дорог.	1
6	От «бытовой» привычки – к трагедии на дороге.	1
7	На железной дороге.	1
8	Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП (при кровотечениях и ожогах).	1
9	Езда на велосипеде.	1
10	Экскурсия по городу. <i>Практическое закрепление знаний и умений правильно вести себя на улицах и дорогах.</i>	1



### Тематический план работы по ПДД 6 КЛАСС (10 часов)

№	Темы занятий	Количество часов
1	Причины ДТП.	1
2	Где и как переходить улицу?	1
3	Перекрестки и их виды.	1
4	Сигналы светофора с дополнительной секцией.	1
5	Знаки для пешеходов и для водителей.	1
6	Движение транспортных средств.	1
7	Оказание медицинской помощи при ДТП.	1
8	Движение по загородным (сельским) дорогам.	1
9	Дополнительные требования к движению велосипедистов.	1
10	Итоговое занятие. Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение ПДД.	1

### Тематический план работы по ПДД 7 КЛАСС (10 часов)

№	Темы занятий	Количество часов
1	Как мы знаем правила дорожного движения.	1
2	Дорожные «ловушки».	1
3	Поведение участников и очевидцев ДТП.	1
4	Светофоры для пешеходов.	1
5	Сигналы регулировщика.	1
6	Перевозка учащихся на грузовых автомобилях.	1
7	Правила перевозки пассажиров на мотоциклах и мотороллерах.	1
8	Устройство велосипеда, его снаряжение и техническое обслуживание.	1
9	Движение групп велосипедистов. Велозащита.	1
10	ГИБДД. Ответственность за нарушения правил дорожного движения.	1

### Тематический план работы по ПДД 8 КЛАСС (10 часов)

№	Темы занятий	Количество часов
1	История дорожных знаков.	1
2	Перекрестки и их виды. Дорожная разметка.	1
3	Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.	1
4	Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика.	1
5	Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.	1
6	Тормозной и остановочный путь транспортных средств.	1
7	Черепно-мозговые травмы при ДТП.	1
8	Контрольная работа на знание ПДД.	1

9	Велосипед с подвесным двигателем и мопед.	1
10	Итоговое занятие.	1

### Тематический план работы по ПДД 9 КЛАСС (10 часов)

№	Темы занятий	Количество часов
1	Ответственность за нарушение ПДД.	1
2	История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения.	1
3	Правила дорожного движения и история их создания.	1
4	Перевозка грузов.	1
5	Предупредительные сигналы водителей.	1
6	Движение в темное время суток.	1
7	Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения.	1
8	Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами.	1
9	Контрольная работа (экзамен) по ПДД.	1
10	Итоговое занятие. Тест.	1

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся 5-9 классов

#### *Должны знать:*

- ✓ правила дорожного движения;
- ✓ группы знаков и их назначение, место установки;
- ✓ назначение дорожной разметки и ее виды;
- ✓ правила безопасного поведения на улице, на дороге;
- ✓ правила пользования общественным и личным транспортом.

#### *Должны уметь:*

- ✓ самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог;
- ✓ пользоваться общественным транспортом;
- ✓ применять знания правил дорожного движения на практике.

### Тематический план работы по ПДД 10-11 КЛАСС (10 часов)

№	Темы занятий	Количество часов
1	Ответственность за нарушение ПДД.	1
2	Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика.	1
3	Правила дорожного движения и история их создания.	1
4	Поведение участников и очевидцев ДТП. Оказание первой медицинской помощи при ДТП.	1
5	Обучение вождению автотранспорта.	1
6	Движение в темное время суток.	1
7	Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения.	1
8	Оборудование автомобилей и мотоциклов, скутеров специальными сигналами. Предупредительные сигналы водителей.	1
9	Контрольная работа (экзамен) по ПДД.	1

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся 10-11 классов

#### *Должны знать:*

- ✓ правила дорожного движения;
- ✓ правила поведения на улицах и дорогах;
- ✓ основы первой медицинской помощи.

#### *Должны уметь:*

- ✓ применять свои знания правил дорожного движения на практике;
- ✓ оказать первую медицинскую доврачебную помощь.

### Предполагаемая конечная реализация целей и задач

#### *Узнают:*

- ✓ историю возникновения ПДД;
- ✓ дорожные знаки;
- ✓ сигналы светофора;
- ✓ виды транспорта;
- ✓ причины ДТП;
- ✓ правила движения на велосипеде;
- ✓ правила движения по дороге.

#### *Научатся:*

- ✓ ориентироваться в дорожных ситуациях;
- ✓ оценивать свое поведение на дороге;
- ✓ оказывать первую медицинскую помощь;
- ✓ объяснять товарищу правила поведения на дороге.

#### *Достигнут:*

- ✓ совершенствования навыков ориентировки на дороге;
- ✓ развития дорожной грамотности;
- ✓ повышения ответственного поведения на дорогах.

### Примерная тематика классных часов по Правилам дорожного движения

#### **1 класс**

- ✓ разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой»;
- ✓ знакомство с правилами дорожного движения;
- ✓ знакомство с дорожными знаками;
- ✓ «Самый главный на дороге – это дядя Светофор!». Конкурс рисунков;
- ✓ конкурс загадок «Знаки на дорогах нам в пути помогут»;
- ✓ осторожно – гололед!;
- ✓ праздник «Красный. Желтый. Зеленый».

#### **2 класс**

- ✓ викторина «Вопросы дядюшки Светофора»;
- ✓ сигналы регулировщика;
- ✓ конкурс рисунков «Зима. Дорога. Опасность»;
- ✓ конкурс сочинений «Самые нужные правила»;
- ✓ брейн – ринг «Правила дорожного движения».

#### **3 класс**

- ✓ конкурс творческих работ «Памятка водителям, пешеходам: Уходя из дома, помните...»;
- ✓ викторина «Аукцион знаков»;

- ✓ конкурс на лучший рекламный ролик «Соблюдай ПДД, а то...»;
- ✓ беседа с учащимися по правилам для велосипедистов;
- ✓ конкурс «Знайка ПДД».

#### **4 класс**

- ✓ конкурс – игра «Дисциплинированный пешеход. Лучший инспектор. Осторожный водитель»;
- ✓ конкурс обращений-памяток «Водитель, садясь за руль, помните»;
- ✓ урок творчества «Новый знак ПДД». Защита предложенных знаков;
- ✓ вернисаж «Транспорт. Улица. Я»;
- ✓ итоговая викторина «Будущий инспектор ГИБДД».

#### **5 класс**

- ✓ викторина «Светофор»;
- ✓ беседа об основных правилах для велосипедистов;
- ✓ урок творчества «Сказка о дорожных знаках»;
- ✓ зимние игры и ваша безопасность;
- ✓ встреча – беседа с папами – водителями «Мужская работа»;
- ✓ мероприятие с родителями (законными представителями) «На улице - не в комнате, об этом всегда помните!».

#### **6 класс**

- ✓ викторина по ПДД;
- ✓ изучение правил ДД для велосипедистов, оказания первой медицинской помощи;
- ✓ история дорожного движения;
- ✓ подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»;
- ✓ экология и автомобиль. Диспут;
- ✓ беседа «Ролики, скейтборды и дорога»;
- ✓ беседа «У дорожных правил каникул нет»;
- ✓ конкурс листовок «Памятка школьнику: безопасная жизнь в твоих руках».

#### **7 класс**

- ✓ мероприятие «Берегись автомобиля»;
- ✓ беседа «Скутер – опасность для жизни школьника»;
- ✓ конкурс девизов, призывов по пропаганде ПДД;
- ✓ беседа «Ответственность за нарушение ПДД»;
- ✓ брейн – ринг по ПДД;
- ✓ беседа «Оказание первой медицинской помощи при ДТП»;
- ✓ акция «Проверим свой велосипед».

#### **8 класс**

- ✓ тест «Правила пешеходов. Все ли мы знаем?»;
- ✓ тест «Правила пассажиров. Все ли мы знаем?»;
- ✓ акция «Поможем малышам на дорогах» в рамках программы «Дети – детям»;
- ✓ беседа «Как вести себя при ДТП»;
- ✓ знакомство с административным кодексом «Об административных нарушениях за несоблюдение ПДД»;
- ✓ творческий проект «Пропаганда ПДД»;
- ✓ творческий проект «Безопасный город будущего»;
- ✓ тест «Мы – велосипедисты. Все ли мы знаем?».

#### **9 класс**

- ✓ беседа «Мотоциклист на дороге»;
- ✓ конкурс листовок «Молодежь за безопасность на дороге»;

- ✓ КВН «О ПДД: и в шутку, и всерьез»;
- ✓ беседа «Дорожная разметка»;
- ✓ выпуск фотогазеты «Это – опасно!»;
- ✓ конкурс «Эрудит по ПДД»;
- ✓ беседа «Водители и пешеходы. Будьте вежливы».

#### 10 - 11 класс

- ✓ беседа «ПДД – закон улиц и дорог»;
- ✓ конкурс проектов «Как сделать дороги безопасными»;
- ✓ тест «Знатоки законодательства»;
- ✓ беседа «Соблюдение ПДД – обязанность каждого гражданина»;
- ✓ брейн-ринг «Автоклуб»;
- ✓ беседа «Значение автомобильного транспорта для экономики страны»;
- ✓ беседа для учащихся младших классов «Советы старших: не хотите быть в беде, соблюдайте ПДД!» в рамках программы «Дети – детям!».

#### Условия реализации Программы

- информационно-методическое сопровождение (пакет технолого-методических материалов);
- взаимодействие подразделениями ГИБДД;
- широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги) аудиовизуальных средств, сотрудничество со СМИ;
- наличие и использование наглядной агитации, оборудования;
- внедрение в практику работы личностно-ориентированного подхода;
- умелое использование педагогами работы по развитию личности учащихся;
- творческое отношение к образовательному процессу;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс обучения.

**Оценкой результативности** обучения по Программе является участие учащихся в мероприятиях: смотрах, конкурсах, фестивалях, выставках. В процессе обучения школьники овладевают разными ролями в сотрудничестве со сверстниками, педагогом, увеличивая тем самым свой арсенал познавательных стратегий, приобретают различные формы познавательной и коммуникативной деятельности, что приводит к более эффективной самореализации учащихся и сохранению их индивидуальности.

Образовательные учреждения самостоятельно выстраивают, дополняют, модифицируют и утверждают конкретную реализацию типовой общеобразовательной программы. Программа может регулярно обновляться разработчиками и пополняться новыми учебно-методическими ресурсами и рекомендациями.

## 12. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. CD диск «Игра по Правилам дорожного движения» – издательство ЗАО «Новый диск».
2. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 1-2 кл. в 2 ч. (для 3 кл., 4 кл.): – М.: Просвещение, 2006.
3. Бабина Р.П. Учебное пособие для 1 кл. (2, 3, 4) – М.: Мнемозина, 2007.
4. Бабина Р.П. Методические рекомендации к рабочей тетради для 1 кл. (2, 3, 4) – М.: Мнемозина, 2005.
5. Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 1 кл. (2, 3, 4): Сост. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
6. Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. - М: «ВАКО», 2006 - 224 с.
7. Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл. шк. возраста: кн. для учителя. – М.: ЭНАС-КЛАСС: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.
8. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
9. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
10. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 1-го (2, 3, 4) класса./Козловская Е.А., С.А. Козловский – М.: Издательский Дом Третий Рим.
11. Жульнев Н.Я. «Правила и безопасность дорожного движения для 1–4 классов». – Москва, 1997.
12. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
13. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
14. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
15. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
16. Михайлов А. А. Игровые замятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл.- М: Дрофа, 2004.
17. Маркин Н.И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах. Учебник-тетрадь для 1 кл. нач. шк.(для 2 кл., 3 кл., 4 кл.) в 2ч./Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
18. Миткалева Е.М. Сборник сценариев по основам безопасности жизнедеятельности. Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2006.
19. Основы безопасности жизнедеятельности. 3 кл. (6 кл.): поурочные планы./Сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2006.
20. «Основы безопасности дорожного движения»: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2011(Мастерская учителя).
21. Правила дорожного движения для детей./Сост. В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.
22. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006.

23. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006.
24. Рыбин А.Л. Безопасность в дорожно-транспортной ситуации. 10-11 кл., М. Просвещение, 2008-03-12.
25. Сюньков В.Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1-4 кл.: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
26. Тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы/Авт.-сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2006.

#### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Воспитание личности в коллективе/ М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
2. Воспитательная работа в школе: Пособие для директоров и педагогов общеобразовательных учреждений. Под. ред. Кузнецовой. - М.: Школьная пресса, 2002.
3. ГАИ УВД Челябинск «10 уроков школьнику по безопасности движения».
4. «Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника». Москва, Третий Рим, 2005.
5. Логинова Л. 365 уроков безопасности.- М.: Айрис-Пресс, 2000.
6. Методические рекомендации «Организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях». ГИБДД УВД, Челябинск, 2001.
7. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года № 265. Введены в действие с 01.07.2003 года.

#### **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. - М., 2000.
2. ГАИ 60 лет. История, воспоминания, очерки. М.: Объединенная редакция МВД России, 1996.
3. Зайцева О.В. Карпова Е.В. На досуге. Игры в школе, дома, во дворе. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль, 1998.
4. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел.- М., 1989.
5. Котик М.А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения.- М.: Транспорт, 1990.
6. Охлябинин С.Д. Легенды и были об экомобиле. - М.: Советская Россия, 1987.
7. Суковицин В.И. От городского до инспектора ГИБДД. Иллюстрированная история службы. М.: Вариант, 2002.
8. «Учись быть пешеходом» М.Л. Форштат Санкт-Петербург 1998.
9. Учителю о правилах дорожного движения. Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД М.: Просвещение, 1982.
10. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? психологические игры и упражнения. Практическое пособие. В 4 томах.-М.: Генезис,2001.
11. Юсин А.А. Я купил велосипед.- М.: Молодая гвардия, 1984.

#### **ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Занятия проводятся в учебных кабинетах, укомплектованных методическими, дидактическими и техническими средствами:

**методические:**

- комплект «Правила дорожного движения»- перекрестки, участники дорожного движения,

дорожные знаки с методическими указаниями; комплект плакатов «Дорожные ситуации», «Элементы улицы», «Мы изучаем ПДД», тесты по ПДД пассажиров, пешеходов, велосипедистов для участников 1-11 годов обучения;

- разработки проведения игровых конкурсов, праздников, встреч, театрализованных представлений, отдельных занятий, ситуативных экскурсий и другое.

**дидактические:**

- дорожные знаки (игровой материал – «Собери дорожный знак», «Какой знак лишний в логической цепочке», «Распределить по сериям, кубики с изображением дорожных знаков»;
- плакаты «Формы перекрестков», «Жесты регулировщиков», «Сигналы светофора»;
- фотоматериал «Улицы нашего города», «Ретро автомобили», «Эмблемы автомобилей», «Марки отечественных и зарубежных автомобилей»;
- шифровки, карточки для игровых конкурсов и другое;
- видеоматериалы.

**технические:**

- мультимедийная установка: экран, компьютер, проектор;
- стенд «Дорожные знаки», распределенные по сериям;
- стенд «Дорожная разметка».

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Средства наглядного обучения: наглядные пособия, плакаты, дорожные знаки.

Средства для практического применения знаний: учебный перекресток, автогородок для отработки правил дорожного движения при езде на велосипеде.

ТСО: компьютер, проектор, экран, видеомагнитофон, магнитофон.

Вспомогательные средства обучения: магнитная доска со схематическим изображением фрагмента города, комплект магнитных моделей машин, знаков, участников дорожного движения, доска школьная, мел, подсветка.

Учебные наглядные пособия: видеоматериалы, аудиокниги, электронные пособия.



Всего прошито,  
прокушено  
и временно  
пелатью

32 / тридцать

два) листа

Директор МКОУ «СОШ № 7»

*Иван Кузнецов*

