

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»

ПРИКАЗ

31.08.2018г.

№74/4

«О внесении изменений в основную образовательную программу НОО (ФГОС)»

В связи с использованием информационного ресурса «Модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования», на основании решения педагогического совета от 31.08.2018 № 1

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в содержательный раздел ООП НОО (ФГОС) МКОУ «СОШ № 7» с 01.09.2018:

- «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования» - часть «Типовые задачи формирования регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий» изложить в следующей редакции (приложение 1);
- «Программа коррекционной работы» - часть «Механизм взаимодействия при реализации программы коррекционной работы МКОУ «СОШ № 7» изложить в следующей редакции (приложение 2).

2. Внести изменения в организационный раздел ООП НОО МКОУ «СОШ № 7» с 01.09.2018 в части «Календарный учебный график» (приложение 3).

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Е.С. Кузнецова



Приложение 1

Типовые задачи – это способы деятельности учителя (методы, учебно-познавательные и учебно-практические задачи, приемы, образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии), обеспечивающие формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особенностью личностных универсальных учебных действий является то, что они формируются не только в учебной, но и в других видах деятельности: игровой, трудовой, творческой, ценностно-ориентировочной.

Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности (деятельности классного руководителя). Систематическое применение типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает частичное формирование личностных универсальных учебных действий у обучающихся (таблица).

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающих достижение личностных УУД.

Характеристики личностного развития обучающихся начальной школы	Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД
<p><i>Самоопределение</i> Развитие Я-концепции и самооценки личности: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия</p>	<p>Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на рефлекссию</p>
<p><i>Смыслообразование</i> Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирования мотивов достижения и социального признания; мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>	<p>Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на коммуникацию, на сотрудничество Проектные задачи / групповые проекты</p>
<p><i>Нравственно-этическое оценивание</i> включает: знание основных моральных норм (справедливое распределение,</p>	<p>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Учебное сотрудничество</p>

<p>взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность); выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается</p>	<p>Приемы работы с текстом «Диалог с текстом»</p>
---	---

Наряду с использованием типовых задач первого типа, необходимо учитывать, что полноценное формирование личностных результатов обеспечивается в ходе освоения предметных знаний (урочная деятельность) и проведении воспитательных мероприятий.

Эффективность взаимодействия педагогических работников и специалистов при реализации программы коррекционной работы МКОУ «СОШ № 7» обусловлена следующими фундаментальными теоретическими положениями: о соотношении обучения и развития (Л. С. Выготский), теории деятельности (А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина), теории общей обучаемости и учебной деятельности (Н. А. Менчинская, З. И. Калмыкова), концепции коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных организациях (Н. Н. Малафеев, С. Г. Шевченко). Реализация мероприятий программы коррекционной работы МКОУ «СОШ № 7» осуществляется при взаимодействии сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является прогресс в развитии сопровождаемого.

Основными принципами реализации мероприятий программы коррекционной работы МКОУ «СОШ № 7» являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Организационно-управленческой формой реализации мероприятий программы коррекционной работы МКОУ «СОШ № 7» является школьный психолого-медико-педагогический консилиум, деятельность которого регламентируется Положением о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Взаимодействие специалистов МКОУ «СОШ № 7» позволяет обеспечить:

- комплексность в определении и решении проблем обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, предоставлении им квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования.

**Календарный учебный график МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»
на 2018-2019 учебный год (пятидневка)**

Продолжительность учебного года:

1 классы 33 учебные недели

2-4 классы 34 учебные недели

Продолжительность уроков:

1 классы 35 минут в I полугодии, 40 минут во II полугодии

2-4 классы 45 минут

Количество смен – 2 (2-4 классы).

Начало внеурочной деятельности: внеурочная деятельность осуществляется согласно утвержденному расписанию (с учетом смен).

Начало учебного года: 01 сентября

Окончание учебного года: 31 мая

Сроки промежуточной аттестации: 13.05.2019 г. – 25.05.2019 г.

I четверть 8 недель 7 недель – 1 кл.	Дополнительные каникулы для обучающихся I классов 7 дней	Осенние каникулы 9 дней	II четверть 8 недель	Зимние каникулы 11 дней	III четверть 11 недель	Весенние каникулы 8 дней	IV четверть 7 недель
01.09.18– 27.10.18	22.09.2018 – 30.09.2018	28.10.2018 – 05.11.2018	06.11.2018 – 28.12.2018	29.12.2018 – 08.01.2019	09.01.2019 – 23.03.2019	24.03.2019 – 31.03.2019	01.04.2019 – 31.05.2019