

**Рабочая программа учебного предмета
«География»
5 – 9 класс**

1. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно – нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально – личностные позиции:
 - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо – видовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.
- уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно – аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно – знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

5 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
 - использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
 - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
 - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
 - использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
 - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
 - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
 - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
 - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
 - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов;
- районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно – ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально – экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно – хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

2.Содержание учебного предмета.

География. Начальный курс. 5 класс.

(1 ч в неделю, всего 34 ч.)

Введение.

География – одна из наук о планете Земля. Что изучает географическая наука? Географические объекты - памятники Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Зарождение географии.

Наблюдения – метод географической науки. Метод научных наблюдений. Метеорологические наблюдения.

Раздел I. Земля как планета Солнечной системы.

Земля среди других планет Солнечной системы. Земля в Солнечной системе. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли.

Движение Земли по околосолнечной орбите. Обращение Земли вокруг Солнца. Времена года на Земле.

Суточное вращение Земли. Пояса освещённости Земли. Вращение Земли вокруг своей оси.

Раздел II. Геосферы Земли.

Внутреннее строение Земли.

Слои «твёрдой» Земли. Недра Земли. Строение литосферы. Как изучают внутреннее строение Земли.

Вулканы Земли. Образование и строение вулкана. Вулканы мира. Проявления вулканизма.

Из чего состоит земная кора. Вещества земной коры. Образование горных пород.

Строение земной коры. Землетрясения. Земная кора. Нарушение слоёв земной коры. Колебательные движения земной коры. Землетрясения. Интенсивность землетрясения.

Рельеф земной поверхности. Рельеф и его формы. Относительная высота.

Человек и литосфера. Полезные ископаемые. Жизнь человека в горах и на равнинах. Отдых в горах и на равнинах.

Атмосфера.

Воздушная оболочка Земли – атмосфера. Атмосфера Земли. Размеры атмосферы Земли. Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы Земли.

Погода и метеорологические наблюдения. Погода. Метеорологическая станция.

Человек и атмосфера. Влияние атмосферы на человека. Влияние человека на атмосферу. Опасные явления в атмосфере. Редкие явления в атмосфере.

Водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Свойства воды. Гидросфера – водная оболочка Земли. Мировой круговорот воды.

Мировой океан – главная часть гидросферы. Наша планета: земля или океан? Части Мирового океана. Береговая линия. Суша в океане.

Воды суши. Реки. Разнообразие вод суши. Реки. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады. Описание горной реки. Описание равнинной реки.

Озёра. Вода в «земных кладовых». Что такое озеро. Ледники. Подземные воды.

Человек и гидросфера. «Живая» вода. Энергия воды. Отдых и лечение «на воде». Водный туризм.

Биосфера.

Оболочка жизни. Биосфера – оболочка жизни на Земле. Границы биосферы. Появление и развитие жизни на Земле.

Жизнь в тропическом поясе. Разнообразие жизни на нашей планете. Растительный и животный мир тропического пояса. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни.

Растительный и животный мир умеренных поясов. Степи. Лиственные леса умеренных широт. Тайга.

Жизнь в полярных поясах и в океане. Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Условия жизни в океане. Этажи подводной жизни.

Природная среда. Охрана природы. В природе всё взаимосвязано. Природное окружение человека. ООПТ. Экскурсия в Лапландский заповедник.

Географическая номенклатура 5 класс

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море – озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

География. Начальный курс. 6 класс.

(1 ч в неделю, всего 34 ч.)

Введение.

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

I. Виды изображений поверхности Земли.

План местности.

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съёмка. Полярная съёмка. Маршрутная съёмка.

Практикумы. 1. Изображение здания школы в масштабе.

2. Определение направлений и азимутов по плану местности.

3. Составление плана местности методом маршрутной съёмки.

Географическая карта.

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикум. 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

II. Строение Земли. Земные оболочки.

Литосфера.

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикум. 5. Составление описания форм рельефа.

Гидросфера.

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикум. 6. Составление описания внутренних вод.

Атмосфера.

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы. 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

8. Построение розы ветров.

9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Биосфера. Географическая оболочка.

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикум. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

III. Население Земли.

Население Земли. Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населённых пунктов. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Географическая номенклатура 6 класс

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно – Европейская (Русская), Западно – Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо – Тихоокеанское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море – озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

География материков и океанов. 7 класс.

(2 ч в неделю, всего 68 часов)

Введение.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний.

Географические методы изучения окружающей среды. Карта – особый источник географических знаний. Виды карт. Различие карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практические работы. 1. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

2. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Раздел I. Главные особенности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли.

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф Земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил – основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практическая работа. 3. Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков материков и описание по ним рельефа одного из материков; сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий (по выбору).

Атмосфера и климаты Земли.

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практические работы. 4. Характеристика климата по климатическим картам.

5. Описание различий в климате одного из материков и оценка климатических условий материка для жизни населения.

Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы.

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка.

Строение и свойства географической оболочки. Строение географической оболочки. Особенности географической оболочки. Круговорот веществ. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широкая зональность. Высотная поясность.

Практическая работа. 6. Чтение карт антропогенных ландшафтов, выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Раздел II. Население Земли.

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно – исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практические работы. 7. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира.

8. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Раздел III. Океаны и материки.

Океаны.

Тихий океан. Индийский океан. Географическое положение, особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в океане. Из истории исследования океана.

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение, особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в океане. Из истории исследования океана.

Практические работы. 9. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций океана (по выбору).

10. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из больших островов (по выбору).

Южные материки.

Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Внутренние воды. Общие особенности расположения природных зон. Почвы. Особенности расположения природных зон. Экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни.

Африка.

Географическое положение. Исследования Африки. Географическое положение. Исследования Африки зарубежными путешественниками. Исследования Африки русскими путешественниками и учёными.

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Озёра. Значение рек и озёр в жизни населения.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Алжир.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Нигерия.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Эфиопия.

Страны Южной Африки. Южно – Африканская Республика. Общая характеристика региона. Южно - Африканская Республика (ЮАР).

Практические работы. 11. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей.

12. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.

13. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Восточной или Южной Африки.

14. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

Австралия и Океания.

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат Австралии. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Природные зоны. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Особенности природы. Население и страны. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

Практическая работа. 15. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

Южная Америка.

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение материка. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. Восток материка. Анды.

Климат. Внутренние воды. Климат материка. Высокогорный климат Анд. Внутренние воды.

Природные зоны. Органический мир. Высотная поясность в Андах. Изменение природы материка под влиянием деятельности человека.

Население. История заселения материка. Численность, плотность населения, размещение по территории. Этнический состав. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Общие черты природы региона. Географическое положение стран. Разнообразие природы и природных ресурсов страны. Сложность этнического состава населения. Хозяйственная деятельность населения. Республика Аргентина. Природа. Население.

Страны Анд. Перу. Состав региона. Своеобразие природы Анд. Особенности природы и природных богатств стран. Состав населения и особенности его культуры. Хозяйство.

Практические работы. 16. Описание природных особенностей и природных богатств, различий в составе населения, в особенностях его культуры и быта; географического положения крупных городов одной из стран востока континента.

17. Выявление основных видов хозяйственной деятельности населения Андийских стран.

Антарктида.

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Географическое положение материка. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подлёдный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практическая работа. 18. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Северные материка.

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Северная Америка.

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо – Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы, формирующие разнообразие климатов материка, проявление их в ходе температур и распределении осадков на материке. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны. Население. Природные зоны. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Природные условия. Население.

Соединенные Штаты Америки. Природа. Промышленность.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Мексика.

Практические работы. 19. Установление по картам основных видов природных богатств Канады, США и Мексики.

20. Выявление особенностей размещения населения в пределах каждой страны, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

Евразия.

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения материка. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Территории внутреннего стока. Озёра. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Природные зоны арктического и субарктического поясов. Природные зоны умеренного пояса. Лесные зоны. Лесостепи и степи. Полупустыни и пустыни умеренного пояса. Зона жестколистных вечнозелёных лесов и кустарников. Зона переменного – влажных (муссонных) субтропических лесов. Субтропические и тропические полупустыни и пустыни. Саванны, субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Природа. Население и хозяйство.

Страны Западной Европы. Великобритания. Общая характеристика региона. Великобритания. Природа. Население и хозяйство.

Франция. Германия. Природа. Население и хозяйство. Германия. Природа. Население и хозяйство.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Население и хозяйство. Румыния и страны Балканского полуострова. Природа. Население и хозяйство. Страны Балтии (Эстония, Латвия, Литва). Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Италия. Природа. Население и хозяйство.

Страны Юго – Западной Азии. Общая характеристика региона. Природа. Население и хозяйство. Армения. Грузия. Азербайджан.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Казахстан. Узбекистан. Киргизия. Таджикистан. Туркменистан (Туркмения). Монголия.

Страны Восточной Азии. Китай. Общая характеристика региона. Китай. Восточный Китай. Западный Китай.

Япония. Природа. Население.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Индия. Природа. Население и хозяйство.

Страны Юго – Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Индонезия. Природа. Население и хозяйство.

Практические работы.

21. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.

22. Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане.

23. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.

24. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

25. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

26. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Раздел IV. Географическая оболочка — наш дом.

Закономерности географической оболочки. Факторы, обуславливающие целостность географической оболочки. Ритмические явления в географической оболочке. Географическая зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны.

Практические работы.

27. Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов.

28. Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

Географическая номенклатура 7 класс

Тема «Африка»:

Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно – Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;

Нил, Конго, Нигер, Замбези;

Виктория, Танганьика, Чад;

Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия»:

Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;

Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;

Муррей, Эйр;

Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка»:

Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;

горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла – Платская низменности;

Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;

Бразилия (Рио – де – Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос – Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка»:

полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;
Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;

Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины;
Миссисипская низменность; гора Мак – Кинли; вулкан Орисаба;
Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;
Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан – Франциско, Лос – Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия»:

полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
Финский, Ботнический, Персидский заливы;
проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
острова Новая Земля, Новосибирские, Шри – Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
равнины Западно – Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно – Сибирское, Декан;
горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь – Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
реки Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык – Куль, Балхаш, Лобнор.

География России: природа, население, хозяйство. 8 класс.

(2 ч в неделю, всего 68 ч.).

Введение.

I. Географическое пространство России.

Границы России. Государственные границы и государственная территория России. Самая длинная граница в мире. Соседи России.

Размеры территории. Часовые зоны. Размеры и форма государственной территории России. Отсчёт времени на территории России.

Географическое положение. Географическое положение страны. Россия – северная страна. Россия – страна в двух частях света. Россия – страна между трёх океанов.

Россия в мире. Жизненное пространство России. Роль России в экологическом будущем планеты. Сколько стоят богатства недр России. Вода – одно из главных богатств страны. Россия на экономической карте мира. Россия и содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.

Освоение и изучение территории России. До XVII века. Освоение Европейского Севера. Роль Московского княжества в изучении России. Движение на восток.

XVIII – XIX века. Первые научные географические экспедиции. Русское географическое общество.

XX – XXI века. Изучение советского и российского сектора Арктики. Исследование Сибири и северо – востока страны. Современные географические исследования.

Районирование – основной метод географических исследований. Как формируются районы. Какие бывают районы.

Административно – территориальное деление. Для чего нужно административно – территориальное деление страны. Федерация и субъекты Федерации. Административно – территориальное устройство России. Федеральные округа.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России.

2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

II. Природа России.

Природные условия и ресурсы. Природные условия. Природные ресурсы. Виды природных ресурсов.

Рельеф и недра.

Формирование земной коры на территории России. Геологическое летоисчисление. Формирование земной коры. Преобразование земной коры. Платформы России. Горообразование.

Рельеф. Равнины. Горы.

Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов. Медленные тектонические движения. Землетрясения. Вулканизм.

Изменение рельефа под воздействием внешних процессов. Воздействие текучих вод. Созидательная работа рек. Древние оледенения. Ледниковый рельеф. Рельеф и деятельность моря. Воздействие ветра.

Минеральные ресурсы и их использование. Размещение полезных ископаемых России. Виды минеральных ресурсов и их использование.

Земная кора и человек. Рельеф и хозяйственная деятельность. Воздействие хозяйственной деятельности на земную кору.

Практическая работа. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

Климат.

Географическое положение и климат. Факторы формирования климата. Влияние географического положения.

Солнечное излучение и климат. Солнечная радиация. Распределение солнечной радиации и климат.

Земная поверхность и климат. Рельеф и климат. Воздействие на климат подстилающей поверхности.

Воздушные массы и их циркуляция. Типы воздушных масс на территории России. Циркуляция воздушных масс.

Атмосферные фронты. Какими бывают атмосферные фронты. Климатические фронты на территории России.

Циклоны и антициклоны. Что такое циклоны и антициклоны. Как циклоны и антициклоны влияют на погоду. Циклоны и антициклоны.

Распределение температуры воздуха по территории России. Лето. Зима.

Распределение осадков и увлажнения по территории России. Атмосферные осадки. Увлажнение.

Климатические пояса и области. Арктический пояс. Субарктический пояс. Умеренный пояс.

Климат и человек. Благоприятность климатических условий. Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные климатические условия. Хозяйственная деятельность и климат.

Практические работы. 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.

5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

Внутренние воды и моря.

Моря. Моря бассейнов разных океанов. Полуострова и острова.

Особенности природы морей. Воды Атлантики. Арктические моря. Дальневосточные моря.

Внутренние воды России. Реки. Почему Россия богата внутренними водами. Количество и размеры рек. Равнинные и горные реки. Речной сток. Питание рек. Режим рек.

Озёра, водохранилища, болота. Озёра. Водоохранилища. Болота.

Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Вода и человек. Обеспеченность водными ресурсами. Использование водных ресурсов. Стихийные явления. Рост загрязнения вод. Ресурсы морей и проблемы их использования.

Растительный и животный мир.

Растительный мир. Особенности растительного покрова России. Основные типы растительности России.

Животный мир. Особенности животного мира России. Зональность распределения животного мира.

Биологические ресурсы и человек. Ресурсы растительного мира. Ресурсы животного мира.

Практические работы. 6. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.

7. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

Почвы.

Почвы и факторы их образования. Состав почв. Свойства почв. Почвообразующие факторы.

Основные типы почв России. Строение почв. Зональные почвы России.

Почвы и человек. Почвенные ресурсы и их использование. Эрозия почв. Мелиорация земель. Охрана почв.

Практическая работы. 8. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

Природно – хозяйственные зоны.

Природные районы и природно – хозяйственные зоны. Разнообразие природных территориальных комплексов. Почему природные зоны стали природно – хозяйственными?

Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр. Географическое положение. Климат. Воздействие многолетней мерзлоты. Растительность и почвы. Животный мир.

Население и хозяйство в Арктике и тундре. Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.

Природа лесных зон. Географическое положение. Климат. Зона таёжных лесов. Зона смешанных и широколиственных лесов. Почвенный покров. Животный мир.

Население и хозяйство лесных зон. Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.

Природа лесостепей и степей. Географическое положение. Климат. Естественная растительность. Почвенный покров. Животный мир.

Население и хозяйство лесостепной и степной зон. Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.

Засушливые территории России. Климат и воды. Органический мир. Хозяйственная деятельность и экологические проблемы.

Горные области. Характер высотной поясности. Население и хозяйственная деятельность в горах.

Охрана природы и особоохраняемые территории. Рациональное природопользование. Особоохраняемые природные территории.

Практические работы. 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

III. Население России.

Численность населения. Сколько людей живёт в России. Геодемографическое положение России. Как изменялась численность населения России.

Почему снижалась численность населения России? Естественный прирост населения России. Механический прирост населения страны. Как будет меняться численность населения России.

Мужчины и женщины. Изменение соотношения полов. Кого в России больше.

Молодые и старые. Сколько лет в среднем живёт россиянин. Что показывает половозрастная пирамида России.

Народы. К каким расам относятся россияне. Сколько народов живёт в России. Самые многонациональные районы России.

Языки. На каких языках говорят россияне. Что такое язык межнационального общения.

Религии. Сколько верующих в России. Какие религии исповедуют народы России.

Размещение населения. Как заселена наша страна. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. От чего зависит размещение российского населения.

Города России Урбанизация. Городские поселения. Размещение городов по территории страны. Как города отличаются друг от друга. Городские агломерации. Урбанизация.

Сельские поселения и сельское население. Какие поселения в России называют сельскими. Чем сельские поселения отличаются друг от друга. Как сельские поселения размещаются на территории страны.

Миграции населения. Что такое миграции населения. Какие миграции бывают. Влияние миграций на жизнь страны.

География миграций. Внутренние миграции. Внешние миграции.

Географическая номенклатура 8 класс

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса, мыс Дежнёва.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно – Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море – озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско – Балтийский, Мариинская система, Волго – Балтийский, им. Москвы, Волго – Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ – Алин, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно – Европейская (Русская), Западно – Сибирская, Окско – Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско – Буреинская, Центрально – Якутская.

Низменности: Яно – Индигирская, Колымская, Средне – Амурская, Кумо – Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско – Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо – Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско – Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро – Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть – Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный буроголовый бассейн, Баскунчак (соли), Западно – Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно – Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

География России: природа, население, хозяйство. 9 класс

(2 ч в неделю, всего 68 часов)

I. Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства.

Особенности хозяйства России. Устройство хозяйства России. Секторы хозяйства. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства. Как будет меняться территориальная структура хозяйства.

Географическое положение как фактор развития хозяйства. Влияние северного положения на хозяйство. Особенности транспортного положения. Особенности геополитического и геоэкономического положения. Соседское положение.

Человеческий капитал и качество населения. Человеческий капитал. Как оценить качество населения. Географические различия в качестве населения. Как будет развиваться человеческий капитал.

Трудовые ресурсы и экономически активное население. Где работают россияне. Как изменится рынок труда.

Природно – ресурсный капитал. Минеральные ресурсы. Размещение по территории страны природных ресурсов. Как будет использоваться природно – ресурсный капитал.

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Как изменится география производственного капитала.

Промышленность.

Топливо – энергетический комплекс. Газовая промышленность. Запасы и добыча природного газа. Использование природного газа. Транспортировка природного газа. Влияние газовой промышленности на окружающую среду. Как будет развиваться газовая промышленность.

Нефтяная промышленность. Запасы нефти. Добыча, транспортировка и переработка нефти. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Как будет развиваться нефтяная промышленность.

Угольная промышленность. Запасы, добыча и использование угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду. Как будет развиваться угольная промышленность.

Электроэнергетика. Объёмы производства электроэнергии. Типы электростанций (ТЭС, АЭС, ГЭС). Нетрадиционные возобновляемые источники энергии. Энергетические системы. Влияние электроэнергетики на окружающую среду. Как будет развиваться электроэнергетика.

Машиностроение. Объёмы производства. Особенности производства. Факторы размещения. География отраслей машиностроения. Влияние машиностроения на окружающую среду. Как будет развиваться машиностроение.

Чёрная металлургия. Объёмы производства. Особенности производства. Факторы размещения. География чёрной металлургии. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Как будет развиваться чёрная металлургия.

Цветная металлургия. Объёмы производства. Особенности производства. Факторы размещения. География цветной металлургии. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Как будет развиваться цветная металлургия.

Химическая промышленность. Объёмы производства. Особенности производства. Факторы размещения. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Как будет развиваться химическая промышленность.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы. Состав и продукция лесной промышленности. Факторы размещения. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Как будет развиваться лесная промышленность.

Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс.

Сельское хозяйство. Особенности сельского хозяйства. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду.

Растениеводство. Зерновые культуры. Технические культуры. Как будет развиваться растениеводство.

Животноводство. Отрасли животноводства. Как будет развиваться животноводство.

Пищевая и лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс. Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения. Влияние лёгкой и пищевой промышленности на окружающую среду. Как будет развиваться пищевая и лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс.

Сфера услуг.

Транспорт. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Как транспорт влияет на размещение населения и хозяйства.

Железнодорожный транспорт. Показатели железнодорожного транспорта. Особенности железнодорожного транспорта. География российских железных дорог. Влияние железнодорожного транспорта на окружающую среду. Как будет развиваться железнодорожный транспорт.

Автомобильный транспорт. Показатели автомобильного транспорта. Особенности автомобильного транспорта. География автомобильных дорог. Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду. Как будет развиваться автомобильный транспорт.

Воздушный транспорт. Показатели воздушного транспорта. Особенности воздушного транспорта. География воздушного транспорта. Влияние воздушного транспорта на окружающую среду. Как будет развиваться воздушный транспорт.

Морской транспорт. Показатели развития морского транспорта. Особенности морского транспорта. География морского транспорта. Влияние морского транспорта на окружающую среду. Как будет развиваться морской транспорт.

Внутренний водный транспорт. Показатели внутреннего водного транспорта. Особенности внутреннего водного транспорта. География внутреннего водного транспорта. Влияние внутреннего водного транспорта на окружающую среду. Как будет развиваться внутренний водный транспорт.

Связь. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Как будет развиваться связь.

Наука и образование. Наука и образование и их роль в современном обществе. Развитие науки в стране. Развитие образования в стране. География науки и образования. Как будет развиваться наука и образование.

Жилищное хозяйство. Показатели жилищного хозяйства. География жилищного хозяйства. Влияние жилищного хозяйства на окружающую среду. Как будет развиваться жилищное хозяйство.

Районы России.

Европейская и азиатская части России. Территория и географическое положение. Природа. Природные ресурсы. Население. Хозяйство.

Европейский Север.

Географическое положение. Физико – географическое положение. Экономико – географическое положение.

Особенности природы. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Население. Численность населения. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.

Хозяйство. Особенности хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Европейский Северо – Запад.

Географическое положение. Физико – географическое положение. Экономико – географическое положение.

Особенности природы. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Географическое положение. Физико – географическое положение. Экономико – географическое положение.

Особенности природы. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Население. Численность населения. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.

Хозяйство. Особенности хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Россия в мире.

Россия и мировое хозяйство. Роль России в мировой торговле. Состав экспорта и импорта. Торговые партнёры России. Как будет развиваться внешняя торговля России.

Россия в системе мировых транспортных коридоров. Транспортный коридор. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

Географическая номенклатура 9 класс

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса, мыс Дежнёва.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно – Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море – озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа,

Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско – Балтийский, Мариинская система, Волго – Балтийский, им. Москвы, Волго – Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ – Алин, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно – Европейская (Русская), Западно – Сибирская, Окско – Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско – Буреинская, Центрально – Якутская.

Низменности: Яно – Индигирская, Колымская, Средне – Амурская, Кумо – Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско – Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо – Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско – Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро – Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть – Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный буроголистый бассейн, Баскунчак (соли), Западно – Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно – Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

3. Тематическое планирование учебного предмета «География» 5 класс
(1 час в неделю, всего 34 часа)

№ §	Тема	Кол-во часов
	Введение	2 ч.
§1.	География – одна из наук о планете Земля.	1 ч.
§ 2	Наблюдения – метод географической науки.	1 ч.
	Раздел I. Земля как планета Солнечной системы.	3 ч.
§ 3	Земля среди других планет Солнечной системы.	1 ч.
§ 4	Движение Земли по околосолнечной орбите	1 ч.
§ 5	Суточное вращение Земли.	1 ч.
	Раздел II. Геосферы Земли	29 ч.
	Внутреннее строение Земли	12 ч.
§ 6	Слои «твёрдой» Земли.	2 ч.
§ 7	Вулканы Земли.	2 ч.
§ 8	Из чего состоит земная кора.	2 ч.
§ 9	Строение земной коры. Землетрясения.	2 ч.
§10	Рельеф земной поверхности.	2 ч.
§11	Человек и литосфера.	2 ч.
	Атмосфера	3 ч.
§12	Воздушная оболочка Земли – атмосфера.	1 ч.
§13	Погода и метеорологические наблюдения.	1 ч.
§14	Человек и атмосфера.	1 ч.
	Водная оболочка Земли	7 ч.
§15	Вода на Земле.	1 ч.
§16	Мировой океан – главная часть гидросферы.	1 ч.
§17	Воды суши. Реки.	2 ч.
§18	Озёра. Вода в «земных кладовых».	1 ч.
§19	Человек и гидросфера.	2 ч.
	Биосфера	7 ч.
§20	Оболочка жизни.	1 ч.
§21	Жизнь в тропическом поясе.	1 ч.
§22	Растительный и животный мир умеренных поясов.	2 ч.
§23	Жизнь в полярных поясах и в океане.	1 ч.
§24	Природная среда. Охрана природы.	2 ч.

Тематическое планирование учебного предмета «География»
6 класс
(1 час в неделю, всего 34 часа)

№ §	Тема	Кол-во часов
	Введение	2 ч.
§ 1	Открытие, изучение и преобразование Земли.	1 ч.
§ 2	Земля – планета Солнечной системы.	1 ч.
	Виды изображений поверхности Земли	11 ч.
	План местности	5 ч.
§ 3	Понятие о плане местности.	1 ч.
§ 4	Масштаб.	1 ч.
§ 5	Стороны горизонта. Ориентирование.	1 ч.
§ 6	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1 ч.
§ 7	Составление простейших планов местности.	1 ч.
	Географическая карта	6 ч.

§ 8	Форма и размеры Земли.	1 ч.
§ 9	Географическая карта.	1 ч.
§10	Градусная сеть на глобусе и картах.	1 ч.
§11	Географическая широта.	1 ч.
§12	Географическая долгота. Географические координаты.	1 ч.
§13	Изображение на физических картах высот и глубин.	1 ч.
	Строение Земли. Земные оболочки	20 ч.
	Литосфера	5 ч.
§14	Земля и её внутреннее строение	1 ч.
§15	Движения земной коры. Вулканизм.	1 ч.
§16	Рельеф суши. Горы.	1 ч.
§17	Равнины суши.	1 ч.
§18	Рельеф дна Мирового океана.	1 ч.
	Гидросфера	7 ч.
§19	Вода на Земле.	1 ч.
§20	Части Мирового океана. Свойства вод океана.	1 ч.
§21	Движение воды в океане.	1 ч.
§22	Подземные воды.	1 ч.
§23	Реки.	1 ч.
§24	Озёра.	1 ч.
§25	Ледники.	1 ч.
	Атмосфера	6 ч.
§26	Атмосфера: строение, значение, изучение.	1 ч.
§27	Температура воздуха.	1 ч.
§28	Атмосферное давление. Ветер.	1 ч.
§29	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	1 ч.
§30	Погода и климат.	1 ч.
§31	Причины, влияющие на климат.	1 ч.
	Биосфера. Географическая оболочка	2 ч.
§32	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	1 ч.
§33	Природный комплекс.	1 ч.
	Население Земли.	1 ч.
§34	Население Земли.	1 ч.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений добавляем 34 часа на изучение следующих тем:

Тематическое планирование учебного предмета «География» 6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Виды изображений поверхности Земли	13 ч.
	План местности	6 ч.
1.	Понятие о плане местности.	1 ч.
2.	Масштаб.	2 ч.
3.	Стороны горизонта. Ориентирование.	1 ч.
4.	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1 ч.
5.	Составление простейших планов местности.	1 ч.
	Географическая карта	7 ч.
6.	Форма и размеры Земли.	1 ч.
7.	Географическая карта.	2 ч.
8.	Градусная сеть на глобусе и картах.	1 ч.
9.	Географическая широта.	1 ч.
10.	Географическая долгота. Географические координаты.	1 ч.

11.	Изображение на физических картах высот и глубин.	1 ч.
	Строение Земли. Земные оболочки	20 ч.
	Литосфера	5 ч.
12.	Земля и её внутреннее строение	1 ч.
13.	Движения земной коры. Вулканизм.	1 ч.
14.	Рельеф суши. Горы.	1 ч.
15.	Равнины суши.	1 ч.
16.	Рельеф дна Мирового океана.	1 ч.
	Гидросфера	7 ч.
17.	Вода на Земле.	2 ч.
18.	Части Мирового океана. Свойства вод океана.	1 ч.
19.	Движение воды в океане.	1 ч.
20.	Подземные воды.	1 ч.
21.	Реки.	1 ч.
22.	Озёра.	1 ч.
	Атмосфера	6 ч.
23.	Атмосфера: строение, значение, изучение.	1 ч.
24.	Температура воздуха.	1 ч.
25.	Атмосферное давление. Ветер.	1 ч.
26.	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	1 ч.
27.	Погода и климат.	1 ч.
28.	Причины, влияющие на климат.	1 ч.
	Биосфера. Географическая оболочка	2 ч.
29.	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	1 ч.
30.	Природный комплекс.	1 ч.
	Население Земли.	1 ч.
31.	Население Земли.	1 ч.

Тематическое планирование учебного предмета «География»

7 класс

(2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ §	Тема	Кол-во часов
	Введение	2 ч.
§ 1	Как люди открывали и изучали Землю	1 ч.
§ 2	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.	1 ч.
	Главные особенности природы Земли	10 ч.
	Литосфера и рельеф Земли	2 ч.
§ 3	Происхождение материков и океанов.	1 ч.
§ 4	Рельеф Земли.	1 ч.
	Атмосфера и климаты Земли	2 ч.
§ 5	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле.	1 ч.
§ 6	Климатические пояса Земли.	1 ч.
	Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы	2 ч.
§ 7	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	1 ч.
§ 8	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1 ч.
	Географическая оболочка	3 ч.
§ 9	Строение и свойства географической оболочки.	1 ч.
§ 10	Природные комплексы суши и океана.	1 ч.
§ 11	Природная зональность.	1 ч.
	Обобщающий урок	1 ч.
	Население Земли	3 ч.

§ 12	Численность населения Земли. Размещение населения.	1 ч.
§ 13	Народы и религии мира.	1 ч.
§ 14	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	1 ч.
	Океаны и материки.	51 ч.
	Океаны	2 ч.
§ 15	Тихий океан. Индийский океан.	1 ч.
§ 16	Атлантический океан. Индийский океан.	1 ч.
	Южные материки	1 ч.
§ 17	Общие особенности природы южных материков.	1 ч.
	Африка	10 ч.
§ 18	Географическое положение. Исследование Африки.	1 ч.
§ 19	Рельеф и полезные ископаемые.	1 ч.
§ 20	Климат. Внутренние воды.	1 ч.
§ 21	Природные зоны.	1 ч.
§ 22	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1 ч.
§ 23	Население.	1 ч.
§ 24	Страны Северной Африки. Алжир.	1 ч.
§ 25	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	1 ч.
§ 26	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	1 ч.
§ 27	Страны Южной Африки. Южно – Африканская Республика.	1 ч.
	Австралия и Океания	5 ч.
§ 28	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	1 ч.
§ 29	Климат Австралии. Внутренние воды.	1 ч.
§ 30	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	1 ч.
§ 31	Австралийский Союз.	1 ч.
§ 32	Океания. Природа, население и страны.	1 ч.
	Южная Америка	7 ч.
§ 33	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	1 ч.
§ 34	Рельеф и полезные ископаемые	1 ч.
§ 35	Климат. Внутренние воды.	1 ч.
§ 36	Природные зоны.	1 ч.
§ 37	Население.	1 ч.
§ 38	Страны востока материка. Бразилия.	1 ч.
§ 39	Страны Анд. Перу.	1 ч.
	Антарктида	1 ч.
§ 40	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.	1 ч.
	Северные материки	1 ч.
§ 41	Общие особенности природы северных материков	1 ч.
	Северная Америка	7 ч.
§ 42	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	1 ч.
§ 43	Рельеф и полезные ископаемые.	1 ч.
§ 44	Климат. Внутренние воды.	1 ч.
§ 45	Природные зоны. Население.	1 ч.
§ 46	Канада.	1 ч.
§ 47	Соединённые Штаты Америки.	1 ч.
§ 48	Средняя Америка. Мексика.	1 ч.
	Евразия	16 ч.
§ 49	Географическое положение. Исследования Центральной Азии.	1 ч.
§ 50	Особенности рельефа, его развитие.	1 ч.
§ 51	Климат. Внутренние воды.	1 ч.
§ 52	Природные зоны. Народы и страны Евразии.	1 ч.
§ 53	Страны Северной Европы.	1 ч.
§ 54	Страны Западной Европы. Великобритания.	1 ч.

§ 55	Франция. Германия.	1 ч.
§ 56	Страны Восточной Европы.	1 ч.
§ 57	Страны Восточной Европы (продолжение)	1 ч.
§ 58	Страны Южной Европы. Италия.	1 ч.
§ 59	Страны Юго – Западной Азии.	1 ч.
§ 60	Страны Центральной Азии.	1 ч.
§ 61	Страны Восточной Азии. Китай.	1 ч.
§ 62	Япония.	1 ч.
§ 63	Страны Южной Азии. Индия.	1 ч.
§ 64	Страны Юго – Восточной Азии. Индонезия.	1 ч.
	Обобщающий урок	1 ч.
	Географическая оболочка – наш дом	2 ч.
§ 65	Закономерности географической оболочки	1 ч.
§ 66	Взаимодействие природы и общества	1 ч.

Тематическое планирование учебного предмета «География»

8 класс

(2 часа в неделю, всего 68 часа)

№ §	Тема	Кол-во часов на тему
	Введение	1 ч.
	Географическое пространство России.	9 ч.
§ 1	Границы России.	1 ч.
§ 2	Размеры территории. Часовые зоны.	1 ч.
§ 3	Географическое положение.	1 ч.
§ 4	Россия в мире.	1 ч.
§ 5	Освоение и изучение территории России.	2 ч.
§ 6	Районирование – основной метод географических исследований.	1 ч.
§ 7	Административно – территориальное деление.	1 ч.
	Итоговый урок Географическое пространство России.	1 ч.
	Природа России	45 ч.
§ 8	Природные условия и ресурсы	1 ч.
	Рельеф и недра	7 ч.
§ 9	Формирование земной коры на территории России.	1 ч.
§10	Рельеф	1 ч.
§11	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов.	1 ч.
§12	Изменение рельефа под воздействием внешних процессов.	1 ч.
§13	Минеральные ресурсы и их использование.	2 ч.
§14	Земная кора и человек.	1 ч.
	Климат	10 ч.
§15	Географическое положение и климат.	1 ч.
§16	Солнечное излучение и климат.	1 ч.
§17	Земная поверхность и климат.	1 ч.
§18	Воздушные массы и их циркуляция.	1 ч.
§19	Атмосферные фронты.	1 ч.
§20	Циклоны и антициклоны.	1 ч.
§21	Распределение температуры воздуха по территории России.	1 ч.
§22	Распределение осадков и увлажнения по территории России.	1 ч.
§23	Климатические пояса и области.	1 ч.
§24	Климат и человек.	1 ч.
	Внутренние воды и моря	6 ч.
§25	Моря.	1 ч.

§26	Особенности природы морей.	1 ч.
§27	Внутренние воды России. Реки.	1 ч.
§28	Озёра, водохранилища, болота.	1 ч.
§29	Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1 ч.
§30	Вода и человек.	1 ч.
	Растительный и животный мир	3 ч.
§31	Растительный мир.	1 ч.
§32	Животный мир.	1 ч.
§33	Биологические ресурсы и человек.	1 ч.
	Почвы	4 ч.
§34	Почвы и факторы их образования.	2 ч.
§35	Основные типы почв России.	1 ч.
§36	Почвы и человек.	1 ч.
	Природно – хозяйственные зоны	14 ч.
§37	Природные районы и природно – хозяйственные зоны.	1 ч.
§38	Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр.	1 ч.
§39	Население и хозяйство в Арктике и тундре.	1 ч.
§40	Природа лесных зон.	1 ч.
§41	Население и хозяйство лесных зон.	2 ч.
§42	Природа лесостепей и степей.	1 ч.
§43	Население и хозяйство лесостепной и степной зон.	2 ч.
§44	Засушливые территории России.	1 ч.
§45	Горные области.	1 ч.
§46	Охрана природы.	2 ч.
	Итоговый урок Природно –хозяйственные зоны.	1 ч.
	Население России	13 ч.
§47	Численность населения	1 ч.
§48	Почему снижалась численность населения России?	1 ч.
§49	Мужчины и женщины.	1 ч.
§50	Молодые и старые.	1 ч.
§51	Народы.	1 ч.
§52	Языки.	1 ч.
§53	Религии.	1 ч.
§54	Размещение населения.	1 ч.
§55	Города России. Урбанизация.	1 ч.
§56	Сельские поселения и сельское население.	1 ч.
§57	Миграции населения.	1 ч.
§58	География миграций.	1 ч.
	Итоговый урок Население	1 ч.

Тематическое планирование учебного предмета «География»

9 класс

(2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ §	Тема	Кол-во часов на тему
	Хозяйство России	27 ч.
	Общая характеристика хозяйства	6 ч.
§ 1	Особенности хозяйства России.	1 ч.
§ 2	Географическое положение как фактор развития хозяйства.	1 ч.
§ 3	Человеческий капитал и качество населения.	1 ч.
§ 4	Трудовые ресурсы и экономически активное население.	1 ч.
§ 5	Природно – ресурсный капитал.	1 ч.

§ 6	Производственный капитал.	1 ч.
	Промышленность	10 ч.
§ 7	Топливоно – энергетический комплекс. Газовая промышленность.	1 ч.
§ 8	Нефтяная промышленность.	1 ч.
§ 9	Угольная промышленность.	1 ч.
§ 10	Электроэнергетика.	1 ч.
§ 11	Машиностроение.	1 ч.
§ 12	Чёрная металлургия.	1 ч.
§ 13	Цветная металлургия.	1 ч.
§ 14	Химическая промышленность.	1 ч.
§ 15	Лесная промышленность.	1 ч.
	Итоговый урок Промышленность России.	1 ч.
	Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс.	4 ч.
§ 16	Сельское хозяйство.	1 ч.
§ 17	Растениеводство.	1 ч.
§ 18	Животноводство.	1 ч.
§ 19	Пищевая и лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс.	1 ч.
	Сфера услуг.	7 ч.
§ 20	Транспорт. Железнодорожный транспорт. Автомобильный транспорт. Воздушный транспорт. Морской транспорт. Морской транспорт. Внутренний водный транспорт.	3 ч.
§ 21	Связь.	1 ч.
§ 22	Наука и образование.	1 ч.
§ 23	Жилищное хозяйство.	1 ч.
	Итоговый урок Сельское хозяйство и сфера услуг	1 ч.
	Районы России	38 ч.
§ 24	Европейская и азиатская части России.	1 ч.
	Европейский Север	4 ч.
§ 25	Географическое положение.	1 ч.
§ 26	Особенности природы.	1 ч.
§ 27	Население.	1 ч.
§ 28	Хозяйство.	1 ч.
	Европейский Северо – Запад	4 ч.
§ 29	Географическое положение.	1 ч.
§ 30	Особенности природы.	1 ч.
§ 31	Население.	1 ч.
§ 32	Хозяйство.	1 ч.
	Центральная Россия.	4 ч.
§ 33	Географическое положение.	1 ч.
§ 34	Особенности природы.	1 ч.
§ 35	Население.	1 ч.
§ 36	Хозяйство.	1 ч.
	Европейский Юг	4 ч.
§ 37	Географическое положение.	1 ч.
§ 38	Особенности природы.	1 ч.
§ 39	Население.	1 ч.
§ 40	Хозяйство.	1 ч.
	Поволжье	4 ч.
§ 41	Географическое положение.	1 ч.
§ 42	Особенности природы.	1 ч.
§ 43	Население.	1 ч.
§ 44	Хозяйство.	1 ч.
	Урал	4 ч.
§ 45	Географическое положение.	1 ч.

§ 46	Особенности природы.	1 ч.
§ 47	Население.	1 ч.
§ 48	Хозяйство.	1 ч.
	Западная Сибирь	4 ч.
§ 49	Географическое положение.	1 ч.
§ 50	Особенности природы.	1 ч.
§ 51	Население.	1 ч.
§ 52	Хозяйство.	1 ч.
	Восточная Сибирь	4 ч.
§ 53	Географическое положение.	1 ч.
§ 54	Особенности природы.	1 ч.
§ 55	Население.	1 ч.
§ 56	Хозяйство.	1 ч.
	Дальний Восток	4 ч.
§ 57	Географическое положение.	1 ч.
§ 58	Особенности природы.	1 ч.
§ 59	Население.	1 ч.
§ 60	Хозяйство.	1 ч.
	Итоговый урок Районы России.	1 ч.
	Россия в мире	3 ч.
§ 61	Россия и мировое хозяйство.	1 ч.
§ 62	Россия в системе мировых транспортных коридоров.	1 ч.
	Итоговый урок Россия в мире.	1 ч.