


СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 03 от 16.11.2015г.



УТВЕРЖДЕНО
приказ от 17.11.2015г. № 24/5
Директор МКОУ «СОШ №7»

Е.С. Кузнецова

Положение об инклюзивном образовании

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012г. № 46-ФЗ;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2,34,44,55,79) в редакции от 23.07.2013г.;
- Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017г.г.»;
- Приказом МОиН Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам НОО, ООО и СОО»;
- Приказом МОиН Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмом МОиН Российской Федерации от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Письмом МОиН Российской Федерации от 18.04.2008г. № АФ-150-/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

1.2. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья гражданина. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» граждане Российской Федерации имеют право на выбор общеобразовательного учреждения и формы получения образования.

1.3. Инклюзивное образование – это такая организация процесса обучения, когда все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства в общеобразовательном учреждении, которое оказывает необходимую специальную поддержку детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.4. Инклюзивное образование детей-инвалидов может реализовываться через следующие модели:

- полная инклюзия - дети-инвалиды посещают общеобразовательное учреждение наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по учебным планам соответствующего класса, а также могут посещать внеклассные общешкольные мероприятия, клубы, кружки;
- частичная инклюзия – дети - инвалиды совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы которые рекомендует ГПМПк или межведомственная комиссия по включению детей в инклюзивное и (или) дистанционное обучение по согласованию с родителями (законными представителями).

- внеурочная инклюзия - дети-инвалиды обучаются только на дому и посещают внеклассные мероприятия в образовательном учреждении по согласованию с родителями (законными представителями).

1.5. Контроль за освоением образовательных программ детьми – инвалидами осуществляет образовательное учреждение.

1.6. **Цель инклюзивного образования** – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.7. **Задачи инклюзивного образования:**

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся в образовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

- освоение учащимися образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Учащиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения медицинской комиссии об установлении инвалидности на любой ступени общего образования по заявлению родителей (законных представителей). Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, а также для детей с ограниченными возможностями здоровья, страдающими заболеваниями, перечень которых утвержден уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти (обучающиеся на дому), может быть организовано обучение на дому.

2.2. Основанием для обучения на дому является заключение медицинской организации и заявление родителей (законных представителей). В исключительных случаях по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося на дому обучение по основным общеобразовательным программам на основании медицинского заключения может быть организовано в учебных помещениях школы.

2.3. Право распределения часов по учебным дисциплинам предоставлено общеобразовательному учреждению по согласованию с муниципальным органом управления образованием, при этом следует учитывать индивидуальные психофизические особенности, интересы детей, рекомендации ПМПК, медицинских организаций. Примерный учебный план составлен с учетом требований Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. При определении учебной нагрузки учащегося необходимо руководствоваться методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации по организации обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий от 10.12.2012г. № 07-832.

2.4. Для организации обучения на дому родителями (законными представителями) ученика представляется заявление и заключение медицинской организации. При изменении состояния здоровья учащегося возможны изменения индивидуального учебного плана.

2.5. Расписание занятий согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка и утверждается руководителем образовательного учреждения.

2.6. Фамилии детей-инвалидов, обучающихся по инклюзивным моделям, данные об успеваемости (результаты промежуточной (четвертные, полугодовые отметки), государственной итоговой аттестации, переход из класса в класс, выпуск из школы) вносятся в классный журнал соответствующего класса. На каждого ученика, обучающегося на дому, заводится индивидуальный журнал, где учитель записывает даты занятий, содержание пройденного материала, количество часов и выставляет текущие отметки.

2.7. Контроль за своевременным проведением занятий, за выполнением учебных программ осуществляет общеобразовательная организация.

2.8. Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении несет образовательная организация.

2.9. Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов, детей с ОВЗ в пути следования к общеобразовательному учреждению и обратно несут родители (законные представители).

2.10. Промежуточная аттестация, перевод в следующий класс, государственная итоговая аттестация выпускников 9,11-х классов, обучающихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Положением общеобразовательного учреждения и другими соответствующими нормативными актами.

2.11. На основании заключения медицинской организации по заявлению родителей (законных представителей) и в целях социальной адаптации обучающиеся на дому вправе участвовать во внеурочных и внеклассных мероприятиях.

2.12. По заявлению родителей (законных представителей) обучающегося на дому при отсутствии медицинских противопоказаний для работы с компьютером обучение на дому может быть организовано с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.13. Специальная помощь обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение, оказывается социально-психолого-педагогической службой на базе школы.

3. Обязанности школы

При организации инклюзивного обучения общеобразовательное учреждение обязано:

- разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения;
- обеспечить специальную помощь обучающимся, включенным в обучение (обеспечить наличие педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога);
- иметь индивидуальные образовательные планы на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить необходимую материальную базу;
- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку, обеспечить прохождение государственной итоговой аттестации и промежуточной аттестации;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- расписание занятий должно составляться с учетом повышенной утомляемости учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Участники образовательного процесса. Их права и обязанности

4.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право:

- на получение образования в соответствии со своими познавательными возможностями по месту жительства;
- на обучение по учебным программам, соответствующим их познавательным возможностям, и коррекционным программам;
- на создание специальных условий при получении образования с учетом имеющихся особенностей психофизического развития;
- на защиту своих прав, чести и достоинства в процессе получения образования;
- на бесплатное пользование учебным оборудованием, учебными изданиями;
- на бесплатную психолого-педагогическую коррекцию физических и (или) психических нарушений;
- на создание атмосферы эмоционального комфорта при организации совместной образовательной деятельности.

4.2. Дети с ограниченными возможностями здоровья обязаны:

- соблюдать Устав школы и правила внутреннего распорядка учреждения образования;
- выполнять требования учебных планов и учебных программ;
- выполнять иные обязанности, определенные законодательством и Уставом учреждения образования.

4.3. Родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья имеют право:

- участвовать в разработке и реализации индивидуальных образовательных и коррекционных программ, присутствовать на учебных и коррекционных занятиях;
- получать консультативную помощь и посещать организуемые учреждением образования уроки (занятия) в целях приобретения специальных знаний по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- получать полную и достоверную информацию о результатах проведения образовательного процесса.

4.4. Родители (законные представители) ребенка создают необходимые условия в семье для его развития, обучения и воспитания, получения образования в соответствии с его познавательными возможностями, укрепления здоровья, социальной адаптации и интеграции ребенка в общество.

4.5. Родители (законные представители) детей обязаны выполнять Устав учреждения образования в части, содержащей их права и обязанности.

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения. Для работы в классах инклюзивного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

Принципы инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.