

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета Учреждения
Протокол № 01 от 25.10.2017 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 03 от 16.11. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании родительского комитета
Протокол № 01 от 25.10. 2017г.



УТВЕРЖДЕНО
приказ от 17.11. 2017 г. № 25
Директор МКОУ «СОШ № 7»

Е.С. Кузнецова

ПОЛОЖЕНИЕ **о внутренней системе оценки качества образования** **МКОУ «СОШ №7»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования МКОУ «СОШ №7» определяет: цели, задачи, принципы, объекты, содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования в образовательной организации, а также механизмы и организационную структуру, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 14.12.2016 г. №01/3525 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области», Письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 22.12.2016 г. №03-02/11374 «О региональной модели оценки качества общего образования», а также локальными нормативными актами школы.

1.3. В настоящем Положении используются следующие ключевые слова:

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- оценка качества образования - оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации;

- механизмы оценки качества образования - совокупность созданных условий осуществления в образовательной организации оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки качества образовательных достижений обучающихся, качества образовательных

программ, условий реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации;

- процедуры оценки качества образования - официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядок осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку качества образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в конкретной образовательной программе;

- мониторинг системы оценки качества общего образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в системе оценки качества общего образования (региональной, муниципальной, институциональной), результатом которого является установление степени соответствия её элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки;

- полномочия образовательной организации - соединение юридической обязанности с правом, при котором образовательная организация, наделённая нормативно определённым правом, не может уклониться от неиспользования этого права для осуществления, предписанного законом действия (функции); при этом выход за пределы нормативного права на осуществление такого действия (функции) рассматривается как злоупотребление правом.

1.1. Внутренняя система оценки качества образования как сегмент муниципальной и региональной системы оценки качества общего образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе и в соответствии с полномочиями образовательной организации, оценку качества образования в части: структуры и содержания реализуемых образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных общеразвивающих программ, условий их реализации; результатов освоения обучающимися данных образовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки качества образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

2. Цель, задачи и принципы ВСОКО.

2.1. Целью ВСОКО является обеспечение в соответствии с полномочиями и спецификой школы применения региональных (включая федеральные) механизмов оценки качества образования для формирования востребованной информационной основы управления качеством образования в образовательной организации.

2.2. Задачи ВСОКО:

2.2.1. создание условий для реализации системы региональных (включая федеральные) и муниципальных исследований качества образования, позволяющих оценивать качество образования на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в школе;

2.2.2. использование на уровне школы региональных механизмов,

оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а также анализа и интерпретации ее результатов;

2.2.3. формирование и использование в соответствии с полномочиями школы (установленными, иными установленными, иными переданными) институциональных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования по объектам, критериям и показателям, отражающим специфику образовательной деятельности школы;

2.2.4. обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на уровне школы;

2.2.5. обеспечение функционирования информационных систем в образовании и обеспечение информационной безопасности этих систем;

2.2.6. формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне школы;

2.2.7. использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений институционального уровня;

2.2.8. обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования.

2.3. Реализация цели и задач ВСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определенными концепцией региональной системы оценки качества образования и практикой управления школой:

- нормативности - обеспечивающего функционирование ВСОКО в полном соответствии с полномочиями школы в части оценки качества образования;

- преимущества - определяющего ВСОКО как компонент муниципальной и региональной систем качества общего образования;

- системности - обеспечивающего единство и взаимосвязь всех компонентов ВСОКО: целевого, содержательного, процессуального и результативного;

- направленности на обеспечение достижения показателей качества образования, определённых нормативными документами федерального и регионального уровней, а также локальными нормативными актами;

- целевого назначения, предполагающего получение по результатам мероприятий ВСОКО необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из целей и задач образовательной деятельности;

- объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий ВСОКО, а также информационного обмена с органом местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования (учредителя образовательной организации), Министерством образования и науки Челябинской области, а также с организациями - региональными операторами проведения отдельных процедур оценки качества образования и ведения информационных систем;

- сравнимости данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности школы, включая контекстную информацию;

- прогностичности посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной деятельности, а также возможные изменения в путях достижения поставленных целей;
- автономности деятельности школы при принятии решений в части оценки качества образования в соответствии с определенными полномочиями;
- применимости результатов мероприятий ВСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования в школе;
- сочетания государственного и общественного управления внутренней системой оценки качества образования на основе делегирования полномочий;
- информационной открытости процедур и результатов ВСОКО.

2.4. Объектами внутренней системы оценки качества образования выступают:

2.4.1. образовательные программы, реализуемые в образовательной организации:

2.4.1.1. основные образовательные программы начального общего образования;

2.4.1.2. основные образовательные программы основного общего образования;

2.4.1.3. основные образовательные программы среднего общего образования;

2.4.1.4. дополнительные общеразвивающие программы.

2.4.2. условия реализации образовательных программ:

2.4.2.1. условия реализации основных образовательных программ начального общего образования;

2.4.2.2. условия реализации основных образовательных программ основного общего образования;

2.4.2.3. условия реализации основных образовательных программ среднего общего образования;

2.4.2.4. условия реализации дополнительных общеразвивающих программ.

2.4.3. результаты освоения обучающимися образовательных программ:

2.4.3.1. основных образовательных программ начального общего образования;

2.4.3.2. основных образовательных программ общего образования;

2.4.3.3. основных образовательных программ среднего общего образования;

2.4.3.4. дополнительных общеразвивающих программ.

3. Содержание, механизмы и процедуры ВСОКО.

3.1. Содержанием ВСОКО по объектам оценки качества образования определяется:

3.1.1. начального общего, основного общего, среднего общего

образования: требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС) к структуре основных адаптированных образовательных программ; к условиям реализации основных и адаптированных образовательных программ (кадровых, материально - технических, финансово-экономических, психолого-педагогических, информационно-методических), к планируемым результатам освоения обучающимися основных и адаптированных образовательных программ. ФГОС являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности Учреждения, как компонента муниципальной и региональной образовательных систем, а также подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности;

3.1.2. на уровне дополнительного образования:

3.2. механизмами ВСОКО в соответствии с законодательством и региональной моделью оценки качества общего образования являются:

3.2.1. оценка качества образовательных программ (основных: начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеразвивающих программ)

3.2.2. оценка качества условий реализации образовательных программ (основных: начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ).

4. Процедуры ВСОКО.

4.1. Реализация механизмов оценки качества образования в рамках ВСОКО осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: постоянных и периодических; инвариантных и вариантных.

4.2. Периодические процедуры ВСОКО включают:

4.2.1. *инвариантные процедуры ВСОКО* - обеспечивающие определение соответствия объектов оценки федеральным и региональным (муниципальным) требованиям к оценке качества образования, в реализацию которых включено Учреждение.

Инвариантные процедуры оценки качества образования являются обязательными как для включения во ВСОКО, так и для учета их результатов.

К инвариантным процедурам оценки качества образования относятся: лицензирование; государственная аккредитация образовательной деятельности; государственный контроль (надзор) в сфере образования; аттестация деятельности; аттестация педагогических работников школы; исследования качества индивидуальных достижений обучающихся (государственная итоговая аттестация обучающихся; национальные, федеральные, региональные оценочные процедуры и исследования; национальные, федеральные, региональные оценочные процедуры и исследования качества образования); а также процедуры, обеспечивающие

учет национальных, региональных, этнокультурных особенностей региона и муниципального образования.

4.2.2. *вариативные процедуры ВСОКО* - обеспечивающие определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, а также контроля выполнения социального заказа образовательной организации.

К вариативным процедурам оценки качества образования относятся: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся, конкурсы, экспертизы, проекты, диагностики, мониторинги, смотры, фестивали, традиционные акции, марафоны, спартакиады, олимпиады и др.

4.3. Постоянные процедуры ВСОКО включают: мониторинг системы образования; функционирование федеральных и региональных информационных систем.

Структура, содержание, порядок осуществления постоянных процедур определяются содержанием региональной модели оценки качества общего образования и являются в рамках ВСОКО инвариантными.

4.4. Планирование и организация проведения процедур ВСОКО осуществляется в соответствии с утверждаемой школой ежегодно циклограммой проведения процедур оценки качества образования (Приложение 1).

Циклограмма отражает перечень мероприятий ВСОКО, проводимых в течение учебного года и обозначает объекты и сроки проведения мероприятий.

4.5. Циклограмма проведения процедур оценки качества образования является организационным механизмом реализации ВСОКО и служит основанием для планирования и организации проведения в рамках реализации образовательных программ процедур оценки качества образования должностными лицами, органами государственного управления, структурными подразделениями и педагогическими работниками школы.

5. Управление функционированием ВСОКО.

5.1. Функциями управления ВСОКО являются:

5.1.1. обеспечение реализации полномочий школы в части оценки качества образования;

5.1.2. создание (совершенствование) локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию ВСОКО;

5.1.3. обеспечение условий (организационных, кадровых, научно-методических, финансово-экономических, материально-технических, информационных) функционирования ВСОКО;

5.1.4. организация, координация и контроль деятельности должностных лиц, государственно-общественного органа управления образованием по: разработке механизмов выявления социального заказа; определению вариативных критериев и показателей оценки качества образования; диагностике, оценке и мониторингу в сфере образования;

5.1.5. организация и проведение инвариантных процедур оценки качества образования (федеральных, региональных, муниципальных);

5.1.6. организация и проведение вариативных (институциональных) процедур оценки качества образования;

5.1.7. организация научно-методического, информационного и технологического сопровождения деятельности образовательной организации по вопросам оценки качества образования;

5.1.8. обобщение, концептуализация и распространение передового опыта реализации ВСОКО на различных уровнях системы образования;

5.1.9. организация разработки (отбора) вариативных (институциональных) процедур оценки качества образования и соответствующего инструментария, а также проведение их профессионально-общественной и/или общественной экспертизы;

5.1.10. осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий ВСОКО, их интерпретация в контексте внутрирегионального анализа;

5.1.11. выработка и контроль исполнения управленческих решений по совершенствованию качества образования по результатам мероприятий ВСОКО (Приложения 2-6).

5.2. Реализация функций управления ВСОКО осуществляется в рамках организационной структуры. Организационная структура ВСОКО представляет совокупность органов самоуправления, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, по оценке качества образования.

5.3. Организационная структура ВСОКО обобщает и систематизирует управленческую деятельность школы по обеспечению управления качеством образования по результатам ВСОКО.

5.4. Общее руководство обеспечением функционирования ВСОКО и принятием решений по результатам осуществляет директор школы.

5.5. Координацию деятельности школы в рамках МСОКО осуществляет заместитель (-и) директора школы.

5.6. Осуществление мероприятий ВСОКО возложено на педагогических работников школы. В соответствии с полномочиями при организации и проведении процедур оценки качества образования школа взаимодействует: с Управлением образованием Миасского городского округа, осуществляющим управление в сфере образования; Министерством образования и науки Челябинской области; а также с организациями - региональными операторами проведения отдельных процедур оценки качества образования и ведения информационных систем.

5.7. Основанием проведения конкретных мероприятий ВСОКО являются локальные нормативные акты:

5.7.1. положения, определяющие содержание, порядок и инструментарий проведения процедур оценки качества образования (Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов, установления их форм, периодичности и порядка проведения в МКОУ «СОШ №7»; Положение о формах,

периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 5-11 классов МКОУ «СОШ №7»);

5.7.2. приказы директора школы, регламентирующие проведение процедур оценки качества образования, а также утверждающие результаты их проведения.

5.8. ВСОКО выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования в школе:

5.8.1. на уровне органов государственного управления школы:

- совершенствование ВСОКО в соответствии с региональной системой оценки качества общего образования, а также с учётом специфики муниципального образования и образовательной организации;

- разработка программы развития на основе результатов ВСОКО;

5.8.2. на уровне администрации школы:

- создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО;

- управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование образовательных программ, условий их реализации);

- привлечение педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО;

- организация методической работы, дополнительного профессионального образования с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

- организация работы по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО;

- совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО;

- стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;

- организация аттестации педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;

5.8.3. на уровне профессиональных объединений педагогов школы:

- осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

- обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества; эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества; эффективные методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО);

5.8.4. на уровне педагогических работников:

- совершенствование профессиональных компетентностей в сфере оценки качества образования;
- мотивационная готовность к участию в разработке, проведении, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО;
- отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

5.9. Результаты мероприятий ВСОКО в обязательном порядке отражаются в аналитической части годового плана работы школы, отчете о результатах самообследования образовательной организации, а также представляются на официальном сайте школы (при условии обеспечения информационной безопасности).

6. Заключительные положения.

6.1. Срок действия настоящего Положения неограничен.

6.2. Утверждение Положения о внутренней системе оценки качества образования, а также изменений, вносимых в данное Положение, является компетенцией директора школы.

Циклограмма проведения процедур оценки качества образования

№ п/п	Процедуры месяц	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6
1.	Оценка содержания образования и образовательной деятельности (качество процесса)	+									
2.	Оценка условий реализации ООП	+								+	
3.	Оценка достижения предметных результатов освоения ООП		+								+
4.	Оценка метапредметных результатов обучающимися ООП				+				+		
5.	Оценка личностных результатов освоения обучающимися ООП									+	+

Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)

№	Параметр оценки	Единица измерения ¹
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Человек
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	• начального общего образования	Человек
	• основного общего образования	Человек
	• среднего общего образования	Человек
1.3.	Формы получения образования в ОО:	
	• очная	Имеется / не имеется Количество человек
	• очно-заочная	Имеется / не имеется Количество человек
	• заочная	Имеется / не имеется Количество человек
	• индивидуальный учебный план	Имеется / не имеется Количество человек
	• надомное обучение	Имеется / не имеется Количество человек
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма	Имеется / не имеется Количество человек
	• с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется / не имеется Количество человек
	• с применением электронного обучения	Имеется / не имеется Количество человек
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС		
2.1.	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.	Соответствует / не соответствует
2.2.	Наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному плану	Имеется / не имеется
2.3.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется / не имеется
2.4.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется / не имеется
2.5.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует / не соответствует

¹В ходе внутренней оценки необходимо оставить один из вариантов маркировки

2.6.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ)	Да / Нет
2.7.	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется
2.8.	Наличие программ работы с обучающимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется / не имеется
2.9.	Наличие адаптированных образовательных программ	Имеется / не имеется
2.10.	Наличие индивидуальных учебных планов и графиков	Имеется / не имеется
2.11.	Наличие плана работы с одаренными детьми и мотивированными обучающимися	Имеется / не имеется
3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
3.1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования	
	• ФГОС НОО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС СОО	Соответствует / не соответствует
3.2.	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
3.3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО)	Имеется / не имеется
3.4.	Наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно - заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательных потребностей и возможностей обучающихся)	Имеется / не имеется
3.5.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОО по уровням образования	Соответствует / не соответствует
3.6.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.7.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется / не имеется
3.8.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам), (модулю(ям) (выполнение рабочих программ)	Да / Нет
3.9.	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
3.10.	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	Имеется / не имеется
3.11.	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	Имеется / не имеется

3.12.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
3.13.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / Нет

Структура оценки условий реализации основной образовательной программы
(сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель ("дорожная карта")	Факт выполнения "дорожной карты"
Кадровые	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • первая; • высшая 	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: <ul style="list-style-type: none"> • до 5 лет; • свыше 30 лет 	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в	чел./%			

	образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
Материально-технические, в т.ч. информационно-образовательная среда	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	ед./%			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • свыше 30 мест с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; • свыше 30 мест с медиатекой (включая ЭОР); • свыше 30 мест оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; • свыше 30 мест с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; • свыше 30 мест с контролируемой распечаткой бумажных материалов 	да/нет			
	Численность / удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	чел./%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м			
Учебно-методические	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед.			
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соответствует /не соответствует			
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	соответствует /не соответствует			

Структура оценки достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы

№	Показатель	Единица измерения
1.	Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	человек/%
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
5.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
6.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
7.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
8.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
9.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
10.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
11.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
12.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
13.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
14.	Численность / удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек/%
15.	Численность/удельный вес численности обучающихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек/%
	• муниципального уровня;	человек/%
	• регионального уровня;	человек/%
	• федерального уровня;	человек/%
	• международного уровня	человек/%

16.	Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	человек/%
17.	Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%

Содержание оценки метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы (помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе группового проекта)

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Представление собственном стилепознавательной деятельности(индивидуальнопознавательного гостия)	Опыт рефлексии собственного познавательной деятельности	Количество специальных занятий (психологопедагогические тренинги; консультации) или самостоятельно освоенных развивающих вебпрограмм, веблекций, обеспечивающих обучающемуся опыт рефлексии собственного познавательной деятельности	Статистический учет	Классный руководитель, учителя	Ежегодно, в конце учебного года
2	Навыки работы с информацией	Умение кодировать информацию (в том числе, полученную в сети интернет) посредством: <ul style="list-style-type: none"> • плана (простого, сложного, тезисного, цитатного); • тезисов; • конспекта; • таблицы; • схемы или графика; • кластера 	Количество обучающихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Контрольные работы	Учителя-предметники	4, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших обучающихся - индивидуально
		Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстов публицистического стиля		Уроки защиты рефератов		
		Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада		Публичные выступления		
3	Смысловое чтение(читательская)	Умение выделять главную информацию в тексте и видеть	Количество обучающихся, демонстрирующих владение	Комплексная контрольная работа	Педагог-математик или иное лицо,	4, 7, 9, 11 классы. Для

	компетенция)	избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи) Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля)	указанными умениями	Ситуационные задачи и (или) проектные задачи Анализ текста	исходя из кадровых возможностей образовательной организации Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых возможностей образовательной организации	вновь прибывших обучающихся - индивидуально
4	Владение ИКТ- технологиями	Умение использовать ИКТ- технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности	Количество обучающихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Самооценка обучающихся в ходе анкетирования. Отзыв родителей	Учитель информатики	4*, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших обучающихся - индивидуально

Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы*

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественнополитической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественнополитической терминологией	Тестирование	Классный руководитель и учитель истории и обществознания	Ежегодно, в конце учебного года
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель,	Ежегодно, в конце учебного года
2	Готовность и способность к саморазвитию на основесуществующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.	Опрос	Психолог и (или) классный руководитель, в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года

3	Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике	Стабильность посещения занятий физической культурой Сокращения количества пропусков уроков по болезни Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
4	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике	Освоение понятий экологического содержания. Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос Статистический учет	Учитель биологии совместно с классным руководителем	Ежегодно, в конце учебного года

* Оценочные данные дополняются аналитической справкой о развитости системы внеурочных форм воспитания учащихся (клубы, мастерские и др.), занятости в них учащихся, а также аналитической справкой о школьной системе дополнительного образования и (или) о системе учета занятости учащихся в организациях дополнительного образования детей.