

## Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Экология»

### за курс 8 класса

Программа предназначена для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений, выбирающих дальнейший профиль обучения в старшей школе, а также направлена на удовлетворение разнообразных познавательных интересов школьников, выходящих за рамки выбранного им профиля. Программа подготовлена на основе содержательного материала базовых курсов биологии «Живой организм», «Человек и его здоровье», «Общая биология», где вопросы этой темы изучаются только фрагментарно, многие аспекты курса не изучаются в базовом курсе вообще.

**Концепция программы** заключается в создании ориентационной и мотивационной основы для осознанного, обоснованного выбора естественнонаучного профиля обучения. Достичь этого предлагается путем знакомства учащихся с особенностями естественнонаучной исследовательской деятельности, позволяющей осуществить пробы, оценить свои потребности и возможности. Кроме того, программа позволяет учащимся получить дополнительную (*новую*) информацию о факторах, влияющих на здоровье человека, накопить опыт, сформировать универсальные учебные действия по сохранению своего здоровья и взаимодействию с факторами окружающей среды в течение жизни. Данный курс имеет профориентационную направленность, т.к. на занятиях ребята могут ознакомиться с некоторыми медицинскими специальностями.

Содержание программы носит *межпредметный* характер (биология, физика, химия, медицина, экология) и имеет *региональную направленность*. В содержание программы включены вопросы экологии города Миасса и микрорайона школы, что повышает *значимость* программы. Содержание курса направлено на интегрирование и углубление у учащихся знаний о здоровье человека, населения и среды, как основе устойчивого развития природы и общества, неперемennого условия длительного существования человечества на Земле.

**Особенностью содержания** является то, что оно предусматривает реальную практико-ориентированную деятельность учащихся по оценке качеств окружающей среды, реальных факторов экологической опасности и изучению влияния окружающей среды на собственное здоровье. Курс способствует социализации школьников, формированию экологического мировоззрения, развитию самостоятельности, становлению гражданской ответственности и активной жизненной позиции по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Курс также позволяет повысить интерес учащихся к биологии, экологии, к профессиям, связанным с изучением здоровья человека, проблемами его сохранения, контролем за состоянием окружающей среды. Знания, полученные в элективном курсе, имеют общеобразовательное и воспитательное значение, они будут полезны учащимся как будущим родителям.

#### **Цель курса:**

- Интегрировать знания учащихся о природе и обществе;
- привить познавательный интерес к предмету, осознанному обучению по естественно - научному профилю;
- способствовать формированию научного стиля мышления;
- сформировать на основе экологических компетенций ответственного отношения личности к собственному здоровью, к окружающей природной и социальной среде, развитие навыков экологически грамотного поведения в природе и обществе.

#### **Задачи курса:**

##### **Предметно - дидактические**

- формировать ценностные экологические ориентации и представления о человеке как части биосферы и воспитание экологической культуры школьников по отношению к собственному здоровью и здоровью среды;
- формировать навыки практической оценки состояния окружающей среды на основе освоения учащимися способов и методов оценки экологического состояния окружающей среды, ее отдельных компонентов
- раскрыть и углубить ведущие экологические понятия, связанные с экологией человека.

##### **Воспитательные**

- привить навыки экологически грамотного поведения в природе и обществе без ущерба для своего здоровья и здоровья окружающих;

- обосновать влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда на здоровье человека, вредное влияние алкоголя, курения, наркотиков на организм.

#### **Развивающие**

- развить умения и навыки, связанные с овладением простейшими приемами исследования здоровья, самонаблюдением;

- создание условий для развития самостоятельности, творческой самореализации и саморазвития учащихся.

Разнообразные **формы работы**: Это лекционно-семинарские занятия, практические работы, выполнение и защита проектов, конференции, экскурсии. В процессе занятий сочетается индивидуальная и групповая работа учащихся. Практические работы могут выполняться по выбору учащихся в малых группах (2-3 человека) непосредственно на занятиях или во внеурочное время как домашнее задание. Затем проводится презентация полученных группами результатов и выводов. Каждая работа может иметь продолжение в самостоятельной исследовательской деятельности учащихся при подготовке олимпиадных работ, участии в НОУ и конкурсах экологической проблематики.

#### **Планируемые результаты**

**Основной образовательный результат**: помимо формирования собственной позиции относительно выбора профиля, развития экологической культуры учащихся по отношению к своему здоровью, здоровью окружающих людей и здоровью природной среды, ученики смогут (на определенном уровне) освоить следующие компетенции и универсальные учебные действия:

- составлять план исследования, фиксировать эмпирические данные;

- предлагать и проводить эксперименты (наблюдения), позволяющие выявить новые характеристики явления;

- сотрудничать с товарищами, работая в исследовательской группе; представлять результаты работы в форме короткого сообщения с использованием визуальных средств демонстрации (графиков, диаграмм, рисунков).

#### **Структура программы и особенности организации учебного процесса:**

Общий объем курса - 17 часов из них:

- 10 часов - теоретическая часть;
- 6 часов – практическая часть;
- 1 час – резервное время.

**Принципы** отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

**Система уроков ориентирована** не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Включённый в программу материал может применяться для различных категорий школьников, что достигается общностью включённых знаний; их отбором в соответствии с общими для всех учащихся задачами предпрофильной подготовки; модульным принципом построения программы.

**Порядок расположения тем** в программе обусловлен необходимостью осуществления исследовательской и творческой деятельности учащихся, результаты которой могут войти в «портфолио» выпускника.

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится итоговая конференция учащихся с сопутствующей выставкой работ.

**Оценивание достижений учащихся** может фиксироваться по полноте и правильности выполнения заданий, выходу на более высокий уровень познавательной самостоятельности, социальной активности и становлению экологической культуры и поведения, осуществлению исследовательской и проектной деятельности. А также по успешности участия в олимпиадах разного уровня, результативности сдачи ЕГЭ.

#### **Критерии оценивания проектных работ**

1. Аргументированность выбора темы, практическая направленность проекта и значимость выполненной работы.

2. Объем и полнота разработок, выполнение этапов проектирования, самостоятельность, законченность, подготовленность к восприятию проекта другими людьми, материальное воплощение проекта.

3. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитаты.

4. Уровень творчества, оригинальность темы, подходов, найденных решений, предлагаемых аргументов; оригинальность материального воплощения и представления проекта.

5. Качество пояснительной записки: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков; качество и полнота рецензий, оригинальность.

***Критерии оценивания защиты выполненного проекта***

- Качество доклада: композиция, полнота представления работы, результатов; аргументированность, убедительность и убежденность.

- Объем и глубина знаний по теме (или предмету), эрудиция, межпредметные связи.

- Педагогическая ориентация: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизированное начало, удержание внимания аудитории.

- Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон проекта.

- Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, способность работать с перегрузкой, доброжелательность, контактность.