

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 16.11. 2015г.



УТВЕРЖДЕНО
приказ от 17.11.2015г. № 24/5
Директор МКОУ «СОШ №7»
Е.С.Кузнецова
Е.С.Кузнецова

ПОЛОЖЕНИЕ О БЕЗОТМЕТОЧНОЙ ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-Х КЛАССОВ МКОУ «СОШ № 7»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении, Федеральным государственным стандартом начального общего образования, методическим письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 г. (№1561/14-15), Устава МКОУ «СОШ № 7».

1.2. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития обучающихся первых, вторых классов.

1.3. Для оценки знаний обучающихся в 1-х классах МКОУ «СОШ № 7» используется качественная оценка успешности освоения образовательной программы (отсутствие балльного оценивания знаний обучающихся), обучение является безотметочным, отметка по пятибалльной системе начинает применяться со 2-х классов.

1.4. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- контроль и оценивание строятся на критериальной основе, выработанной методическим объединением учителей начальных классов;
- самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

1.5. К главным критериям самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования;
- сформированность общеучебных умений деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

1.6. Функцией самооценки и самоконтроля является определение учеником границы своего знания-незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

1.7. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития обучающихся.

2. Ведение документации

2.1. Учитель:

2.1.1. По каждому предмету составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

2.1.2. Электронный классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.

2.1.3. Результаты обучения фиксируются в специально разработанных технологических картах: «Лист учебных достижений» (приложение 1), «Карта по оценке результатов образования», (приложение 2), «Оценочный лист по метапредметным результатам» (приложение 3).

2.1.4. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений: «!» обозначается высокий уровень обученности и развития обучающихся, «+» и «0» – соответственно средний и низкий уровень.

2.1.5. Для коррекции своей работы учитель 1 раз в четверть проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся.

2.2. Администрация школы:

2.2.1. В своей деятельности школа использует по необходимости все материалы учителей и обучающихся для создания целостной картины реализации и обучения в школе.

2.2.2. По итогам года на основе полученных материалов от учителей, заместитель директора школы проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как обучающихся, так и учителей, на основе которых определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

3. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков

3.1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

3.2. Видами контроля результатов обучения в 1-х классах, являются:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

3.3. В первых классах устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений обучающихся:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определенных тем;
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;
- тестовые диагностические задания;
- графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.;
- административные контрольные работы, проверяющие усвоение обучающимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определенный период времени (четверть, полугодие, год);
- комплексные итоговые контрольные работы.

3.4. С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, самостоятельных, творческих работ эти результаты заносятся в рабочий журнал учителя.

4. Механизм определения уровня обученности и развития обучающихся

4.1. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учениками первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков обучающихся.

4.2. Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в «Портфеле достижений класса» и заносятся в «Карту личностных достижений» по предметам.

4.3. При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо, прежде всего, учитывать: понимание прочитанного текста, а так же способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

4.4.1. Высокому уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствуют плавный слоговой способ чтения без ошибок при темпе не менее 35-40 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

4.4.2. Среднему уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 25-30 слов в минуту (на конец учебного года). Обучающийся не может понять отдельные слова при общем понимании

прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

4.4.3. Низкому уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствуют чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

Критерии, по которым определяются уровни развития и умения навыков по чтению в первом классе:

способ чтения (чтение по буквам, по слогам, по слогам и целым словам, чтение целыми словами);

правильность чтения (без ошибок, пропуск, замена букв, искажение слогов, ошибки в окончании слов);

чтение текста, пересказ (соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого, соблюдение пауз, диктуемых знаками препинания, осознанность прочитанного, пересказ текста с помощью опорных вопросов, пересказ текста без опоры на вопросы);

темп чтения (ниже нормы, норма, выше нормы).

Учитывая полученные результаты, в таблице определяется качество обученности каждого обучающегося.

4.5. При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

4.5.1. Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета.

4.5.2. Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочета.

4.5.3. Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

4.5.4. К числу негрубых недочетов относятся:

- частичные искажения формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
- наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

4.5.5. Высокому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо без ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу.

4.5.6. Среднему уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5—7 недочетов.

4.5.7. Низкому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

4.6. Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

4.6.1. Высокому уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более одной неточности в речи.

4.6.2. Среднему уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

4.6.3. Низкому уровню развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим

вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.

Тематические блоки и критерии, по которым определяются уровни развития и умения навыков по русскому языку в первом классе:

- наша речь (язык и речь. Их значение в жизни людей, распознавание устной речи, распознавание письменной речи, умеет списывать печатный текст);

- текст. Предложение (знает, что такое предложение, знает из чего состоит предложение, умеет составлять предложение, умеет записывать предложение под диктовку, соблюдает правило написания предложения «заглавная буква в начале», соблюдает правило написания предложения «точка в конце», умеет составлять схему предложения);

- слово. Слог. Ударение (умеет: делить слова на слоги, переносить слова при написании, ставить ударение);

- звуки и буквы (умеет обозначать звуки буквами, выполнять звуковой анализ слова, подбирать слово к звуковой схеме, обозначать мягкость согласных, писать под диктовку, знает алфавит);

- орфограммы (ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧН-ЧК, правило заглавной буквы в именах собственных, умеет писать слова с предлогами).

Учитывая полученные результаты, в таблице определяется качество обученности каждого обучающегося.

4.7. При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

4.7.1. Высокому уровню развития устных вычислительных навыков соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

4.7.2. Среднему уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приемы вычислений.

4.7.3. Низкому уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.

4.7.4. Высокому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, выполненные безошибочно.

4.7.5. Среднему уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.

4.7.6. Высокому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи).

4.7.7. Среднему уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.

4.7.8. Низкому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубые ошибки.

4.7.9. Высокому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломанная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.

4.7.10. Среднему уровню умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур.

4.7.11. Низким уровнем умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, несоответствующие указанным требованиям.

Тематические блоки и критерии, по которым определяются уровни развития и умения навыков по математике в первом классе:

- нумерация (умение читать и записывать числа в десятичной системе счисления, записывать числа в прямой и обратной последовательности, сравнивать числа, выбирать правило, по которому составлена последовательность и продолжать последовательность);

- компоненты арифметических действий (знание названий компонентов арифметических действий, умение находить неизвестный компонент, знание взаимосвязи между компонентами, умение различать математические выражения, используя названия компонентов);

- задачи (умение распознавать задачу, умение выделять составные задачи в задаче, понимание взаимосвязи между условием и вопросом, умение переводить математические понятия на язык арифметических действий, умение решать задачу);

- арифметические действия с числами (умение вычислять значение числового выражения, умение производить вычисления в пределах 10, понимание конкретного смысла сложения, понимание конкретного смысла вычитания, знание состава чисел первого десятка);

- величины (умение сравнивать единицы измерения длины, умение выполнять преобразование величин, умение распознавать единицы измерения длин, знание соотношений между единицами измерения длины);

- геометрический материал (умение чертить отрезки заданной длины, умение измерять длину отрезка).

4.8. Определение уровня развития умений и навыков по ознакомлению с окружающим миром производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

4.8.1. Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

4.8.2. Среднему уровню умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

4.8.3. Низкому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

5. Оценка метапредметных результатов

5.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия», программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов.

5.2. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

5.3. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, то есть таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

5.4. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

5.5. Оценка метапредметных результатов может осуществляться в следующих основных формах:

- специально сконструированные диагностические задачи, направленные на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- учебные и учебно-практические задачи учебных предметов;
- в зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку (родному языку), литературному чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся;
- проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

5.6. Оценка метапредметных результатов может проводиться:

- В ходе итоговых проверочных работ по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе, на основе педагогических наблюдений.
- В результате оценки уровней сформированности метапредметных результатов заносятся в «Оценочный лист по метапредметным результатам».

6. Оценка личностных результатов

6.1. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

6.2. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность УУД, включаемых в следующие три основные блока:

- самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося;
- смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов;
- морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.

6.3. Диагностика личностных результатов обучающихся проводится в конце учебного года, результаты заносятся в «Оценочный лист по метапредметным результатам».

7. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

7.1. Между учителем, обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

7.2. Обучающийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.

7.3. Учитель имеет право:

- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;
- оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

7.4. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- вести учет продвижения обучающихся;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

7.5. Родитель (законный представитель) имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания первоклассников в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

7.6. Родитель (законный представитель) обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и Положения безотметочного обучения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

8. Ответственность сторон

8.1. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

8.2. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

8.3. В случаях, когда родителей (законных представителей) не устраивают отдельные положения данного документа, они имеют право перевести ребенка в другую школу.