

**Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык»
(5-9 класс)**

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» (5-9 класс)

С учётом общих требований стандарта цели обучения иностранному языку реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования и подразделяются на **личностные, метапредметные и предметные**. В силу специфики предмета «Иностранный язык», входящего в состав предметной области «Филология», многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и для формирования качеств личности, то есть становятся метапредметными и личностными.

К общим результатам освоения английского языка можно отнести:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов по английскому языку.

Личностные результаты отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметные результаты отражают:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;

- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные (в том числе электронные) письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

(знания и владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух звуков и слов иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5 класс

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог этикетного характера:
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- выражать благодарность;
- отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос:
- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);
- вести диалог-побуждение к действию:
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить;
- давать совет и принимать/не принимать его;
- приглашать к действию /взаимодействию;
- вести диалог-обмен мнениями:
- выслушивать сообщение/мнение партнера, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести комбинированный диалог: выслушивать сообщение/мнение партнера, сообщать информацию и выразить свое мнение.

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах с опорой на зрительную наглядность и/или вопросы;
- рассказывать о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вопросы;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст.

Учащийся получит возможность научиться:

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

Аудирование.

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять основную мысль звучащего текста;
- понимать в целом речь учителя по ведению урока.

Учащийся получит возможность научиться:

- выборочно понимать запрашиваемую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему (в том числе по заголовку, иллюстрациям);
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку; переводить отдельные фрагменты текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- выбирать необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций.

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять с опорой на образец анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо по образцу; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе;
- писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.

Учащийся получит возможность научиться:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Учащийся получит возможность научиться:

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

Учащийся научится правильно писать изученные слова.

Учащийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5 класса;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений;
- предложения с начальным «It» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting.);

- предложения с начальным *There + to be*;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени – образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future Past Simple, Present Continuous, Present Perfect; глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple Tense, *to be going to, Present Continuous Tense*;
- модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, be able to, must, have to, should, could*).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными:
- времени с союзами *for, since, during*;
- определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать в речи предложения с конструкциями *as... as; not so... as*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Учащийся научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке в пределах тематики 5 класса;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать распространённые образцы фольклора (поговорки, пословицы);
- оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях: образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Учащийся научится:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при устном общении;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, используемым собеседником жестам и мимике.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- извлекать основную, запрашиваемую/ нужную информацию из прослушанного/ прочитанного текста;

- сокращать устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- работать со словарями;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

• *работать с разными источниками на английском языке: Интернет-ресурсами, специальной и дополнительной литературой;*

- *пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, опрос, интервьюирование);*
- *выступать с устной презентацией проекта, отвечать на вопросы по проекту*

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Учащийся научится:

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Учащийся получит возможность научиться:

- *осуществлять словообразовательный анализ;*
- *выборочно использовать перевод.*

6 класс

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь в 6 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога до 4 реплик.

Учащийся научится:

- Вести диалог этикетного характера
- Вести диалог-расспрос
- Вести диалог-побуждение к действию
- Вести диалог-обмен мнениями

Учащийся получит возможность научиться:

- Вести комбинированный диалог

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз

Учащийся научится:

- Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах с опорой на зрительную наглядность и на вопросы;
- Рассказывать о своем городе, селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на текст, вопросы, план;
- Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план, текст;
- Выражать свое отношение к услышанному, прочитанному

Учащийся получит возможность научиться:

- Излагать результаты выполненной проектной работы;
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания,

с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Учащийся научится:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Учащийся получит возможность научиться:

- Понимать в целом учителя по ведению урока;
- Выборочно понимать запрашиваемую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;
- Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- Игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания содержания воспринимаемого на слух текста

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

Объем текстов для чтения – до 400 слов

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения до – 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текстов для чтения - до 250 слов

Учащийся научится:

- Читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- Читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах;
- Определять тему по заголовку иллюстрациям, началу текста;
- Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку; анализировать смысл отдельных частей текста;

Учащийся получит возможность научиться:

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- Выбирать необходимую информацию

- Игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником
- Прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста

Письменная речь

Учащийся научится:

- Заполнять анкеты, формуляры с опорой на образец
- делать выписки из текста;
- писать личное письмо с опорой на образец, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем, выражать благодарность, извинения, просьбу;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).

Учащийся получит возможность научиться:

- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Учащийся научится:

- Правильно писать изученные слова

Учащийся получит возможность научиться:

- Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Учащийся научится:

- Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка
- Соблюдать правильное ударение в изученных словах
- Различать коммуникативные типы предложений по интонации
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный вопросы)

Учащийся получит возможность научиться:

- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Учащийся научится:

- Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы
- Употреблять в письменной и устной речи в их основном значении изученные лексические единицы
- Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения
- Распознавать родственные слова, образованные изученными способами словообразования

Учащийся получит возможность научиться:

- Употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова
- Распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам)

- Использовать языковую догадку

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- Распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений
 - предложения с начальным It и с начальным There + to be;
 - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами, and, but, or;
 - сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;
 - имена существительные в единственном и множественном числе – образование по правилу и исключения
 - имена существительные с определенным, неопределенным, нулевым артиклем
 - личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени – образование по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many, Much, Few, A few, Little, A little)
 - количественные и порядковые числительные
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple);
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive
 - модальные глаголы и их эквиваленты

Учащийся получит возможность научиться:

- Распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными времени и определительными
- Распознавать в речи предложения с конструкциями as...as, not so...as
- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга».

Учащийся научится:

- Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран
- Представлять родную культуру на английском языке
- Находить сходство и различия в традициях
- Распознавать и употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

Учащийся получит возможность научиться:

- Распознавать распространенные образцы фольклора
- Оперировать изученными сведениями о социокультурном портрете англоязычных стран,
- Оперировать сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом языке

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

Учащийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств
- выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при устном общении

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Учащийся научится:

- Извлекать основную запрашиваемую информацию из прослушанного, прочитанного текста
- Выделять основную и второстепенную информацию
- Анализировать и сокращать устную и письменную информацию, заполнять таблицы, схемы
- Работать со словарем, лингвострановедческим справочником
- Самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома
- Разрабатывать краткосрочный проект
- Выступать с устной презентацией проекта, отвечать на вопросы по проекту
- Взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности

Учащийся получит возможность научиться:

- Работать с разными источниками на иностранном языке
- Пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, опрос, интервьюирование)

Специальные учебные умения.

Учащийся научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;

7 класс

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ и т.д.

Обучающийся научится:

- 1) рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- 2) описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- 3) давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- 4) передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- 5) делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- 6) комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- 7) кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Аудирование с

выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Обучающийся научится:

1) воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

2) воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

3) выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

4) отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

5) использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

6) игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и т.д.

Обучающийся научится:

1) читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

2) читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

3) читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

4) догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

5) игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

6) пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи.

Обучающийся научится:

1) заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

2) писать официальное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

3) делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- 4) составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- 5) кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- 6) писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Обучающийся научится:

- 1) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 2) различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- 3) адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- 4) выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- 5) различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Обучающийся научится

- 1) *правильно писать изученные слова.*
- 2) *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- 1) глаголов *dis-*(disagree), *mis-*(misunderstand), *re-*(rewrite); *-ize/-ise* (organize);
- 2) существительных *-sion/-tion* (celebration), *-ance/ence* (performance), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
- 3) прилагательных *un-*, *im-*, *in-*, *inter-*, *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ous*, *-able/-ible*, *less*, *-ve*;
- 4) наречий *-ly*;
- 5) числительных *-teen*, *-ty*, *-th*;
- 6) словосложение:
- 7) существительное + существительное;
- 8) прилагательное + прилагательное;
- 9) прилагательное + существительное;
- 10) конверсия:
- 11) образование существительных от неопределенной формы глагола;
- 12) образование существительных от прилагательных.

Распознавание и использование интернациональных слов. Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Обучающийся научится:

- 1) узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- 2) употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- 3) соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- 4) распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- 5) употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- 6) находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- 7) распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- 8) использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится: оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- 1) распознавать и употреблять в речи:
- 2) различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- 3) распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- 4) предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- 5) предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- 6) сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- 7) косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- 8) имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- 9) имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- 10) личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- 11) имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);
- 12) количественные и порядковые числительные;
- 13) глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- 14) глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- 15) различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- 16) условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- 17) модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).
- 18) распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- 19) распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- 20) распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- 21) использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- 22) употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- 23) распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности): **в области говорения:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,

существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
 - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

9 класс

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

Метапредметные

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности): в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

(владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаго-лов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингво-страноведческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

II. Содержание учебного предмета «Английский язык»

5-9 классы

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в средней школе или в системе начального профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции позволяющей общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами: «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

В содержании программы представлены инвариантная (обязательная) часть учебного курса и его вариативная часть, отражающая авторский подход в расширении объёма (детализации) содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Вариативная часть программы *выделена курсивом*.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. *Социальная ответственность за проступки.*

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. *Космос.* Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение, *политическое устройство.* *Европейский союз и мировое сообщество.* Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности /Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5–3 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога — 1,5–2 минуты (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

1. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

3. Аудирование с полным пониманием звучащего текста осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Стили текстов: художественный, разговорный, научно-популярный, публицистический. Жанры текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Дальнейшее развитие и совершенствование умения читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

1. Чтение с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**) осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600–700 слов.

2. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (**поисковое чтение**) осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — около 350–500 слов.

3. Чтение с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**) осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов. Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, разговорный.

Жанры текстов: статья, интервью, рассказ, роман (отрывок), объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления — 30–40 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;

- писать личное (в том числе электронное) письмо с опорой и без опоры на образец;

расспрашивать адресата о его жизни, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма — около 100–120 слов, включая адрес);

- писать деловое письмо с опорой и без опоры на образец: сообщать личные данные, выразить просьбу, запрос, оформлять адрес, использовать официальную форму обращения и заключительной части письма (объём официального письма — 100–120 слов, включая адрес);

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Правильное использование в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи звуков и слов иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых слов, устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Навыки распознавания в письменном и звучащем тексте изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), в том числе многозначных, в пределах тематики основной школы. Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи наиболее распространённых фразовых глаголов. Соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости.

Представление о многозначности, синонимии, антонимии в пределах тематики основной школы адекватно ситуации общения.

Распознавание и использование интернациональных слов (organisation, equivalent).

Навыки распознавания и образования родственных слов с использованием словосложения (существительное + существительное (reacemaker); прилагательное + существительное (blackboard) и конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — a play); образование существительных от прилагательных (rich people — the rich; poor people — the poor) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Навыки распознавания и образования родственных слов с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Основные способы словообразования:

- глаголы k f припомощи аффиксов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite), -ize/-ise (revise);

-именасуществительные припомощи суффиксов: -ist (optimist), -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ness (kindness),

-ment (environment), -ity (possibility), -ship (friendship), -ing (meeting), -er/-or (singer/translator);

-именаприлагательные припомощи аффиксов: inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (boring),

-ed (bored), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless),

-ive (native);

-наречия припомощи суффикса: -ly (usually);

-числительные припомощи суффиксов: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

-именасуществительные, именаприлагательные, наречия припомощи отрицательных префиксов: un-, im-/in- (uncertainty, impossibility, inaccuracy; unpleasant, impolite, independent; unpleasantly, impolitely, incorrectly).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future in the Past Tense); глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present/Past/Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Причастие I и причастие II (Participle I, Participle II).

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II без различия их функций).

Имена существительные исчисляемые и неисчисляемые (a pencil, water); существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (a child — children; a man — men); существительные в притяжательном падеже (an arhino's horn) существительные с причастиями I и II (a burning house, a written letter); существительные в функции прилагательного (an art gallery).

Артикли определённый, неопределённый и нулевой (в том числе с географическими названиями).

Местоимения личные в именительном (I) и объектном (me) падежах; притяжательные (my) (в том числе в абсолютной форме mine), указательные (this, those), возвратные (myself), относительные (whose, who), вопросительные (what, who), неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything).

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения, их антонимы.

Наречия, оканчивающиеся на -ly (quickly, happily), а также совпадающие по формам с прилагательными (fast, high); выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д. Степени сравнения наречий, в том числе образованные не по правилу (little — less — least).

Числительные количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги направления, времени, места.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.).

2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений.

Простые предложения нераспространённые и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.); предложения с начальным «It» и с начальным «There + to be» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.). **Сложносочинённые предложения** с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic.) и не реального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals.; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her.) характера.

Вопросительные предложения всех типов: общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful.) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Предложения конструкции as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at

the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

III. Тематическое планирование по учебному предмету «Английский язык» с указанием количества часов

5 класс (102ч.)

№ п/п	Содержание учебного предмета	Тема (раздел)	Количество часов
1	Школьный журнал. Личная информация. Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок» автора Сары Дж. Хейл.	«Давайте делать журнал»	5ч
2	«Соревнование». Фото-соревнование. День из жизни... Камера и фотография.	«Творческий конкурс»	5ч
3	В студии фильма. Жизнь актера- постановщика трюков.	«На киностудии»	4ч
4	Поездка на буровую вышку. Природные богатства.	«На буровой»	7ч
5	Поход в тематический парк. Парк–Гулливера. «Путешествия Гулливера» Дж.Свифт.	«Путешествие в Америку»	6ч
6	Отдавать приказы и строить планы. Описание человека: одежда и переодевание. Солнечная система. Россия исследует космос.	«Мистер Биг строит планы»	5ч
7	Спрятаться от неприятности следуя маршруту. Под водой. Корабль с сокровищами.	«По какому пути мы пойдем?»	5ч
8	Поездка за границу. Описание страны: США. Два Американца. Праздники: Рождество и Новый год.	«Каникулы в США»	10ч
9	Поиск космической капсулы. Решение проблем. Один день из жизни Рика Морелла. Каким типом личности ты являешься? «Приключения Тома Сойера» М.Твейн.	«Где капсула?»	7
10	Пристрастия и предубеждения. Желания и амбиции. Музыка и музыкальные инструменты. Александр Бородин.	«Интересы и увлечения»	7ч
11	Погоня. Описание дома/местоположения. Праздники: Масленица.	«Можем ли мы поговорить с Риком Мореллом?»	6ч
12	День независимости. День Победы. Запоминающиеся ориентиры. Праздники: Блинный день.	«Страницы истории»	10ч
13	Приближаясь к мистеру Бигу. Помощь дома. «История Робинзона Крузо» Д. Дефо.	«Остров мистера Бига»	4ч
14	Развитие туризма. Послание в бутылке. Взгляд России.	«Острова Тихого океана»	6ч
15	Мистер Биг пытается убежать. Самые известные мировые отели. Отпуск Мэри Энн Хобберман.	«Пещера мистера Бига»	5ч
16	Празднование и воспоминания. Планирование вечеринки. Сравнивая опыты.	«Прощальная вечеринка»	10ч
	Итого:		102ч

6 класс (102ч.)

№ п/п	Содержание учебного предмета	Тема (раздел)	Количество часов
1	Заполнение анкеты с персональными данными формальные и неформальные приветствия. Стилистические различия форм приветствия в английском языке Поздравления по-английски.	«Приветствие и представление».	6
2	Режим работы школы в разных странах. Ежедневные дела. Описание событий дня друзей и своей семьи. Мой день. Рассказ о своем рабочем дне.	«Ежедневные занятия».	5
3	Изготовление семейного древа. Происхождение и национальность. Королевская семья. Составление рассказа о своей семье.	«Члены семьи».	6
4	Составление плана путешествия на необитаемый остров. Что они любят и не любят? Рассказ другу о том, что ты любишь делать в своё свободное время. Увлечения. Сравнение статистики об увлечениях британских и российских сверстников	«Любимые вещи».	10
5	Интервьюирование друзей об их возможностях. Как в России относятся к людям с ограниченными возможностями. Всемирно-известные люди. Чтение – это весело.	«Поговорим о способностях».	5
6	Домашние животные. Письма о домашнем любимце. Британцы и их домашние животные.	«Жизнь животных».	4
7	Географические названия. Поговорим о погоде. Ознакомление с национальными флагами и символами стран. Написание статьи о погоде в твоём регионе.	«Открытка из другой страны»	4
8	Визит в Лондон Путешествие в Австралию. Календарь зимних праздников. Роберт Бернс.	«Праздники и путешествия».	8
9	Блюда русской и британской кухни. Различия названий продуктов питания в британском и американском вариантах английского языка. Количество и качество продуктов. Британская пища: традиции и обычаи. Ознакомление с традиционными британскими блюдами. Здоровая пища. Рецепты приготовления блюд. Любимая еда.	«Традиции и привычки в еде».	6
10	Ознакомление с распорядком школьного дня в разных странах Школьная жизнь. Школьная система в России. Школьная система в Британии. Сравнение систем школьного образования в России и Британии	«Школьные предметы».	6
11	Типы домов в Британии. Описание идеальной комнаты. Описание комнаты своей мечты. В гостях хорошо, а дома лучше.	«Дома и домики».	7
12	Ознакомление с названиями английских монет и банкнот. Школьная форма.подарка подруге. Товары и магазины.	«Покупки».	11
13	Знаменитые представители своих профессий. Литературный герой среди реальных знаменитостей. Леонардо да Винчи и его знаменитые работы. Экскурсия в музей.	«Известные люди».	6
14	Плюсы и минусы компьютеров и других электронных устройств. Видеоигры и их роль в жизни людей. Ознакомление с правилами Интернет-безопасности.	«Мир компьютеров».	6
15	Ознакомление с английскими соответствиями названий телепередач. Проблема полезности и вреда телевидения для детей. Обучение вежливому разговору по телефону. Знакомство с основными британскими телеканалами.	«Телевидение».	5
16	Фестиваль искусств в Уэльсе. Музыка в нашей жизни. Ролевая игра «Пресс-конференция со знаменитым певцом» Знакомство с биографиями знаменитых композиторов.	«Мир музыки».	7
	Итого:		102ч

7 класс (102ч.)

№ п/п	Содержание учебного предмета	Тема (раздел)	Количество часов
1	Степени сравнения прилагательных. Качественные прилагательные, используемые для описания внешности. Выражение просьбы конструкциями <i>Pass me ... , Lend me ... , Here you are.</i> Предложения со сравнительными конструкциями <i>as... as, more... than.</i> Местоимения в именительном и объектном падеже	Образование в школах разных стран	6ч
2	Конструкции <i>to go/get to... by</i> (bus, train, car ит. д.). Превосходная степень сравнения прилагательных. Условные предложения реального характера (Conditional I). Сложноподчинённые предложения с союзом <i>if: If you go ... it's ...</i>	Поговорим о старых временах	6ч
3	Конструкция <i>used to</i> для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний. Степени сравнения наречий. Придаточные предложения времени. Согласование времён в плане настоящего и прошлого. Местоимения личные и притяжательные	Загадки животных	5ч
4	Специальный вопрос с <i>how</i> в форме Present Simple Tense в действительном и страдательном залоге.	Школьная деятельность	10ч
5	Конструкции <i>to like/hate doing sth.</i> Конструкция <i>to be going to do sth</i> для выражения будущего действия. Модальный глагол <i>would</i> в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Употребление артикля с географическими названиями	Лучший путь до школы	5ч
6	Сложноподчинённые предложения с союзами <i>that, when.</i> Употребление артикля с географическими названиями. Глаголы в формах Future Simple Tense в сложноподчинённом предложении с придаточным времени. Высказывание предположений относительно будущих событий: <i>will</i>	Удивительные тайны	4ч
7	Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Question tags (уточнение информации). Конструкция <i>I'm going to be a ...</i> Обсуждение будущей профессии. Официальные письма: структура и стиль	Свободное время	4ч
8	Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование Present Simple Tense в придаточных времени после союза <i>when</i> для выражения будущего в сложноподчинённых предложениях. Количественные и порядковые числительные	Открытие Австралии	9ч
9	Конструкции <i>to like/hate doing sth.</i> Конструкция <i>to be going to do sth</i> для выражения будущего действия. Модальный глагол <i>would</i> в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Употребление артикля с географическими названиями	Социальные проблемы	6ч

10	Сложноподчинённые предложения с союзами <i>that, when</i> . Употребление артикля с географическими названиями. Глаголы в формах <i>Future Simple Tense</i> в сложноподчинённом предложении с придаточным времени. Высказывание предположений относительно будущих событий: <i>will</i>	Трудовой опыт	7ч
11	Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование <i>Present Continuous Tense</i> для выражения будущего действия. <i>Question tags</i> (уточнение информации). Конструкция <i>I'm going to be a ...</i> Обсуждение будущей профессии. Официальные письма: структура и стиль	Карманные деньги	6ч
12	Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование <i>Present Simple Tense</i> в придаточных времени после союза <i>when</i> для выражения будущего в сложноподчинённых предложениях. Количественные и порядковые числительные	Американский опыт	12ч
13	Глаголы в форме <i>Present Perfect Continuous Tense</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении. Согласование времён. Местоимения <i>some, nobody, everybody, everyone</i> . Наречные выражения <i>too much, not enough</i> . <i>For/since</i> в ответах на вопросы с <i>How long have you ...?</i> Сложные предложения с <i>wish</i> для выражения пожеланий	Письмо из Америки)	4ч
14	Глаголы в форме страдательного залога. Британский и американский варианты английского языка (некоторые различия). Причастие настоящего и прошедшего времени (<i>Participle I, Participle II</i>) правильных и неправильных глаголов. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзами/союзными словами <i>what/which</i>	Народная мудрость	4ч
15	Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека. Предложения с косвенной речью; сложносочинённые предложения с придаточными дополнительными (<i>Reported Speech</i>). Временные формы глаголов	Описание личности	3ч
16	Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека. Предложения с косвенной речью; сложносочинённые предложения с придаточными дополнительными (<i>Reported Speech</i>). Временные формы глаголов	Кто для тебя лучший друг?	11ч
	Итого:		102ч

8 класс (102 ч)

№ п/п	Содержание учебного предмета	Тема (раздел)	Количество часов
1	Сравнение употребления времен Present Simple и Present Continuous	Ктоя?	7
2	Любишь ли ты путешествовать? Развитие навыка аудирования. Повторение конструкций обозначения времени (time expressions) Языковая ловушка: go+verb+ing Прямые и косвенные вопросы Предлоги места и направления	Путешественник!	7
3	Школа. Развитие навыка чтения с полным пониманием. Употребление Past Simple Tense, все формы Структура used to Прилагательные на -ing и -ed Do you mind if...? = Is it a problem for you if...?	Взросление.	12
4	Развитие навыка говорения. Время Past Continuous Время Past Simple для описания последовательных действий в прошлом Слова-связки	Вдохновение.	7
5	Развитие навыка говорения. Степени сравнения прилагательных Относительные местоимения	Нет места лучше дома.	13
6	Развитие навыка говорения ЛЕ по теме "Овощи и фрукты" Указатели множества активизация правил употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных в контексте	Едим с аппетитом.	8
7	Развитие навыка говорения Will и going to для описания действий в будущем Слова для выражения различной степени вероятности First conditional	Взгляд в будущее.	8
8	Активизация ЛЕ по теме. ЛЕ по теме "Профессии" "job" или "work"? Языковая ловушка Модели управления глаголов: verb + ing form; verb +to+infinitive; verb + infinitive Даты в устной речи и на письме	Мир профессий.	13
9	Развитие навыка говорения. ЛЕ по теме "Семья" Наречия времени Аббревиатуры для смс Время Present Perfect обобщение информации о формах Past Simple Tense и Present Perfect.	Любовь и доверие.	8
10	Викторина "Люди и пресса". ЛЕ по теме "СМИ" Слова и выражения для просьбы об объяснении, повторении, выражения сомнения, вежливого прерывания говорящего. Страдательный залог во временах Present Simple, Past Simple, Present Perfect Выражение согласия и несогласия	СМИ.	15
11		Резервные уроки	4

	Итого:		102ч
--	--------	--	------

9 класс (102ч.)

№ п/п	Содержание учебного предмета	Тема (раздел)	Количество часов
1	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употребление глаголов say и tell в предложениях с косвенной речью. Конструкции, используемые для вежливого отклонения или принятия предложений. Антонимы. Словообразование с помощью префиксов (attractive — unattractive). Краткое письменное сообщение (объявление, записка). Выражения, используемые при составлении кратких сообщений.	Развлечения	8
2	Сопоставление Conditional I и Conditional II. Модальные глаголы и их эквиваленты <i>should/shouldn't, must/mustn't, have to/don't have to</i> в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Выражения и конструкции, используемые, когда необходимо попросить о чём-либо или дать совет. Фразовые глаголы	Оздоровье	9
3	Официальное письмо Разделительный вопрос (Question tags). Hundred, thousand, million в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с числительными. Конструкции, используемые при высказывании пожеланий и намерений (ближайшее будущее и долгосрочные планы). Выражения, используемые при написании официального письма	Европа, Европа.	10
4	Сопоставление глаголов в Present Simple Tense и Present Continuous Tense. Наречия частотности в настоящем времени (порядок слов в предложении). Фразовые глаголы. Возвратные и неопределённые местоимения. Порядок следования определений в предложении. Формы выражения и подтверждения своего мнения	Вступайте в клуб.	7
5	Личное письмо Сопоставление глаголов в Present Perfect Simple Tense и Present Perfect Continuous Tense. Конструкции, вводные слова и выражения, используемые при изложении инструкций с глаголами в повелительном наклонении. Конструкция the more ... the less Фразовые глаголы. Выражения, используемые для написания личного письма	Следовать современным технологиям .	14
6	Глаголы в формах действительного и страдательного залога в Past Perfect Tense. Артикли (a/the/no article). Словообразование существительных (суффиксация, конверсия).	Окозаоко.	7

	Выражения, используемые для выражения эмоциональной оценки и реакции на происходящее		
7	Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Модальные глаголы и их эквиваленты в утвердительных и отрицательных предложениях (must, have to и др.). Выражения для получения разрешения на что-либо (согласие, отказ). Прилагательные с префиксами un-, in-/in-. Синонимы	Она \он	9
8	Простыеисложныепредложения с глаголами в формах Future Simple Tense, Future Continuous Tense, Future Simple Passive Tense, Future-in-the-Past Tense. Наречия, выражающие возможность и невозможность действия. Вводные слова, выражения и конструкции, используемые в устной презентации	Мирбудущего.	14
9	Сопоставление условных предложений (Conditionals I, II, III). Придаточные условные с союзами if и when. Согласование времён. Выражение разной степени возможности будущего события. Вводные слова и выражения, используемые при написании сочинения (opinion essay). Синонимы. <i>Символы и аббревиатуры</i>	Удивительные животные .	8
10	Сопоставление глаголов в формах Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Tenses. Конструкции с used to/would для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом. Сложносочинённые предложения now I ... but I used to ... Согласование времён в плане прошлого. Вводные слова и формы выражения своего мнения (согласие и несогласие) в утвердительных и отрицательных предложениях	Лидеры и последователи	16
	Итого:		102ч

<i>№ ур ок а</i>	<i>Дата По плану</i>	<i>Дат а Фак тич ески</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Содержание урока</i>	<i>Основные виды деятельности</i>
	Unit 1 Let's make a magazine. Давайте делать журнал			5 ч.		
1			A school magazine. Школьный журнал	1 ч.	А/Ч/Г: этикетный диалог: разговор по скайпу (знакомство). Диалог-расспрос о летних каникулах. Ч/Г: составление диалога по образцу. Ч/Г/П: Identity card. Диалог-расспрос на основе identity card. П: дополнить предложения.	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Заполнять по образцу простейшую анкету. Работать в парах и малых группах
2			Personal information Личная информация	1ч.	А/Г/Ч: этикетный диалог the Past Simple Tense (введение), диалог – расспрос о событиях прошлого, о прошедшем лете (работа в парах). П: правильные и неправильные глаголы, таблицы правильных и неправильных глаголов, простое прошедшее время (изучение), дополнить предложения.	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Понимать правила употребления глаголов в Past Simple. Различать правильные и неправильные глаголы и правила образование у них Past Simple.
3			Личная информация	1ч.	Ч/Г: The headlines. Словообразование, заполнение таблицы на основе прочитанного текста.	Читать про себя текст, построенный на знакомом материале. Заполнять таблицу по образцу, пользуясь лексикой из прочитанного текста.
4			Nursery rhyme: "Mary had a little lamb" by Sarah J. Hale.	1ч.	А/Ч/Г/П: аудиотекст-стихотворение Mary had a little lamb, текст To all good children in the United States, ответы на вопросы, написать	Воспринимать на слух текст стихотворения с отдельными новыми словами, понимать его содержание, выполнять называемые в нём инструкции. Читать текст про себя, понимать

			Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок» автора Сары Дж. Хейл		предложения на основе прослушанного и прочитанного текста.	его общее содержание и соотносить его с иллюстрацией, кратко пересказывать, отвечать на вопросы.
5			Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок» автора Сары Дж. Хейл	1 ч.	А/П: аудиотекст и написание стихотворения на основе прослушанного текста Ч/П: рубрика Didyouknow? Заполнение карточки на основе текста, дополнить предложения информацией из текстов. Г: чтение наизусть одного из стихотворений.	Воспринимать на слух текст стихотворения с отдельными словами, написание своего стихотворения на основе прослушанного текста. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать, отвечать на вопросы, заполнять карточки на основе текста.
	Unit 2 The competition. Соревнование (конкурс)			5 ч.		
6			Aphotocompetition. Фото-соревнование (конкурс)	1 ч.	А/Г/Ч: аудиотекст-история Aphotocompetition, Ч/Г: ответы на вопросы диалог-расспрос о картинках. А/Ч: этикетный диалог ThePresentContinuousTense. Г: описание картинки.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Пользоваться словарём. Описывать картинку, используя лексический и грамматический материал.
7			A day in the life of... День из жизни...	1 ч.	Г/Ч: текст-история Domino'sday. Заполнение таблицы. А/Г: прослушивание вопросов и самостоятельно ответить на вопросы. Ч/Грамматика: чтение предложений, настоящее продолженное время (изучение)	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Понимать правила употребления глаголов в PresentContinuous. Заполнять таблицу по

						образцу.
8			День из жизни...	1 ч.	Ч: текст о распорядке дня Элисон. А/Г: аудиотекст и заполнение таблицы на основе прослушанного. П/Г: составление расписания на день, диалог-расспрос о распорядке дня. А/Ч/Г: аудиотекст <i>Asurprisefor Kate</i> , диалог-расспрос о соревновании.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Составлять собственный текст по аналогии. Вести диалог-расспрос о распорядке дня. Работа в парах.
9			Camera and Photography Камера и фотография	1 ч.	А/Ч: аудиотекст <i>How do cameras work?</i> Грамматика: Past Simple, Present Simple (употребление), формы глаголов Past Simple, Present Simple.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Понимать правила употребления Past Simple, Present Simple.
10			Камера и фотография	1 ч.	Ч/Г: текст <i>AskuncleHarry</i> , диалог-расспрос о фотографиях, обсуждение своих фотографий. А/Г: аудиотекст <i>SayCheese</i> , ответы на вопросы, диалог-расспрос о каникулах.	Читать вслух фразы и текст, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой.
	Unit 3 At the film studio. В студии фильма.			4 ч.		
11			Afilmstudio. В студии фильма.	1 ч.	А/Г/Ч: аудиотекст- история <i>Afilmstudio</i> , ответы на вопросы, аудиотекст- беседа. Г: диалог- расспрос о Джоки.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. отвечать на вопросы Вести диалог-расспрос с опорой на

						прослушанный текст. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Пользоваться словарём.. Работа в парах.
12			The life of a stunt artist. Жизнь художника постановщика трюков	1 ч.	А/Г/Ч: аудиотекст Конструкция like/go/do + форма на –ing. Г: заполнение таблицы, ролевая игра: интервью между мужчиной/женщиной, постановщиком трюков и директором фильма. П: дополнить предложения.	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми конструкциями like/go/do + форма на –ing. Заполнять таблицу, разыгрывать диалог по ролям, выполнять упражнение на дополнение предложений, используя грамматическую конструкцию.
13			Жизнь художника постановщика трюков.	1 ч.	Г/Ч: Конструкция wouldliketo, диалог-беседа между детьми, диалог-расспрос <i>что тебе хотелось бы сделать?</i> А/Г: аудиотекст Warningsigns, диалог об опасных знаках. Г/Ч: ответы на вопросы, текст о любимых фильмах. Ч: текст How do you make a film? А/Г: аудиотексты who are they? A young actress диалог-расспрос об актерах.	Изучить правила употребления конструкции wouldliketo. Вести диалог-беседу и диалог-расспрос, используя изученные грамматические конструкции и формы глаголов. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста.
14			The life of a stunt artist. Жизнь художника постановщика трюков.	1 ч.	Ч/ Грамматика: диалог о студии фильма, конструкция tobegoingto. Ч/Г: текст о собаке в фильме, диалог –расспрос о собаках, ролевая игра: интервью между владельцем собаки и директором фильма. А/Г: аудиотекст о звуках, диалог-расспрос о создании звуковых эффектов.	Читать вслух фразы и текст, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Изучить правила употребления конструкции tobegoingto. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. отвечать на вопросы
	Unit 4 On the oil rig. Набуровой вышке.			7 ч.		

15			A trip to an oil rig. Поездка на буровую вышку.	1 ч.	А/Г: аудиотекст- история Ontheoilrig, ответы на вопросы (работа в парах). Ч/Г: работа с картинками и рассказ <i>Что делают Элисон и Питер</i> , диалог-расспрос об Элисон и Питер.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Пользоваться словариком к тексту. Осуществлять поисковое чтение, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой.
16			Поездка на буровую вышку.	1 ч.	Грамматика: the Present Simple and the Present Continuous. П: выполнение упражнения по теме письменно. Ч: текст Anewspaperstory. Capsulelost. А/Г: аудиотекст история Capsulelost, диалог-расспрос о сокровищах, аудиотекст <i>Многоязычные слова</i> , ответы на вопросы.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно и на слух текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Вести диалог-расспрос , оперируя изученными конструкциями и лексикой. Отвечать на вопросы по тексту.
17			Natural treasures. Природные сокровища.	1 ч.	А/Г: ответы на вопросы из прослушанного текста, аудиотекст об использовании вещей, диалог-расспрос о природных сокровищах.	Отвечать на вопросы из прослушанного текста. Вести диалог-расспрос и участвовать в нем, оперируя конструкциями и лексикой. Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание
18			Природные сокровища.	1ч.	А/Г/Ч: аудиотекст о нефти, диалог-расспрос об использовании нефти, закончить предложения из текста, ответы на вопросы.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос и участвовать в нем, оперируя конструкциями и лексикой., отвечать на вопросы.
19			Повторение пройденного материала. Урок –повторение.	1 ч.	А/Г: аудиотекст- <i>стихотворение</i> Aroetrycompetition, ролевая игра : интервью с Полом, победителем в поэтическом соревновании.	Портфолио 1. Постер «Мой любимый фильм». 2. Постер «Сокровище».

					Грамматика/ П: написание предложений в правильной форме, вставить в правильную форму tobe going to. Грамматика/Г: составление диалога, используя грамматические правила времен Present Simple, Present Continuous, диалог-расспрос о фильмах, повторение грамматических правил о исчисляемых и неисчисляемых существительных, словосочетания с some, ролевая игра: делаем покупки. Диалог между покупателем и продавцом.	
20			Урок-повторение. Тест 1.	1 ч.	Ч/Г/П: текст-информация Roald Dahl, ответы на вопросы, диалог-обсуждение о Роальде Дал, дополнение предложений слов из рамки.	
21			Контрольная работа № 1	1 ч.		
Unit 5 To America! В Америку!				6 ч.		
22			To America! В Америку!	1 ч.	А/Ч: аудиотекст <i>В Америку</i> , ответы на вопросы, аудиотекст о самолете. Г: диалог о прочитанной истории,	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос и участвовать в нем, оперируя конструкциями и лексикой., отвечать на вопросы.
23			Going to a theme park. Поход в парк аттракционов.	1 ч.	А/Ч/Г: текст <i>A theme park</i> , диалог-расспрос что тебе хотелось бы делать. П: составление списка вещей, которые тебе нравятся делать, написание брошюры.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Устанавливать истинность/ложность высказываний. Составлять список вещей, которые нравятся делать, используя изученные грамматические

					конструкции, написать брошюру.
24		Gulliver – Park (St. Petersburg). Гулливерпарк.	1 ч.	Ч/Г: текст Gulliver – Park in St. Petersburg, ролевая игра: Вера и Максим в Гулливер-парке, диалог-обсуждение о Гулливер-парке.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой.
25		“Gulliver’s Travels” by Jonathan Swift. «Путешествия Гулливера» Дж. Свифт	1 ч.	Ч: текст “Gulliver’s Travels”, дополнить предложения, описание картинок по тексту, ответы на вопросы, написание предложений в Future Simple Tense.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы. Описывать картинку, дополнять предложения, употребляя глаголы в Future Simple Tense.
26		«Путешествия Гулливера» Дж.Свифт	1 ч.	Ч/П: текст “Gulliver’s Travels” (вторая часть), ответы на вопросы. П: выполнение упражнения по образцу.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Восстанавливать текст, вставляя нужные грамматические формы.
27		“Gulliver’s Travels” by Jonathan Swift «Путешествия Гулливера» Дж.Свифт	1 ч.	Г/Ч: текст “Gulliver’s Travels” by Jonathan Swift (третья часть), ответы на вопросы, диалог-расспрос о вещах в кармане Гулливера. А/Ч/Г: аудиотекст Comparing things, аудиотекст-диалог Николы и Роберта When do you feel happy? диалог о Николае и Роберте, чувствах.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Воспринимать на

						слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание.
	Unit 6 Mr. Big makes plans. МистерБигпланирует.		5 ч.			
28		Giving orders and making plans. Отдавать приказы и строить планы.	1 ч.	А/Ч/Г: аудиотекст-история Mr. Bigmakesplans, аудиотекст Whosebreakfastarethese?, диалог-расспрос о твоём виде завтрака, ролевая игра: диалог между персонажами истории.		Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой.
29		Describing a person: clothes and disguises. Описание человека: одежда и переодевание.	1 ч.	Ч/Г: текст Thegang 'sdisguises, диалог-расспрос о членах банды. Грамматика/П: Модальный глагол must , написание ответов на вопросы, используя модальный глагол must, Г: ролевая игра: рассказ о приказах Мистера Бига.		Читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Вест диалог-расспрос, используя конструкции и лексику. Употреблять в речи модальный глагол must. Рассказывать о приказах мистера Бига.
30		A solar system. Солнечная система.	1 ч.	А/Ч: аудиотекст –информация Asolarsystem, аудиотекст Ayoungastronomer. А/Г: слова, Ч: составление 5 вопросов.		Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его содержание, составлять вопросы и отвечать на них. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения.
31		Russiaexploresspace. Россия исследует космос.	1 ч.	Ч/Г: текст-информация Russiaexploresspace, диалог-расспрос о космосе, используя PastSimpleTense.		Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Вести диалог-расспрос, употребляя предложения в Past Simple Tense.
32		Россия исследует космос.	1 ч.	А/Г: аудиотекст Aspacehotel, ответы на вопросы, аудиотекст-песня о Земле. Грамматика/Г: конструкция		Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание,

					tobegoingto и простое будущее время, ответы на вопросы, используя конструкцию.	пользоваться словарём, отвечать на вопросы. Изучение и употребление конструкции tobegoingto и простое будущее время, отвечать на вопросы, употребляя изученную конструкцию. Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать.
	Unit 7 Which way do we go? Какой дорогой мы пойдем?			5 ч.		
33			Escaping from trouble. Спрятаться от неприятности.	1 ч.	А/Ч: аудиотекст - история Which way do we go? А/Г: аудиотекст Which way did they go?, диалог-расспрос, ролевая игра: создание маршрута на карте, ответы на вопросы.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения. Отвечать на вопросы, вести диалог-расспрос. Работа в парах.
34			Following a route. Следуя маршруту.	1 ч.	А/Ч/Г: аудиотекст-пьеса, ответы на вопросы. А/Ч: аудиотекст <i>Употребление прилагательных и наречий</i> . Грамматика/П: выбор правильного слова и написать предложения. Ч/Г: текст Kate's drawings, ролевая игра: диалог с Кейт.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание. Пользоваться словариком к тексту. Осуществлять поисковое чтение, отвечать на вопросы. Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях. Осуществлять правильный выбор слов по контексту.
35			Under the sea. Подводой.	1 ч.	А/Ч/Г: аудиотекст-информация Under the sea (<i>части A, B</i>), ответы на вопросы по тексту.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Находить в тексте запрашиваемую информацию. Отвечать на вопросы по тексту.

36		Под водой	1 ч.	А/Г/Ч: аудиотекст Underthesea (<i>часть С</i>), ответы на вопросы по тексту. Грамматика/П: степени сравнения прилагательных (введение, изучение, закрепление), дополнить предложения, используя степени сравнения прилагательных.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Находить в тексте запрашиваемую информацию. Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях. Изучение и употребление степени сравнения прилагательных в речи, дополнять предложения, употребляя правильную степень сравнения.
37		Treasure ships. Сокровища кораблей.	1 ч.	Ч/Г: текст Treasurefromthesea, ролевая игра: диалог между репортером и ныряльщиком. Грамматика: образование наречий от прилагательных	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Образовывать наречия от прилагательных.
	Unit 8 Holidays in the USA. Каникулы в США.		10 ч.		
38		Tripabroad. Поездка за границу.	1 ч.	А/Ч/Г: текст HolidaysintheUSA, ответы на вопросы к тексту, аудиотекст ThePresentPerfectTense, дополнить предложения, используя активную лексику, аудиотекст-песня, диалог-расспрос о США.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание, отвечать на вопросы по тексту. Употреблять в речи ThePresentPerfectTense, дополнять предложения, используя активную лексику.
39		Поездка за границу.	1 ч.	А/Ч/Г/П: аудиотекст theUSA, ответы на вопросы, написать информационную листовку о России, диалог-расспрос об Америке.	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос на основе полученной информации. Задавать вопросы по тексту и отвечать на них. Употреблять в речи изученные слова и конструкции. Работать в парах. Написание

					информационной листовки о России.
40		Describing a country: the USA. Описание страны: США	1 ч.	Грамматика/П: Степени сравнения прилагательных (2), дополнить предложения в сравнительной и превосходной степенями прилагательных (письменно).	Различать сравнительную и превосходную степени изученных прилагательных. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Дополнение предложений в превосходной и сравнительной степенях.
41		Описание страны: США	1 ч.	Г/Ч: текст theUSA, ответы на вопросы.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту.
42		Two Americans. Два американца.	1 ч.	А/Ч/Г: аудиотекст- стихотворение TwoAmericans, ответы на вопросы (в форме теста), диалог-беседа о Трейси и Гленн, чтение диалога.	Воспринимать на слух текст стихотворения с отдельными новыми словами, понимать его содержание, выполнять называемые в нём инструкции. Читать текст про себя, понимать его общее содержание и соотносить его с иллюстрацией, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Вести диалог-расспрос о Трейси и Гленн.
43		Christmas and New year celebrations. Праздники Рождество и Новый Год.	1 ч.	Ч/П/Г: заполнение таблицы, используя необходимую информацию. Г: ролевая игра: обсуждение Сэма, Веры, Максима и Кейт о том, куда им пойти.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Заполнять таблицу, используя необходимую информацию.
44		Повторение пройденного материала. Урок-повторение.	1 ч.	А/Ч/Г/П: аудиотекст, ответы на вопросы, диалог-расспрос о детях, которые хотели посетить США и Россию, ролевая игра: интервью Фила, Дэвида, Сэнди, Мэри о их интересах и	Портфолио 1. Постер «Что делает тебя печальным? Что делает тебя счастливым?» 2. Постер «Россия исследует космос». 3. Создание брошюры «A space hotel»

					планах на путешествие, написание своего мнения, куда дети хотели бы пойти в Америке. Грамматика/Г: диалог-приглашение о совместном походе.	4. Составление плана захватывающей новогодней вечеринки для семьи, друзей, класса.
45			Обобщение пройденного материала.	1 ч.	Грамматика/Г: обсуждение, что ты бы с собой взял на Черное море из багажа, диалог-расспрос о багаже, диалог о вещах Гулливера, ответы на вопросы по теме <i>Знаки</i> . П: выбор правильного прилагательного в предложении.	
46			Урок-повторение. Тест 2.	1 ч.	Ч/Г: текст о праздновании нового года и Рождества в других странах, ответы на вопросы, диалог о праздновании Нового года в вашей семье.	
47			Контрольная работа №2	1 ч.		
	Unit 9 Where is the capsule? Где капсула?			7 ч.		
48			The search for the space capsule. Поиск космической капсулы.	1 ч.	А/Ч: аудиотекст – история Where is the capsule?, диалог/обсуждение об истории. А/Ч: аудиотекст Модальный глагол could для обозначения возможности, Г: диалог –расспрос о проблемах и решениях, ответы на вопросы.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Пользоваться словариком к тексту. Работать в парах и группах. Употреблять в речи модальный глагол could. Вести диалог-расспрос о проблемах и решениях, отвечать на вопросы.
49			Solving problems. Решение проблем.	1 ч.	Ч/Г: текст Problem page, диалог по тексту. Грамматика: The Present Perfect Tense (введение, изучение, обобщение, закрепление). Грамматика/Ч: выполнение упражнений по теме.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание.

						Познакомиться, изучить ThePresentPerfectTense, выполнять упражнения по теме.
50			A day in the life of Rik Morell. Один день из жизни Рика Морелла.	1 ч.	Ч/Г: текст AathomewithRikMorell, ответы на поставленный вопрос к тексту. А/Г: аудиотекст о Рике, ответы на вопросы.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Работать в парах.
51			What kind of person are you? Каким типом личности ты являешься?	1 ч.	Ч/Г: ответы ан вопросы, текст Whatkindofpersonareyou? П/Г: составлени е предложений, соединяя обе части.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах. Составлять предложения, соединяя обе части, по образцу.
52			“The Adventures of Tom Sawyer” by Mark Twain «Приключения Тома Сойера» М.Твейн	1 ч.	Ч: текст “ <i>The Adventures of Tom Sawyer</i> ” by Mark Twain.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту.
53			«Приключения Тома Сойера» М.Твейн	1 ч .	Ч/Г: выбор правильного варианта ответа на поставленные вопросы. П: написание текста , заполняя пропуски. Г: рассказать историю в краткой форме	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Отвечать на вопросы по тексту. Рассказывать

					от лица персонажей Тома Сойера/ Бена Роджерса/ Билли Фишера.	историю в краткой форме от лица персонажей. Заполнять пропуски на основе текста. Работать в парах.
54			“The Adventures of Tom Sawyer” by Mark Twain «Приключения Тома Сойера» М.Твейн	1 ч.	Грамматика/Ч/П: употребление PresentPerfect и PastSimple , выполнение упражнений по теме, составлений предложений, используя PresentPerfect, повторение модального глагола could.	Употреблять в речи PresentPerfect и PastSimple, выполнять упражнения по теме. Составлять предложения в PresentPerfect. Употреблять в речи модальный глагол could.
	Unit 10 Interests and hobbies. Интересы и хобби.			7 ч.		
55			Likes and dislikes. Пристрастия и предубеждения.	1 ч.	Ч: текст- информация Did you know... (1 и 2 часть) , ответы на вопросы. Г: диалог-обсуждение в парах.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах. Вести диалог-обсуждение, используя лексику и конструкции.
56			Desires and ambitions Желания и амбиции.	1 ч.	А/Ч: текст Did you know... (часть 3), аудиотекст Употребление глаголов в пассивном залоге Грамматика/Ч: выполнение упражнения по теме.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах. Познакомиться с the Passive Voice. Выполнение упражнений по теме.
57			Music and musical instruments. Музыка и музыкальные инструменты.	1 ч.	А/Г: аудиотекст интервью Джоша и Клэр, ответы на вопросы. П: составление списка музыки, которая нравится. Г: диалог-расспрос о музыкальных инструментах. А/Ч: аудиотекст <i>План на будущее</i> . Ч/Г: ответы на вопросы (работа в парах). Грамматика: Придаточные	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Работать в парах. Отвечать на вопросы по тексту. Вести диалог-расспрос о музыкальных инструментах. Изучение темы «Придаточные предложения с союзом when». Составлять

				предложения с союзом when. Игра: игра по цепочке: конец предложения должен быть началом нового предложения.	список музыки, которая нравится.
58		Музыка и музыкальные инструменты	1 ч.	А/Ч: аудиотекст Wouldyouliketobeapopstar? Грамматика/ П: составление предложений, используя Активный залог. Г: диалог- интервью в роли видео директора, продюсера, технического персонала.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Составлять предложения, используя ActiveVoice. Вести диалог-интервью о музыке и музыкальных инструментах. Работа в парах и группах.
59		Music and musical instruments. Музыка и музыкальные инструменты.	1 ч.	А/Ч: аудиотекст <i>Разговор о будущей профессии.</i> Грамматика/Г: диалог-расспрос о будущей профессии, образование от глаголов существительные, диалог-расспрос о планах на будущее, игра: Какая моя работа? ответы должны быть только Да или Нет. Г/А: Чем интересуется Кэрен? аудиотекст и обсуждение в парах, аудиотекст Whatis Kareninterestedin?составление предложений о интересах с помощью Interest meter.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Работать в парах. Вести диалог- расспрос о будущей профессии, планах на будущее. Образовывать существительные от глаголов (словообразование). Составлять предложения об интересах с помощью Interest meter.
60		Alexander Borodin Александр Бородин	1 ч.	Ч/Г: текстAlexanderBorodin, составление плана, ответы на вопросы по тексту. Грамматика: Прилагательные и наречия в английском языке..	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах. Составлять план. Употреблять в речи прилагательные и наречия.
61		Александр	1 ч.	П: Словообразование (образование от	Словообразование(образовывать наречия от

			Бородин		прилагательных наречия и подбор антонимов), составление предложений, вставляя прилагательные и наречия. А/Г: аудиотекст A video storyboard. New world.	прилагательных). Подбирать антонимы, составлять предложения, вставляя прилагательные и наречия. Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями.
	Unit 11 Can we speak to Rik Morell, please? Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?			6 ч.		
62			A chase across America Погоня в Америке	1 ч.	А/Ч: аудиотекст-история Can we speak to Rik Morell, please? Г: описание картинок (работа в парах), ответы на вопросы и составление вопросов, дополнение предложений, диалог-обсуждение беседы между Кэйт, Сэм, Джози и Риком.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Описывать картинку. Работа в парах. Отвечать на вопросы по тексту. Дополнять предложения. Вести диалог-обсуждение о беседе между Кейт, Сэмом, Джози и Риком.
63			Describing a house/location. Описание дома/местоположения ..	1 ч.	А/Г: аудиотекст How can Rik Morell help them?, аудиотекст Rik's house, ответы на вопросы. П: закончить письмо Кейт. Ч/Г: текст Homesweethome, ответы на вопросы по тексту.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы по тексту. Уметь писать письмо. Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах.
64			Описание дома/местоположения	1 ч.	Ч/Г: текст Did you know... , ответы на вопросы по тексту. Сопоставление английского и русского	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения.

					вариантов.диалог между Дашей, Коди, Тома и Алекса. Г/П: рассказ другу о доме, в котором ты живешь, написание письма Тому об этом.	Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Рассказывать другу о доме, в котором живешь. Работать в парах. Написание письма
65			Describing a house/location. Описание дома/местоположения.	1 ч.	<i>Игра:</i> вопрос-ответ. А/Г: аудиотекст и ответы на вопросы по прослушанному тексту, аудиотекст-диалог Who 'stalking? Wherearethey?ответы на вопросы , ролевая игра: диалоги за других людей в парке. Г: рассказ классу о людях на картинке. А/Ч: аудиотекст Вежливые просьбы. Г: аудиотекст – диалог. П: написание вежливых просьб и вопросов с ответами. Ч: текст о разнице словарей и ответы на вопросы.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Отвечать на вопросы по тексту.рассказывать о людях на картинке. Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Употребление в речи вежливых просьб.
66			Holidays and festivals: Maslenitsa. Праздники и фестивали: Масленица.	1 ч.	Ч/Г: текст Maslenitsa (1 часть), ответы на вопросы, значение употребление лексики по теме, упражнение на понимание содержания текста (Предложения с Trueorfalse).	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах.
67			Праздники и фестивали: Масленица	1 ч.	Ч/Г: текст Maslenitsa (2 часть), ответы на вопросы, значение употребление лексики по теме.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах.
	Unit 12 A glimpse of history. Быстрыйвзгляднаисторию.			10 ч.		

68		Independence Day. День независимости.	1 ч.	А/Ч: аудиотекст–история A glimpse of history. Г: ответы на вопросы, диалог-расспрос об истории. П: написание правильных форм глаголов в таблице и составление предложений с этими глаголами.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Вести диалог-расспрос об истории. Вписывать правильные формы глаголов в таблицу и составлять предложения с этими глаголами.
69		День независимости	1 ч.	Ч/Г: текст-информация Didyouknow..., диалог- обсуждение об интересных фактах, ответы на вопросы, рассказ о путешествии Зои и Пола, ответы на вопросы, диалог-расспрос о видах транспорта. А/Г: аудиотекст о путешествии Зои и Поал, диалог-расспрос об их поездке, спланировать свое путешествие.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах. Вести диалог- расспрос о видах транспорта, поездках. Спланировать свое путешествие. Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями.
70		Victory Day. День победы.	1 ч.	А/Г: диалог-расспрос о фактах (работа с таблицей), аудиотекст Inventionsintransport, диалог-расспрос об изобретениях, описание картинки, аудиотекст Thecarofthefuture, ответы на вопросы по тексту.	Воспринимать на слух текст с некоторыми незнакомыми словами, понимать основное содержание. Читать текста. Вести диалог-расспрос о фактах, об изобретениях. Заполнение таблицы. Описывать картинку. Отвечать на вопросы по тексту.
71		День победы	1 ч.	Грамматика: thePassiveVoice, (введение, изучение, закрепление) упражнение по теме. П: заполнение пропусков из данных глаголов, используя Пассивный залог.	Познакомиться с thePassiveVoice(изучение, употребление). Выполнять упражнения по теме. Употреблять thePassiveVoiceв предложениях и речи.
72		Landmarks.	1 ч.	Ч/Г: текст Landmarks ответы на	Читать вслух текст, построенный на изученном

			Ориентиры.		вопросы, (устно и письменно), диалог-расспрос куда бы ты хотел поехать и почему.	материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах. Вести диалог-расспрос «Куда бы ты хотел поехать и почему».
73			Holidays and festivals: Pancake Day. Праздники и фестивали: Блинный день	1 ч.	Ч/Г: текст PancakeDay, ответы на вопросы к тексту, обсуждение в парах, диалог-обсуждение о организации блинных гонок, текст Didyouknow..., ответы на вопросы. Грамматика: выполнение упражнений на употребление лексического материала по теме, повторение Страдательного залога и употребление его в тексте.	Ч Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах. Выполнять упражнения на употребление лексического материала по теме.
74			Повторение пройденного материала. Урок-повторение.	1 ч.	Ч/Г: текст и ответы на вопросы. А/Г: аудиотекст и ответы на вопросы из прослушанного текста. Г: ролевая игра: диалог между покупателем и продавцом. Грамматика/П: поставить предложения в отрицательную форму, употребление thePresentPerfectTense в предложениях.	Портфолио 1. Постер «What kind of person are you?». 2. Сделать доску истории о своей любимой песне. Сделать видео. 3. Постер о своем любимом певце или группе. 4. Постер о различных видах музыки и инструментах, которые нужны, чтобы играть ее. 5. Составление плана дома своей мечты. 6. Сделать листовку о различных местах страны.
75			Повторение пройденного материала. Урок-	1 ч.	Грамматика/Г: диалог-обсуждение картинок, написание названий различных стран/городов на карточках, повторение грамматики, диалог-	

			повторение.		обсуждение по картинок, ответы на вопросы.	
76			Урок-повторение. Тест 3.	1 ч.	Ч: текст Holidaysandfestivals, ответы на вопросы, диалог- расспрос о маме,, бабушке, сестре или тете.	
77			Контрольная работа №3.	1 ч.		
	Unit 13 Mr. Big's island. ОстровмистераБига.			4 ч.		
78			Getting close to Mr. Big. Приближаясь к мистеру Бигу.	1 ч.	А/Г/Ч: аудиотекст-история Mr. Big 's island, ответы на вопросы, диалог-расспрос о инструкциях мистера Бига. П: написание параграфа о инструкциях мистера Бига.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Вести диалог- расспрос об инструкциях мистера Бига. Отвечать на вопросы по тексту. Работа в парах.
79			Helping at home. Помощьдома.	1 ч.	Ч/Г: текст-диалог Helpingathome, ответы на вопросы. П/Г: сделать чарт в группах по образцу, диалог-расспрос о чарте. Грамматика/Г: Модальная конструкция tohavetodo, упражнение на употребление модального глагола tohavetodo, ролевая игра: диалог в роли папы/мамы и между детьми	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах. Познакомиться с модальной конструкцией tohavetodo. Выполнение упражнения на употребление модального глагола tohavetodo. Вести диалог- расспрос о чарте.
80			"The story of Robinson Crusoe" by Daniel Defoe. «История	1 ч.	Ч/Г: текст-информация Didyouknow... , ответы ан вопросы к тексту и по содержанию текста.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать

			Робинзона Крузо» Д. Дефо			знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах.
81			«История Робинзона Крузо» Д. Дефо	1 ч.	Ч/Г: текст “The story of Robinson Crusoe” by Daniel Defoe, ответы на вопросы по тексту, рассказ о Робинзоне Крузо, используя Past tense, обсуждение в группе по заданным темам.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах. Рассказывать о Робинзоне Крузо. Участвовать в групповом обсуждении по заданным темам.
	Unit 14 Islands of the South Pacific. Острова Южного Тихого океана.			6 ч.		
82			The development of tourism. Развитие туризма	1 ч.	А/Ч: аудиотекст Islands of the South Pacific, ответы на вопросы к тексту.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Отвечать на вопросы по тексту.
83			A message in the bottle. Послание в бутылке.	1 ч.	Ч/Г: текст A message in the bottle, обсуждение письма, диалог-расспрос.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Обсудить письмо, вести диалог-расспрос.
84			Письмо в бутылке	1 ч.	А/Г: аудиотекст Islands of the South Pacific, ответы на вопросы из прослушанного текста, работа с картинкой, диалог-обсуждение о картинке, диалог-расспрос о хороших	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос, -

					и плохих вещах на тропических островах, аудиотекст, диалог- расспрос о разнице между местом на картинке и местом, где ты живешь.	обсуждение о картинке, о плохих и хороших вещах на тропических островах, о разнице между местом на картинке и местом, где ты живешь.
85			A message in the bottle. Сообщение в бутылке.	1 ч.	Грамматика: <i>Обозначение количества</i> , Грамматика/Г: анализировать примеры в таблице и дополнить формулировку словами единственного /множественного., использовать слова many, much, a few, a little <i>при</i> описании картинки, упражнение на употребление many, much, Ч/Г: текст о комнате Максима., описание комнаты Максима, значение употребления слов house, home.	Уметь анализировать примеры в таблице и дополнить формулировку словами единственного /множественного., использовать слова many, much, a few, a little <i>при</i> описании картинки, выполнять упражнение на употребление many, much. Познакомиться с обозначением количества. Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Описывать комнату Максима.
86			A glimpse of Russia. Взгляд России.	1 ч.	Ч/Г: текст <i>A glimpse of Russia</i> , ответы на вопросы к тексту и тест. Грамматика: Reading and writing numbers.	Ч Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах.
87			Взгляд России	1 ч.	А/Г: аудиотекст диалога Зои и Пола, диалог-интервью со своим другом, песня <i>Island with a blue lagoon</i> , игра: игра на память (аудиотекст, вопросы), нарисовать картину своего дома и составить диалог-расспрос об этой картине.	Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями, находить в нём запрошенную информацию. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала. Вести диалог-расспрос об островах, о нарисованной картине.. Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать
	Unit 15 Mr. Big's cave. Пещера мистера Бига.			5 ч.		

88		Mr. Big'scave. Мистер Биг пытается убежать.	1 ч.	А/Ч: аудиотекст-история Mr. Big'scave, ответы на вопросы к тексту. А/Г: аудиотекст-вопросы Сэма и Кейт, диалог-расспрос об истории.	Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями, находить в нём запрошенную информацию. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала. Отвечать на вопросы по тексту. Вести диалог-расспрос об истории.
89		Мистер Биг пытается убежать	1 ч.	Грамматика: Способы выражения необходимости (введение, изучение, закрепление), Грамматика/Г: вставить правильный модальный глагол must или have to, упражнения на употребление модальных глаголов. Г:ролевая игра: роли Робинзон Крузо и Пятница на острове, что нужно делать, а чего не нужно делать на необитаемом острове.	Познакомиться со способами выражения необходимости. Выполнять упражнения на употребление модальных глаголов. Вести диалог о достоинствах и недостатках нахождения на острове.
90		Mr. Big'scave. Мистер Биг пытается убежать	1 ч.	А/Г: аудиотекст Thechangingislands, ответы на вопросы, создание плана нового курорта, аудиотекст об островах, представление своего плана классу, ответы на вопросы.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Отвечать на вопросы по тексту. Создать план нового курорта.
91		TheWorld'sCraziestHotels. Самые известные мировые отели.	1 ч.	Ч/Г: текст-информация TheWorld'sCraziestHotels, ответы на вопросы к тексту.	П Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах.
92		"Vacation" by		А/Ч: песня "Vacation" by Mary Ann	Воспринимать на слух общее содержание

			Mary Ann Hoberman Отпуск Мэри Энн Хобберман.	1 ч.	Hoberman. Г: обсуждение о мечтах/планах своей семьи. Игра: The magic castle.	песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Вести диалог-обсуждение о мечтах/планах своей семьи.
	Unit 16 A goodbye party. Прощальная вечеринка			10 ч.		
93			Celebration and memories. Празднование и воспоминания.	1 ч.	А/Ч/Г: аудиотекст-история A goodbye party, ответы на вопросы, аудиотекст-беседа на вечеринке, составление своих вопросов, диалог- расспрос о вечеринке, аудиотекст и вопросы к тексту.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Составлять вопросы и отвечать на них. Вести диалог- расспрос о вечеринке.
94			Празднование и воспоминания	1 ч.	Грамматика/Г: диалог-обсуждение о самом лучшем и о самом худшем в своей жизни, ответы на вопросы. Ч/Г: текст Our memories, ответы на вопросы к тексту, диалог-обсуждение о своих воспоминаниях.	Вести диалог-обсуждение о самом лучшем и худшем в своей жизни. Отвечать на вопросы по тексту. Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Работать в парах. Вести диалог- расспрос о воспоминаниях.
95			Planning a party. Планирование вечеринки.	1 ч.	Г: текст-диалог Over to you, ответы на вопросы.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах.
96			Comparing experiences. Сравнивая опыты.	1 ч.	Ч: тексты-правила, ответы на вопросы.	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его

						содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах.
97			Повторение пройденного материала. Урок-повторение.	1 ч.	Г/А/П: ответы на вопросы по теме Путешествия Зои и Пола, аудиотекст о планах Зои и Пола на следующий год, заполнение таблицы, обсуждение планов Зои и Пола, диалог-расспрос о своих планах на следующий год.	Портфолио 1. Сделать постер «Jobs» 2. Нарисовать карту острова своей мечты. 3. Сделать постер о прошлом и настоящем нашего города/села. 4. Сделать постер или брошюру о туристической промышленности в России, о местах, которые люди хотели бы посетить. 5. Сделать постер о своем собственном прекрасном отеле. 6. Сделать постер о своем годе.
98			Повторение пройденного материала. Урок-повторение.	1 ч.	П: составление вопросов и ответов, используя слова, соотнесение вопросов и ответов. Ч/Г: чтение дат и рассказ событий, связанных с этими датами. Грамматика/Г: обсуждение в парах.	
99			Повторение пройденного материала. Урок-повторение. Тест 4.	1 ч.	Грамматика/П: повторение Present Perfect and Past Simple, составление предложений, используя модальные глаголы и слова с таблицы. Г: диалог-расспрос о будущей профессии.	
100			Контрольная работа №4.	1 ч.		
101			Урок-чтения «Праздники».	1 ч.	Ч/Г: текст British holidays, ответы на вопросы по содержанию текста.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать

						на вопросы по тексту. Работать в парах.
10 2			Урок чтения «Празднование и праздники»	1 ч.	Ч/Г: текст о праздниках, ответы на вопросы, диалог-расспрос о своем любимом празднике.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах. Вести диалог-расспрос о своем любимом празднике.

*Прим
ечани*

е. В таблице даны следующие условные обозначения: **А** — аудирование; **Г** — говорение; **Ч** — чтение; **П** — письмо.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 6 классе

№ урока	Дата По плану	Дата Фактически	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты
	Unit 1 Greetings and introductions Приветствие и представление.			6 ч.		
1			Экскурсия по Лондону.	1 ч.	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог-приветствие, диалог-знакомство.</p> <p>Понимать на слух основное содержание прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.</p> <p>Воспроизводить интонацию образца.</p> <p>Понимать приглашение к действию/взаимодействию Вести диалог-обмен мнениями: выслушивать сообщения/мнение партнера,.</p> <p>Оперировать в устной форм лексическими единицами</p>	<p>Предметные. Понимание в целом речи учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог-приветствие, диалог-знакомство. Понимать на слух основное содержание прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Воспроизводить интонацию образца. Понимать приглашение к действию/взаимодействию. Вести диалог-обмен мнениями: выслушивать сообщения/мнение партнера. Оперировать в устной форме лексическими единицами. Знакомиться с поздравлениями на английском языке. Оперировать в устной/письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими формами. Уметь составлять постер и рассказывать о наших праздниках друзьям по переписке.</p> <p>Метапредметные. развитие умений взаимодействовать с окружающими; развитие коммуникативных</p>
2			Заполнение анкеты о приеме на работу.	1 ч.	<p>Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Понимать и задавать общие и специальные</p>	

				<p>вопросы с опорой на иллюстрации, корректно отвечать на них.</p> <p>Заполнять анкету по образцу, пользуясь изученной лексикой.</p> <p>Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию.</p> <p>Участвовать в ролевых мини-диалогах.</p>	<p>способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения поставленной коммуникативной задачи, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения поставленной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора школьников; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка. Расширение общего лингвистического кругозора школьников; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка</p> <p>Личностные.</p> <p>осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном пространстве; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка</p>
3		Формальные и неформальные формулы приветствия, прощания.	1ч. Вести диалог-расспрос о личной информации и сообщать информацию о себе.		
4		Рубрики электронного журнала для подростков.	1ч. Высказывать свое суждение и оценку о наиболее интересном разделе в молодёжном журнале из Forward. Читать небольшие тексты с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Располагать события в нужном порядке. Выразительно читать стихотворение с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Оперировать в устной/письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими формами.		
5		Пересказ текста о Робинзоне Крузо с опорой	1ч Понимать текст, строить высказывания на английском языке. Располагать события в нужном порядке.		

			на слова- связки.		Использовать при устном пересказе опорные слова-связки. Оперировать в устной/письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими формами.	
6			Чтение текста Happyholidays!, обсуждение английских клише-поздравлений.	1ч	Знакомиться с поздравлениями на английском языке.. Оперировать в устной/письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими формами. Уметь составлять постер и рассказывать о наших праздниках друзьям по переписке.	
	Unit 2. Daily routines. Ежедневные занятия.			5ч		
7			Распорядок школьного дня в разных странах мира.	1ч	Воспринимать зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Извлекать фактическую детальную информацию текста, находить общее в ряде предложенных текстов. Находить в тексте запрашиваемую информацию. Выразительно читать стихотворение с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Расширять представления о странах изучаемого языка	Предметные. Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимая его содержание. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста с опорой на иллюстративный план. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Передавать в форме повествования основную мысль прочитанного и прослушанного текстов с опорой на иллюстрации, оперируя изученной лексикой и грамматическими конструкциями.
8			Чтение текста Life in Hogwarts с пониманием	1ч	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить	Метапредметные. развитие коммуникативных способностей

		запрашиваемой информации.		его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимая его содержание. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста с опорой на иллюстративный план. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Передавать в форме повествования основную мысль прочитанного и прослушанного текстов с опорой на иллюстрации, оперируя изученной лексикой и грамматическими конструкциями.	школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения поставленной коммуникативной задачи; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника Личностные. знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка
9		Обозначение времени в вербальной и невербальной форме. Распорядок дня.	1ч	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями и указанным временем. Догадываться о значении новых слов из контекста. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Называть точное время дня. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Описывать распорядок своего дня и запрашивать информацию о распорядке дня своих друзей. Сравнить/оценивать действия (распорядка дня), используя изученные ранее формы сравнительной степени прилагательных и наречий. Оперировать в устной и письменной	

					речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями.	
10			Выражение согласия в английском языке с использованием слов too, either. Путешествие во времени.	1ч	Соотносить звучащий аудиотекст с иллюстрациями, пересказывать услышанную/прочитанную информацию. Догадываться о значении однокоренных слов. Описывать события прошлого из жизни персонажа учебника, вести диалог-расспрос, используя зрительные опоры. Вести диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец.	
11			Наречия времени и их место в предложении.	1ч	Выполнять тренировочные упражнения. Отрабатывать навыки устной и письменной речи.	
	Unit 3. Family members. Члены семьи.			6ч		
12			Притяжательный падеж существительных. Семья.	1ч	Воспринимать текст в аудиозаписи с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание, соотносить звучащий аудиотекст с иллюстрациями. Выборочно понимать необходимую информацию текста с опорой на схему, иллюстрации. Использовать контекстуальную или языковую догадку вопросы по основному содержанию текста и отвечать на них. Анализировать на основе содержания текста правила употребления форм Притяжательного	Предметные. Воспринимать текст в аудиозаписи с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание, соотносить звучащий аудиотекст с иллюстрациями. Выборочно понимать необходимую информацию текста с опорой на схему, иллюстрации. Использовать контекстуальную или языковую догадку вопросы по основному содержанию текста и отвечать на них. Анализировать на основе содержания текста правила употребления форм притяжательного падежа существительных. Дополнять короткий

					падежа существительных. Дополнять короткий связный текст подходящими по смыслу грамматическими формами глаголов на основе изученных грамматических и орфографических правил. Пользоваться словарем	<p>связный текст подходящими по смыслу грамматическими формами глаголов на основе изученных грамматических и орфографических правил. Пользоваться словарем.</p> <p>Метапредметные. развитие умений взаимодействовать с окружающими; расширение общего лингвистического кругозора школьников; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника</p> <p>Личностные. осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, общее представление о мире как многоязычном и поликультурном пространстве; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
13		Фамильное дерево. Монологическое высказывание «Моя семья».	1ч	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его основное содержание с опорой на иллюстрации. Понимать и пересказывать по-английски общее содержание прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов.		
14		Особенности названия стран и национальностей их граждан.	1ч	Воспринимать зрительно текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос о происхождении названий жителей в различных городах Рассказывать о происхождении народностей по образцу, оперируя в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.		
15		Употребление выражения to have got.	1ч	Читать текст с некоторыми новыми словами и конструкция заполнить его содержание с фразами понимать его основное содержание, игнорировать незнакомые слова.		

					<p>Участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику при обсуждении основной информации текста.</p> <p>Уточнять информацию услышанного сообщения с помощью вопроса; давать совет быть осторожнее в сложных ситуациях по аналогии с изученным текстом.</p>	
16			<p>Развитие навыков чтения с полным пониманием текста.</p> <p>Королевская семья.</p>	1ч	<p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации.</p> <p>Участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику, высказывать свои предпочтения.</p> <p>Воспринимать и выражать совет и побуждение к действию, используя изученные конструкции.</p> <p>Самостоятельно составлять вопросы для интервью, брать/давать интервью в условиях ролевой игры.</p> <p>Работать в парах и малых группах.</p>	
17			<p>Контроль навыков чтения.</p> <p>Королевская семья.</p>	1ч	<p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации.</p> <p>Участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику, высказывать свои предпочтения.</p>	

					<p>Воспринимать и выражать совет и побуждение к действию, используя изученные конструкции.</p> <p>Самостоятельно составлять вопросы для интервью, брать/давать интервью в условиях ролевой игры.</p> <p>Работать в парах и малых группах.</p>	
	Unit 4. Favourite things. «Любимые вещи».			10ч		
18			<p>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Любимые вещи.</p>	1ч	<p>Зрительно воспринимать и понимать общее содержание текста, выбирать верные и неверные утверждения на основе понимания информации текста.</p> <p>Участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему. Находить и описывать иллюстрацию на основе понимания содержания прочитанного текста.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по контексту или зрительной опоре. Принимать участие в ролевой игре Talking about possessions.</p> <p>проводить диалог-расспрос с целью узнавания предмета.</p>	<p>Предметные.</p> <p>Зрительно воспринимать и понимать общее содержание текста, выбирать верные и неверные утверждения на основе понимания информации текста. Участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему. Находить и описывать иллюстрацию на основе понимания содержания прочитанного текста.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по контексту или зрительной опоре. Принимать участие в ролевой игре Talking about possessions. Проводить диалог-расспрос с целью узнавания предмета. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Контроль лексико-грамматических навыков. Рефлексия по лексико-грамматическому материалу. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>
19		<p>Абсолютная форма притяжательных местоимений.</p> <p>Любимые вещи.</p>	1ч	<p>Рассказывать друг другу о людях и вещах</p> <p>Обсуждать с партнером чей альбом и чей автомобиль, отвечать на вопросы одноклассников. Составлять план путешествия .Догадываться о том чтобы взяли другие люди на необитаемый остров .Рассказывать тоже самое и о себе.</p>		
20		<p>Разделительные вопросы.</p>	1ч	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и</p>		

					конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Кратко пересказывать основное содержание текста. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Вести диалог-расспрос по прочитанному тексту, используя вопрос-переспрос. Пользоваться словарём, справочными таблицами учебника.	<p>Метапредметные. Расширение общего лингвистического кругозора школьников; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника. Расширение общего лингвистического кругозора школьников; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника. Развитие умений самоконтроля. Формирование основ саморегуляции. Развитие навыков работы в парах \ группах. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения поставленной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора школьников.</p> <p>Личностные. Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном пространстве; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. Осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. Формирование мотивации к обучению и познанию. Формирование ответственного отношения к обучению. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.</p>
21		Контроль навыков говорения.	1ч	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему.		
22		Увлечения британских подростков.	1ч	Составлять описание рисунков, расспрашивать одноклассников о содержании иллюстраций. Распознавать и употреблять в речи формы глаголов в Present Continuous Tense в сочетании с личными местоимениями и существительными. Участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему.		
23		Диалоги по теме «Любимые занятия».	1ч	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации,		

					догадываться о значении новых слов из контекста. Извлекать из текста запрошенную информацию. Кратко пересказывать основное содержание прочитанного текста. Соотносить вербальную и графическую информацию. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой.
24			Контроль навыков письменной речи.	1ч	делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета
25			Повторение материала 1 четверти.	1ч	Воспринимать на слух тексты о школьных днях Рачел, о жизни в Гарварде и о семье Шмелёвых.с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы по их содержанию. Вести диалог-расспрос по образцу в учебнике.
26			Контроль навыков аудирования.	1ч	Слушать текст. Понимать запрашиваемую информацию. Читать текст .Выбирать правильный ответ.

27			Диалог культур	1ч	Воспринимать на слух общее содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы по тексту. Вести диалог-расспрос по образцу, работая с таблицей и схемой в учебнике. Догадываться о значении новых слов с опорой на наглядность. Слушать и повторять песню.	
	Unit 5. Talking about abilities «Поговорим о способностях».			5ч		
28			Аудирование интервью с Сандрой на понимание запрашиваемой информации.	1ч	<p>Читать текст про себя, понимать его общее содержание, отвечать на вопросы.</p> <p>Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту, оперируя изученными конструкциями и лексикой.</p>	<p>Предметные. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, отвечать на вопросы. Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту, оперируя изученными конструкциями и лексикой.</p> <p>Метапредметные. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения поставленной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора школьников; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.</p> <p>Личностные. Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном пространстве; осознание себя гражданином своей страны.</p>
29			Биографии всемирно известных людей с ограниченными возможностями.	1ч	<p>Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать, отвечать на вопросы.. Вести диалог-расспрос О возможностях в спорте.</p>	
30			Употребление глаголов can,	1ч	<p>Вести диалог-расспрос Дополнять предложения о Маугли. Предугадывать</p>	

			could. Маугли и Типпи в диком мире		содержание книги по обложке. Бегло читать текст, находить ключевые слова. Обсудить в парах становление дикого животного в домашнего. Использовать лексику . выражая согласие или несогласие с мнением других.	
31			Чтение текста на понимание основного содержания. Чтение – это весело. Братья Маугли	1ч	Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать, отвечать на вопросы..	
32			Употребление многозначных слов.	1ч	Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Вести диалог-расспрос Дополнять предложения	
	Unit 6. Animal life «Жизньживотных»			4ч		
33			Активизация ЛЕ по теме. Домашние животные.	1ч	Слушать текст не смотря на него, выполнить задания в рабочей тетради. Бегло прочитать текст и проверить ответы. Составить список животных которых ты хотел бы иметь. Слушать предложения , запомнить когда употребляется any/ some. Использовать словарь при чтении и обсуждении проблем с животными	Предметные. Слушать текст без зрительной опоры, выполнить задания в рабочей тетради. Бегло прочитать текст и проверить ответы. Составить список животных, которых хотел бы иметь. Слушать предложения, запомнить когда употребляется any/ some. Использовать словарь при чтении и обсуждении проблем с животными.
34			Просмотровое чтение писем	1ч	Читать тексты о животных, отвечать на вопросы по прочитанному. Написать	Метапредметные. Расширение общего лингвистического

			читателей в журнал.		письмо в журнал о своём питомце. Описывать внешность с использованием сложных прилагательных оттенков цветов.	кругозора школьников; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка. Личностные. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
35		Контроль навыков письменной речи.	1ч	делать выписки из текста; писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец, используя материал тем, усвоенных в устной речи и при чтении.		
36		Любимые британцами домашние животные.	1ч	Дополнить предложения формами глаголов to be или have got. Находить описание внешности сходные с картинками, обсудить новые слова. Попытаться найти преступника по описанию свидетелей. При описании использовать разного рода прилагательные. Догадываться при описании какое это животное. Уметь рассказывать о себе и о своём друге.		
	Unit 7. A postcard from another country «Открытка из другой страны»		4ч			
37		Этикет разговора по телефону.	1ч	Прослушать диалог. Понять его содержание не глядя в текст. Ответить на вопрос о погоде в Дублине и Бристоле. Сравнить временные формы глаголов в Present Simple и Present Continuous Tense по таблице. Находить выделенные формы в диалоге и составить свой диалог по образцу.	Предметные. Прослушать диалог. Понять его содержание, не глядя в текст. Ответить на вопрос о погоде в Дублине и Бристоле. Сравнить временные формы глаголов в Present Simple и Present Continuous Tense по таблице. Находить выделенные формы в диалоге и составить свой диалог по образцу.	
38		Аудирование текста о Великобритании.	1ч	Прослушать текст, найти на карте названия, о которых шла речь. Заполнить таблицу по информации о 4 подростках. Найти соответствия по	Метапредметные. Расширение общего лингвистического кругозора школьников; развитие познавательной, эмоциональной и волевой	

					фото, рассказать об одном персонаже так, чтобы другие догадались о ком идёт речь. Уметь употреблять артикли с географическими названиями.	сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.
39			Употребление артиклей с географическим и названиями.	1ч	Слушать текст о национальных флагах и символах Великобритании. Найти их соответствие друг с другом .Прочитать письмо Даши, представить свои каникулы в Европе и написать об этом своим друзьям Прослушать и повторить диалог о погоде. Слушать диалог о погоде – кто это говорит и откуда они? Выполнить задания в тетради.	Личностные. Осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
40			Контроль навыков аудирования.	1ч	Слушать текст. Понимать запрашиваемую информацию. Читать текст .Выбирать правильный ответ.	
	Unit 8 . Holidays and travelling «Праздники и путешествия».			8ч		
41			Работа со словарными определениями из одноязычного толкового словаря.	1ч	Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Вести диалог-расспрос. Дополнять предложения	Предметные. Прослушать диалог, предположить, где Пэт, почему она устала. Проверить свою догадку. Находить определения в словаре Longman Word Wise и подобные в диалоге. Соотносить описание с иллюстрациями. Описывать утро вчерашнего дня. Употреблять глаголы и знать их 3 формы. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Контроль лексико-грамматических навыков. Рефлексия по лексико-грамматическому
42			Ознакомительное чтение текста-беседы об Австралии.	1ч	Прочитать статью из журнала RAR, ответить на вопросы перед текстом. Составить предложения, дополняя информацией из прочитанной статьи. Познакомиться с правилами употребления союзов, поставить их в нужное место в данных предложениях. Написать статью в журнал о погоде в	

					твоём районе.	<p>материалу. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Метапредметные. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения поставленной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора школьников; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника. Расширение общего лингвистического кругозора школьников; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника. Развитие умений самоконтроля. Формирование основ саморегуляции. Развитие навыков работы в парах \ группах. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения поставленной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора школьников.</p> <p>Личностные. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка. Осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.</p>
43		Диалоги «Как пройти...?» Визит в Лондон	1ч	<p>Прослушать диалог, предположить, где Пэт почему она устала. Проверить свою догадку. Находить определения в словаре Longman Word Wise и подобные в диалоге.</p> <p>Соотнести описание с иллюстрациями. Описывать утро вчерашнего дня. Употреблять глаголы и знать их 3 формы.</p>		
44		Контроль навыков говорения.	1ч	<p>Уметь рассказывать о поездке Пэт в Лондон. Прочитать диалог, найти главную мысль, придумать утверждения. опросить класс где правильные, а где неправильные. Ознакомиться со страдательным залогом, уметь опознавать его. Составлять вопросы викторины об Австралии. Оперировать в речи изученным лексическим и грамматическим материалом, корректно оформлять устные высказывания интонационно.</p>		
45		Зимние праздники в России и за рубежом.	1ч	<p>Прочитать статью из журнала RAP, ответить на вопросы перед текстом. Составить предложения, дополняя информацией из прочитанной статьи. Рассказывать подробно о праздниках в России и за рубежом.</p>		
46		Контроль навыков поискового чтения.	1ч	<p>Быстро находить в тексте вполне определенных данных (фактов, характеристик, цифровых показателей, указаний). Обращаться к определенным частям или разделам текста, которые и подвергают к чтению без детального</p>		

					анализа. Извлекать смысловую информацию без дискурсивных процессов, а автоматизированно. Уметь ориентироваться в логико – смысловой структуре текста, выбрать из него необходимую информацию по определенной проблеме, выбрать и объединить информацию нескольких текстов по отдельным вопросам.	Формирование мотивации к обучению и познанию. Формирование ответственного отношения к обучению. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
47			Повторение и закрепление материала 2 четверти.	1ч	Подвести итоги теста задание 2 для самопроверки, обсудить встретившиеся трудности. Повторить пройденный во второй четверти материал. Подготовиться к четвертной контрольной работе.	
48			Диалог культур 2	1ч	Воспринимать на слух общее содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы по тексту. Вести диалог-расспрос по образцу, работая с таблицей и схемой в учебнике. Догадываться о значении новых слов с опорой на наглядность.	
	Unit 9. Eating tradition and customs «Традиции и привычки в еде».			6ч		
49			Расширение словарного запаса по теме «Еда».	1ч	Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. Понимать на слух основное содержание прослушанного текста, задавать	Предметные. Познакомиться с этикетом угощения гостей. Учиться подведению слов под единое понятие, распределению их по смысловым группам. Понимать запрашиваемую информацию в

				вопросы и отвечать на них.	<p>устном и письменном тексте. Полностью понимать при чтении текст прагматической беседы. Активизировать слова тематической группы «Еда», расширить словарный запас. Повторить понятие исчисляемых и неисчисляемых существительных. Метапредметные. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника. Личностные. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.</p>
50		Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1ч Воспринимать зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста. Извлекать фактическую детальную информацию текста, находить общее в ряде предложенных текстов. Находить в тексте запрашиваемую информацию, читать с соблюдением норм произношения, отвечать на вопросы		
51		Чтение и аудирование текста British meals.	1ч Воспринимать зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста. Извлекать фактическую детальную информацию текста, находить общее в ряде предложенных текстов. Находить в тексте запрашиваемую информацию, читать с соблюдением норм произношения.		
52		Диалог-расспрос о британских традициях в еде.	1ч Воспринимать зрительно текст, догадываться о значении новых слов из контекста. Извлекать фактическую детальную информацию текста, отвечать на вопросы, закончить предложения.		
53		Просмотровое чтение текстов с определением их жанров.	1ч Воспринимать зрительно текст. Извлекать фактическую детальную информацию текста, находить общее в ряде предложенных текстов. Находить в тексте запрашиваемую		

					информацию, читать с соблюдением норм произношения. Уметь писать письмо по заданию.	
54			Этикетные диалоги предложения угощения.	1ч	Воспринимать зрительно текст. Извлекать фактическую детальную информацию текста, находить общее в ряде предложенных текстов. Находить в тексте запрашиваемую информацию, читать с соблюдением норм произношения.	
	Unit 10. School subjects «Школьные предметы».			6ч		
55			Отработка Present Continuous Tense в мини-диалогах по образцу с опорой на иллюстрации.	1ч	Понимать приглашение к действию/взаимодействию, вести диалог-обмен мнениями: выслушивать сообщения/мнение партнера, оперировать в устной форме лексическими единицами	<p>Предметные. Познакомиться с общим и различным в распорядке школьного дня в разных странах мира. Анализировать визуальную информацию и вербализовать её. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах. Повторять реплики за диктором с воспроизведением интонации образца.</p> <p>Метапредметные. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения поставленной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора школьников.</p> <p>Личностные. Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном пространстве; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств</p>
56			Изучающее чтение письма американской девочки.	1ч	Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию.	
57			Расширение словарного запаса по теме «Школа».	1ч	Воспринимать зрительно текст. Извлекать фактическую детальную информацию, отвечать на вопросы. Использовать новые слова и выражения по теме.	
58			Система школьного образования в Великобритании	1ч	Воспринимать зрительно текст. Извлекать фактическую детальную информацию, отвечать на вопросы	
			.			

59			Сравнение систем образования в России и Великобритании	1ч	Вести диалог-обмен мнениями: выслушивать сообщения/мнение партнера, оперировать в устной форме лексическими единицами	изучаемого языка.
60			Выражение просьбы и запрос на разрешение.	1ч	Уметь описывать заданную ситуацию в письменной форме.	
Unit 11. Homes and houses «Домаидомики».				7ч		
61			Конструкция There + to be в формах Present Simple Tense. Комната мечты	1ч	Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. Понимать на слух основное содержание прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них. Оперировать в устной форме лексическими единицами.	<p>Предметные. Расширить знания о различных типах домов в Великобритании. Отрабатывать навыки работы с диаграммами. Работать с линейным и нелинейным текстом, трансформировать один в другой. Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в прослушанном тексте, содержащем незнакомые слова. Находить нужную информацию в прочитанном тексте. Осуществлять подготовленное дома монологическое высказывание об идеальной комнате.</p> <p>Метапредметные. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; вести комбинированный диалог в стандартных</p>
62			Расширение словарного запаса по теме «Мой дом».	1ч	Оперировать в устной форме лексическими единицами. Читать с соблюдением норм произношения.	
63			Альтернативные вопросы. Типы домов в Англии.	1ч	Воспринимать зрительно текст. Находить в тексте запрашиваемую информацию, читать с соблюдением норм произношения. Распознавать альтернативные вопросы и уметь составлять их.	
64			Описание комнаты по иллюстрации.	1ч	Извлекать фактическую детальную информацию из прослушанного текста. Уметь вести диалог. Уметь высказаться	

					по заданной теме.	<p>ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Личностные. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения поставленной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора школьников; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника.</p>
65		Контроль навыков поискового чтения	1ч	Быстро находить в тексте вполне определенных данных (фактов, характеристик, цифровых показателей, указаний). Обращаться к определенным частям или разделам текста, которые и подвергают к чтению без детального анализа. Уметь ориентироваться в логико – смысловой структуре текста, выбрать из него необходимую информацию по определенной проблеме, выбрать и объединить информацию нескольких текстов по отдельным вопросам.		
66		Описание комнаты по ее условному плану.	1ч	Воспринимать зрительно структуру письма. Сопоставлять картинки с текстом, находить отличия. Уметь писать письмо по заданию.		
67		Контроль навыков письменной речи.	1ч	Воспринимать зрительно текст. Находить главную мысль в тексте. Оперировать в устной форме лексическими единицами. Высказывать собственное мнение по теме. Писать сочинение по предложенному плану.		
Unit 12 Shopping «Покупки».			11ч			
68		Английские монеты и банкноты.	1ч	Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. Понимать на слух основное содержание прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них.	<p>Предметные. Расширить информацию о правилах поведения при совершении покупок в магазине. Познакомиться с английскими монетами и банкнотами. Отработать чтение условного графического обозначения денежных сумм. Работать с линейным и нелинейным текстом,</p>	

						трансформировать один в другой. Понимать устные и письменные тексты на уровне основной и запрашиваемой информации. Догадываться о значении слов по контексту. Соотносить текст с иллюстрациями. Подвести итоги Теста 3 для самопроверки. Повторить материал третьей четверти. Познакомиться с рецептом ирландского национального блюда. Уяснить важность здорового питания и образа жизни. Определять жанр текста. Понимать запрашиваемую информацию в прослушанном и прочитанном тексте. Понимать полностью прослушанный текст. Контроль лексико-грамматических навыков. Рефлексия по лексико-грамматическому материалу. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
69			Расширение словарного запаса по теме Shopping.	1ч	Драматизировать диалоги, находить в тексте запрашиваемую информацию. Оперировать в устной форме лексическими единицами. Читать с соблюдением норм произношения.	
70			Правила поведения и ведения вежливого диалога при совершении покупок в магазине.	1ч	Извлекать фактическую детальную информацию из прослушанного текста. Уметь вести диалог. Уметь высказаться по заданной теме.	
71			Высказываем мнение о школьной форме британских школьников.	1ч	Воспринимать зрительно текст. Находить главную мысль в тексте. Оперировать в устной форм лексическими единицами. Высказывать собственное мнение по теме.	Метапредметные. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения поставленной коммуникативной задачи. Развитие общего лингвистического кругозора школьников; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника. Развитие умений самоконтроля. Формирование основ саморегуляции. Развитие навыков работы в парах \ группах. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения поставленной
72			Диалог-обмен мнениями по поводу подарка подруге.	1ч	Воспринимать зрительно текст. Уметь найти правильную информацию. Реагировать и отвечать на вопросы. Вести диалог с одноклассником.	
73			Контроль навыков говорения.	1ч	Извлекать фактическую детальную информацию из прослушанного текста. Уметь вести диалог. Уметь высказаться по заданной теме.	
74			Развитие навыков поискового чтения.	1ч	Обращаться к определенным частям или разделам текста, которые и подвергают к чтению без детального анализа. Уметь ориентироваться в	

				логико – смысловой структуре текста, выбрать из него необходимую информацию по определенной проблеме, выбрать и объединить информацию нескольких текстов по отдельным вопросам.	коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора школьников.
75		Рассказ о своем городе на основе вопросов к заданию.	1ч	Понимать основное содержание прослушанного текста. Уметь построить монолог и высказываться по заданной теме.	Личностные. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
76		Контроль навыков аудирования.	1ч	Понимать основное содержание прослушанного текста. Уметь вести диалог. Уметь высказаться по заданной теме. Уметь различать виды текстов: реклама, письмо, рецепт, статья.	Осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. Формирование мотивации к обучению и познанию. Формирование ответственного отношения к обучению.
77		Повторение и закрепление материала 3 четверти.	1ч	Воспринимать зрительно текст. Уметь найти правильную информацию. Реагировать и отвечать на вопросы. Вести диалог с одноклассником. Уметь использовать лексический материал. Уметь правильно выбрать личные местоимения, временные формы глагола. Уметь различать части письма. Уметь оформлять письмо: адрес, приветствие, прощание. Уметь определить коммуникативную задачу, дать ответы на вопросы.	Осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка.
78		Диалог культур 3.	1ч	Извлекать фактическую детальную информацию из прослушанного текста. Уметь вести диалог. Уметь высказаться по заданной теме. Составлять вопросы викторины по схеме. Уметь найти информацию из дополнительных	

					источников. Уметь работать со справочным материалом.	
	Unit 13. Famous people «Известные люди».			6ч		
79			Аудирование с полным пониманием мини-диалогов.	1ч	Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. Понимать на слух основное содержание прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них. Оперировать в устной форме лексическими единицами.	<p>Предметные. Познакомиться с биографиями знаменитых представителей различных профессий. Изучить биографию Леонардо да Винчи, познакомиться с его выдающимися работами. Проанализировать оттенки значений синонимов famous, well-known, great, outstanding. Прогнозировать содержание текста на основе зрительной информации (иллюстрации) и заглавия. Развивать языковую догадку.</p> <p>Метапредметные. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения поставленной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора школьников; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.</p> <p>Личностные. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка.</p>
80			Предлоги, используемые с датами.	1ч	Воспринимать зрительно текст. Находить в тексте запрашиваемую информацию, читать с соблюдением норм произношения. Правильно использовать предлоги с датами.	
81			Порядковые и количественные числительные для обозначения дат.	1ч	Воспринимать зрительно текст. Извлекать фактическую детальную информацию текста, находить общее в ряде предложенных текстов. Находить в тексте запрашиваемую информацию, читать с соблюдением норм произношения. Правильно использовать порядковые и количественные числительные.	
82			Развитие навыков поискового чтения. Текст о Леонардо да Винчи.	1ч	Воспринимать зрительно текст. Находить в тексте запрашиваемую информацию, читать с соблюдением норм произношения.	
83			Пишем поздравление	1ч	Воспринимать зрительно текст. Находить главную мысль в тексте.	

			своему другу на День рождения.		Оперировать в устной форм лексическими единицами. Высказывать собственное мнение по теме. Писать сочинение по предложенному плану	
84			Хорошо ли быть знаменитым. Высказываем свое мнение.	1ч	Воспринимать зрительно текст. Находить главную мысль в тексте. Оперировать в устной форм лексическими единицами. Высказывать собственное мнение по теме.	
	Unit 14. The world of computers «Миркомпьютеров».			6ч		
85			Расширение словарного запаса и активизация ЛЕ по теме	1ч	Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. Понимать на слух основное содержание прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них. Оперировать в устной форм лексическими единицами.	Предметные. Повторить речевые образцы для запроса информации при покупке товаров в магазине. Познакомиться с информацией о том, в каких странах производят различные товары. Понимать основную и запрашиваемую информацию при аудировании текста. Слушать и читать текст с полным пониманием его содержания.
86			Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога Present и Past Simple Tenses.	1ч	Воспринимать зрительно текст. Находить в тексте запрашиваемую информацию, читать с соблюдением норм произношения. Понимать при чтении на слух сравнительные конструкции и использовать их в рецептивной и продуктивной формы речи.	Личностные. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка. Метапредметные. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения поставленной коммуникативной задачи; 3. брать и давать интервью, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, воспринимать на слух и понимать основное
87			Согласование времён в сложноподчинённых предложениях с союзом if.	1ч	Воспринимать зрительно текст. Находить главную мысль в тексте. Оперировать в устной форм лексическими единицами. Высказывать собственное мнение по теме , используя грамматический	

					материал.	содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
88		Работа над новой лексикой – названия компьютерного оборудования и компонентов компьютера.	1ч	Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. Понимать на слух основное содержание прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них. Оперировать в устной форм лексическими единицами.		
89		Работа над стихотворением If all the seas were one sea.	1ч	Воспринимать зрительно текст. Выразительно читать, заучивать основные фразы.		
90		Контроль навыков чтения.	1ч	Правильно восприятие и понимание письменного текста. Осмысление и оценка информации, содержащейся в тексте. Отвечать на поставленные вопросы.		
Unit 15. TV watching «Телевидение».			5ч			
91		Знакомство и активизация ЛЕ по теме.	1ч	Извлекать фактическую детальную информацию из прослушанного текста. Находить главную мысль в тексте. Оперировать в устной форм лексическими единицами.	<p>Предметные. Анализировать визуальную информацию и вербализовать её. Развивать языковую догадку. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах. Соотносить текст с иллюстрациями. Повторять реплики за диктором с соблюдением интонации образца.</p> <p>Метапредметные. Развитие умений взаимодействовать с окружающими; развитие коммуникативных</p>	
92		Прилагательные, образованные от глаголов с окончаниями -ing/-ed.	1ч	Воспринимать зрительно текст. Находить главную мысль в тексте. Оперировать в устной форм лексическими единицами. Извлекать фактическую детальную информацию из прослушанного текста. Отработка нового грамматического материала, выполнение упражнений.		

93			Контроль навыков аудирования.	1ч	Понимать на слух основное содержание прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них. Оперировать в устной форме лексическими единицами.	способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения поставленной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора школьников. Личностные. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
94		Информация о телевидении России.	1ч	Воспринимать зрительно текст. Находить главную мысль в тексте. Оперировать в устной форм лексическими единицами.		
95		Пишем письмо другу о любимых телевизионных программах.	1ч	Извлекать фактическую детальную информацию из прослушанного текста. Воспринимать зрительно текст. Находить главную мысль в тексте. Оперировать в устной и письменной форме лексическими единицами. Высказывать собственное мнение по теме. Писать сочинение по предложенному плану.		
Unit 16. The world of music «Мирмузыки».				7ч		
96			Расширение словарного запаса по теме.	1ч	Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. Понимать на слух основное содержание прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них. Оперировать в устной форме лексическими единицами.	Предметные. Познакомиться с различными музыкальными стилями. Научиться давать краткую оценку какому-либо явлению. Анализировать визуальную информацию и вербализовать её. Развивать языковую догадку. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении текстов. Употребление в речи различных времен английского глагола. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему
97		Аудирование и чтение стихотворения Р. Бернса.	1ч	Уметь извлекать нужную информацию из текста. Уметь высказываться по опорам. Уметь находить общее и различия на картинках.		

98			Контроль навыков говорения.	1ч	Уметь находить главную мысль в тексте, соотносить заголовки и абзацы. Уметь передавать содержание прочитанного по опорам. Уметь задавать вопросы и отвечать на них. Оперировать в устной форме лексическими единицами.	<p>в соответствии с предложенной ситуацией общения. Контроль лексико-грамматических навыков. Рефлексия по лексико-грамматическому материалу. Употребление в речи различных времен английского глагола. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Метапредметные. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения поставленной коммуникативной задачи. Расширение общего лингвистического кругозора школьников. Развитие умений самоконтроля. Формирование основ саморегуляции. Развитие навыков работы в парах \ группах. Расширение общего лингвистического кругозора школьников.</p> <p>Личностные. Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном пространстве. Формирование мотивации к обучению и познанию. Формирование ответственного отношения к обучению. Общее представление о мире как многоязычным и поликультурным пространством.</p>
99			Знакомство с биографиями знаменитых композиторов.	1ч	Уметь читать с пониманием основного содержания. Уметь высказываться по теме.	
100			Контроль навыков письменной речи.	1ч	Воспринимать зрительно текст. Находить главную мысль в тексте. Оперировать в устной форме лексическими единицами. Высказывать собственное мнение по теме. Писать сочинение по предложенному плану.	
101			Повторение и закрепление материала 4 четверти.	1ч	Уметь извлекать детальную информацию из прослушанного и прочитанного текста. Уметь использовать лексический материал. Уметь правильно выбрать личные местоимения, временные формы глагола.	
102			Диалог культур 4.	1ч	Уметь извлекать нужную информацию из текста. Уметь высказываться по опорам.	

Календарно-тематическое планирование в 7 классе

№	Наименование раздела, тема	Количество часов по разделу (по темам)	Универсальные учебные действия
	Unit 1. Comparing schools in different countries (Образование в школах разных стран)	6	<p>Говорение □ Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. □ Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. □ Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. □ Выразить благодарность. □ Выразить согласие/отказ. Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных □ видов. □ Самостоятельно запрашивать информацию. □ Выразить своё мнение/отношение. Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. □ Давать советы. □ Принимать/не принимать советы партнёра. □ Приглашать к действию/взаимодействию. □ Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. □ Выразить согласие/несогласие с</p>
1	Сравниваем школы в разных странах	1	
2	Степени сравнения прилагательных	1	
3	Школьная форма: за и против	1	
4	Подготовка к школе	1	
5	Система образования в России	1	
6	Система образования в Великобритании	1	
	Unit 2. Talking about old times	6	

	(Поговорим о старых временах)		<p>мнением партнёра. <input type="checkbox"/> Выразить свою точку зрения и обосновывать её. <input type="checkbox"/> Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Комбинированный диалог Сообщать информацию и выразить своё мнение. <input type="checkbox"/> Расспрашивать и давать оценку. <input type="checkbox"/> Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. <input type="checkbox"/> Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала. <input type="checkbox"/> Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. <input type="checkbox"/> Выразить и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. <input type="checkbox"/> Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i> Аудирование <input type="checkbox"/> При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. <input type="checkbox"/> Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. <input type="checkbox"/> Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. <input type="checkbox"/> Использовать</p>
7	Что было раньше?	1	
8	Старые письма	1	
9	Развлечения прошлого и настоящего	1	
10	Факты из жизни известных людей	1	
11	Тогда и сейчас	1	
12	Специальный вопрос с how в форме Present Simple Tense в действительном и страдательном залоге.	1	
	Unit 3. Animal quiz (Загадки животных)	5	
13	Что ты знаешь о диких животных?	1	
14	Специальный вопрос в настоящем и прошедшем времени	1	
15	Притяжательный падеж имен существительных	1	
16	Редкие, вымирающие и	1	

	исчезнувшие животные		<p>контекстуальную или языковую догадку. □Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. □Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. □Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. □Отделять главные факты, опуская второстепенные. □Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. □Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым □образом. □Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. □Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. □Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. □Определять тему/основную мысль</p>
17	Московский зоопарк	1	
	Unit 4. Schoolactivities (Школьная деятельность)	10	
18	Школьные мероприятия	1	
19	Школьные кружки	1	
20	Великий Новгород	1	
21	Выражаем обязанность	1	
22	Моя страна	1	
23	Школьные мероприятия	1	
24	Употребление артиклей с личными именами	1	
25	Диалоги о культуре	1	
26	Контрольная работа №1	1	
27	Работа над ошибками	1	
	Unit 5. The best way to get to school (Лучший путь до школы)	5	
28	Виды транспорта	1	
29	Лучший способ добраться до школы	1	

30	Сложные предложения с условными придаточными	1	<p>текста сообщения. □ Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. □ Озаглавливать текст, его отдельные части. □ Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. □ Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. □ Озаглавливать текст, его отдельные части. □ Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. □ Выражать своё мнение о прочитанном. Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. □ Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. □ Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. □ Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом,</p>
31	История транспорта Лондона	1	
32	Ездить на велосипеде или нет?	1	
	Unit 6. Amazing mysteries (Удивительные тайны)	4	
33	Истории ужасов	1	
34	Прошедшее длительное время	1	
35	Кентервильское привидение	1	
36	Иллюстрации к истории ужасов	1	
	Unit 7. Free time (Свободное время)	4	
37	Формальное и неформальное письмо	1	
38	Выражение намерений	1	
39	Приглашение	1	
40	Праздники в США, Канаде и Великобритании	1	
	Unit 8. Discovering Australia (Открытие Австралии)	9	
41	Факты об Австралии	1	

42	Австралийские аборигены	1	<p>Рождеством и другими праздниками. □Выражать пожелания. □Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. □Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. □Вставлять пропущенные слова. □Применять основные правила чтения и орфографии. Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции. □Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. □Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. □Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. □Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. □Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). □Оперировать полученными фонетическими сведениями □из словаря при чтении и говорении. Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие</p>
43	Простое будущее время	1	
44	Предсказываем будущее	1	
45	Николас Миклухо-Маклай	1	
46	Составление маршрута путешествия	1	
47	Диалоги о культуре	1	
48	Контрольная работа №2	1	
49	Работа над ошибками	1	
	Unit 9. Social problems (Социальные проблемы)	6	
50	Проблемы общества	1	
51	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени	1	
52	Проблемы общества в прошлом и настоящем	1	
53	Что ты знаешь о волонтерстве?	1	
54	Подростки - волонтеры	1	
55	Волонтеры на зимних олимпийских играх	1	

	Unit 10. Work experience (Трудовойопыт)	7	<p>ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. □Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. □Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). □Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. □Выбирать нужное значение многозначного слова. □Опирается на языковую догадку в процессе чтения □и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. □Соблюдать порядок слов в предложении. □Различать нераспространённые и распространённые предложения. □Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции there is/there are. □Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые</p>
56	Устраиваемся на работу	1	
57	Настоящее длительное время	1	
58	Планируем ближайшее будущее	1	
59	Кем ты хочешь стать?	1	
60	Работа для подростков	1	
61	Слишком молод для работы?	1	
62	Неполная занятость для подростков	1	
	Unit 11. Pocket money (Карманные деньги)	6	
63	Карманные деньги	1	
64	Обязанности по дому	1	
65	Модальные глаголы, выражающие обязанность	1	
66	Вежливая просьба	1	
67	Сложные предложения с придаточным реального условия	1	
68	Как заработать карманные деньги?	1	

	Unit 12. The American experience (Американский опыт)	12	<p>предложения следующих типов: определительные (who, what, which, that); времени (when, for, since, during); места (where); причины (why, because, <i>that's why</i>); цели (so that); условия (if); результата (so); сравнения (than). □ Различать условные предложения реального и нереального характера. □ Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (Conditionals I, II). □ Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). □ Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense. □ Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as... as</i>, <i>not so...as</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. □ Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. □ Понимать при чтении и на слух конструкции to look/feel/be happy и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах. □ Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное</p>
69	Настоящее совершенное время	1	
70	Вопросительная и отрицательная формы настоящего совершенного времени	1	
71	Настоящее совершенное и простое прошедшее время	1	
72	Я бы тебе посоветовал(а)...	1	
73	Даем советы	1	
74	США	1	
75	География США	1	
76	Употребление артикля с географическими названиями	1	
77	Путешествие по Америке	1	
78	Диалоги о культуре	1	
79	Контрольная работа №3	1	
80	Работа над ошибками	1	
	Unit 13. A letter from the USA (Письмо из Америки)	4	

81	Письмо из США	1	<p>дополнение и сложное подлежащее). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. □ Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present/Future/Past Simple Passive. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в Present/Future/Past Simple Passive. □ Выразить своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need). □ Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. □ Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. □ Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. □ Применять правилосогласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. □ Различать причастия настоящего (Participle I) и</p>
82	Настоящее длительное совершенное время	1	
83	Что ты знаешь об акулах и крокодилах	1	
84	Сложные предложения с wish для выражения пожеланий	1	
	Unit 14. World wise (Народная мудрость)	4	
85	Нью-Йорк	1	
86	Страны и языки	1	
87	Британский и Американский английский	1	
88	Мистические места в мире	1	
	Unit 15. Describing personality (Описание личности)	3	
89	Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека.	1	
90	Система управления в США и Великобритании	1	
91	Временные формы глаголов	1	
	Unit 16. How good a friend are you? (Кто для тебя лучший)	14	

	друг?)		прошедшего (Participle II) времени.
92	Описание характера	1	
93	Прямая и косвенная речь	1	
94	«Каменщик» китайская сказка	1	
95	Великие исторические личности	1	
96	Хороший ли ты друг?	1	
97	Письмо однокласснику	1	
98	Диалоги о культуре	1	
99	Контрольная работа №4	1	
100	Работа над ошибками	1	
101	Планы на каникулы	1	
102	Обобщение и повторение пройденного материала. Итоговый урок за курс 7 класса	1	

Календарно-тематическое планирование для 8 класса

№		Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату (личностные, метапредметные, предметные)
Unit 1. Тема «Кто я?»			6ч.		
1.		Кто я? Аудирование.	1ч	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Знакомиться со структурой УМК. Аудирование диалога. Работа в паре при ответе на вопросы к тексту.	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России Метапредметные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Использовать схемы, образцы, алгоритмы. Учиться работать с учебником, аудиоприложением. Предметные: распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.
2.		Такая разная Британия. Монолог.	1ч	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Личностные: Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
3.		Типичный британский характер. Чтение	1ч	Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: определение последовательности

					информацию, оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение	промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. Восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.
4.			Россия и россияне. Чтение.	1ч	Находить нужную информацию в тексте, оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России. Уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины и стран изучаемого языка Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Чтение с пониманием основного содержания, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.
5.			Какой у тебя характер? Диалог.	1ч	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: Освоение личностного смысла учения. Развитие воли, креативности, дисциплинированности. Метапредметные: Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
6.			Кем ты хочешь стать? Диалог.	1ч	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию,	Личностные: развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками Проявляют чувство гордости по отношению к своей Родине,

					<p>передавая эмоциональную окраску высказывания.. Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения</p>	<p>семье, школе. Метапредметные: Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
Unit 2.Globetrotter! Путешественник!			6ч.			
7.			Подготовка к путешествию. Аудирование.	1ч	<p>Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.</p>	<p>Личностные:развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.</p>
8.			Планы на будущее? Диалог. Языковая ловушка: go+verb+-ing	1ч	<p>Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении</p>	<p>Личностные:развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения Метапредметные: Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Определять важность или необходимость выполнения различных задания в</p>

				предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
9.		Благотворительность Джейми. Чтение. Повторение конструкций обозначения времени (time expressions)	1ч	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов
10.		Размещение и проживание. Аудирование.	1ч	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные: развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личного смысла учения Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.
11.		Походы и поездки.	1ч	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и	Личностные: развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личного

			Предлоги места и направления		вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	смысла учения Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
12.			Электронные письма. Контрольный тест по теме	1ч	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец.	Личностные: прививать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в коллективном творческом, созидательном процессе. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Предметные: отвечают на вопросы учителя и товарищей по содержанию проекта, проявляют соответствующие предметные компетенции.
	Unit 3. Growing up. Взросление.			13ч		
13.			Лучшие дни нашей жизни. Чтение.	1ч	оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	Личностные: умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе толерантное отношение к чужой стране. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации

					Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием.восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов
14.		Первоклассница. Аудирование. Употребление Past Simple Tense.	1ч	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	Личностные: Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости. Толерантное отношение к чужой стране. Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.
15.		Дар или проклятие. Чтение.	1ч	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Освоение личностного смысла учения, умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность фраз путем добавления пропущенных слов
16.		Чему ты научился? Диалог.	1ч	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию,	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, Выражают свои эмоции (чувства). Соблюдение норм речевого и неречевого этикета

			Употребление Used to для описания повторяющихся действий в прошлом.		передавая эмоциональную окраску высказывания. . Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Метапредметные: Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
17.			Активизация ЛЕ. На вечеринке. Аудирование.	1ч	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры, развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.
18.			Каким ты был? Диалог.	1ч	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения Метапредметные: Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и

				точку зрения	грамматических конструкций.
19.			"Интересный" или "заинтересованный"? Языковая ловушка. Прилагательные на -ing и -ed	1ч	
20.			Что мы чувствуем?	1ч	оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.
21.			Есть проблема? Просьбы, разрешения и отказы.	1ч	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения
					Личностные: умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; толерантное отношение к чужой стране. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов
					Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.

22.		Моя школьная жизнь. Письмо.	1ч	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности. нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
23.		Контрольная работа № 1.	1ч	Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия . Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
24.		Nothing is impossible. Презентация проектов	1ч	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства	Личностные: уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины и стран изучаемого языка, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.

					(справочная литература, средства ИКТ).	
25.			Образование в Англии и России. Чтение.	1ч	оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе толерантное отношение к чужой стране. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов
	Unit 4. Inspiration. Вдохновение.			10ч		
26.			Известные музыканты	1ч	оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Освоение личностного смысла учения , формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов
27.			Вдохновение.	1ч	оценивать полученную из	Личностные: Выражают свои эмоции (чувства), умение делать

			Развитие навыка говорения. Использование времени Past Continuous.		текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием.восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов
28.			Сон-лучшее лекарство. Активизация ЛЕ по теме. Развитие навыка просмотрового чтения.	1ч	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
29.			Хорошо ли я сплю? Развитие навыка говорения	1ч	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и	Личностные: Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности Толерантное отношение к чужой стране. Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале..

					конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	
30.			Фразовые глаголы Развитие грамматического навыка	1ч	оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Выражают свои эмоции (чувства), умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; толерантное отношение к чужой стране. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов
31.			Первый человек на Луне Развитие навыка аудирования.	1ч	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и время Past Simple для описания последовательных действий в прошлом	Личностные: Проявляют чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, школе. Метапредметные: способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
32.			Самуэль Тейлор Колеридж Развитие навыка аудирования.	1ч	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные: Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности Толерантное отношение к чужой стране. Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.

33.			Владимир Зворыкин и его изобретение. Развитие навыка поискового чтения.	1ч	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания. игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста,
34.			Контрольное тестирование по теме	1ч	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры.	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, чувство гордости по отношению к своей Родине, Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
35.			Презентация проектов "Удивительные изобретения"	1ч	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной	Личностные: Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий; Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.

				работы.	
	Unit 5. No place like home. Нет лучше места, чем родной дом.		14ч.		
36.		Наши соседи. Чтение.	1ч	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: развитие самостоятельности, самореализация средствами иностранного языка, развитие целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале..
37.		Новый дом подруги. Чтение. Степени сравнения прилагательных	1ч	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.
38.		Где ты живешь? Активизация ЛЕ по теме. Диалог.	1ч	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в

				предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения	учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
39.			Письмо для Моники. Относительные местоимения	1ч Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
40.			Идеальный дом. Чтение.	1ч Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Выражают свои эмоции (чувства). Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста
41.			Вилла семьи Кольер. Аудирование.	1ч Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно	Личностные: умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения,

				<p>ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.</p>	<p>общественно-полезной деятельности; Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.</p>	
42.			Дом твоей мечты. Диалог.	1ч	<p>Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения</p>	<p>Личностные: развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
43.			Моя комната. Монолог.	1ч	<p>Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.</p>	<p>Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>

44.		Такие разные дома. Монолог.	1ч	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Работа по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
45.		Закрепление материала по теме	1ч	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Работа по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
46.		Контрольная работа № 2.	1ч	Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия . Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
47.		Работа над ошибками Предсказания		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры Метапредметные: определение последовательности

			Нострадамуса. Аудирования.		<p>ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.</p>	<p>промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.</p>
48.			Проект «Умный дом».	1ч	<p>Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.</p>	<p>Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности . Освоение личностного смысла учения. Метапредметные: способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, осознанное и произвольное построение рассуждения-интерпретация информации из разных источников Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
49.			Диалоги культур: столицы мира Москва и Лондон	1ч	<p>оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на</p>	<p>Личностные: умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе толерантное отношение к чужой стране. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой</p>

					вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов
	Unit 6. Eatup! Здоровое питание.			10ч		
50.			Ты – то, что ты ешь. Чтение.	1ч	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту.. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Освоение личностного смысла учения. развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста
51.			Ты следуешь диете? Диалог.	1ч	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения	Личностные: Умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.

					Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
52.			Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных в контексте	1ч	активизация правил употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных в контексте Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: Умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
53.			История вегетарианства. Чтение.	1ч	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.
54.			Здоровая еда или фастфуд	1ч	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию,	Личностные: развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками Выражают свои эмоции (чувства). Соблюдение норм речевого и неречевого этикета.

				передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Метапредметные: умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
55.		Где можно перекусить. Рестораны и кафе.Монолог.	1ч	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Личностные: потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
56.		Как написать жалобу. Письмо.	1ч	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец.	Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.
57.		Заполни анкету, пожалуйста.	1ч	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые	Личностные: развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками

			Письмо. Закрепление материала по теме		конструкции. Заполнять анкету, используя образец.	Метапредметные: способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Осознанное и произвольное построение монологического высказывания, интерпретация информации (перевод текста в устный рассказ с использованием модели)
58.			Контрольная работа по теме	1ч	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. . Участвовать в обсуждении предлагаемой темы:выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми , оценивают свои поступки. Выражают свои эмоции (чувства). Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
59.			«Мой личный ресторан». Проект.	1ч	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, осознанное и произвольное построение рассуждения - интерпретация информации из разных источников Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.

	Unit 7. Look to the future. Взгляд в будущее.		12ч		
60.		Предчувствие. Чтение.	1ч	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Освоение личностного смысла учения. развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.
61.		Планы на будущее. Will и going to для описания действий в будущем	1ч	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые грамматические конструкции.	Личностные: Освоение личностного смысла учения. развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.

62.			Предсказание гадалки. Аудирование.	1ч	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные: Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности мышления. Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью или частично знакомом лексическом материале.
63.			Технологии будущего. Чтение.	1ч	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: умение делать нравственный выбор; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе. Освоение личностного смысла учения. Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.
64.			Однажды, 30 лет спустя... Диалог.	1ч	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию,	Личностные: Освоение личностного смысла учения. Интерес и уважение к другим народам, к иноязычной культуре, развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости,

					<p>передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения</p>	<p>развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
65.			Если вы проголосуете за нас...Чтение.	1ч	<p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.</p>	<p>Личностные: развитие, доброжелательности, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях.Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием.восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.</p>
66.			Если вы проголосуете за нас...Чтение.	1ч	<p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.</p>	<p>Личностные: развитие, доброжелательности, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях.Самостоятельно организовывать свое рабочее</p>

					<p>место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.</p>
67.		Если бы я стал мэром? Монолог.	1ч	<p>Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.</p>	<p>Личностные: осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности. Освоение личностного смысла учения. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
68.		Земля в будущем. Как улучшить экологию? Диалог.	1ч	<p>Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Проявлять навыки коллективной деятельности. Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей.</p>	<p>Личностные: умение делать нравственный выбор. Освоение личностного смысла учения. Осознание «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Метапредметные: способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>

69.			Предсказания Нострадамуса. Аудирования.	1ч	<p>Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения.</p> <p>Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.</p> <p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.</p>	<p>Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.</p>
70.			Закрепление материала по теме	1ч	<p>Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения</p>	<p>Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности,</p> <p>Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками.</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p>Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
71.			Проект «Мой родной город (страна) через 100 лет».	1ч	<p>Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства</p>	<p>Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности</p> <p>Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня</p>

				(справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	усвоения, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, осознанное и произвольное построение рассуждения - интерпретация информации из разных источников Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
	Unit 8. The world of work. Профессия и работа.		9ч		
72.		Мир профессий. Диалог.	1ч	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: развитие самостоятельности мышления, широты взглядов, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости Метапредметные: умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
73.		Модели управления глаголов: verb + ing form; verb +to+infinitive; verb + infinitive Тест на выявление профпригодности. Чтение.	1ч	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Использовать грамматическую	Личностные: Освоение личностного смысла учения. развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять

					конструкцию в разговоре.	роли, договариваться друг с другом; Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием.восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.
74.			Необычные профессии. Чтение.	1ч	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Освоение личностного смысла учения. развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием.восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.
75.			Я бы хотел стать... Монолог. Временная работа. "job" или "work"? Языковая ловушка	1ч	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.

76.		Интервью с менеджером по кадрам. Ролевая игра. Кто есть кто? Аудирование.	1ч	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания, выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; высказать свою точку зрения	Личностные: Оценивают свои поступки. Выражают свои эмоции (чувства). Умение делать нравственный выбор Метапредметные: способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, осознанное и произвольное построение монологического высказывания - интерпретация информации (перевод текста в устный рассказ с использованием алгоритма).
77.		Как заполнить анкету Поиск работы. Аудирование.	1ч	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Заполнять анкету, используя образец. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. Восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов
78.		Письмо другу о своей будущей профессии.	1ч	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, умение делать нравственный выбор, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное

					одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.
79.			Контрольная работа № 3. Закрепление материала по теме.	1ч	Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
80.			Диалог культур. История королевской семьи	1ч	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.
	Unit 9. Love and trust. Любовь и доверие.			11ч		
81.			Любовь и доверие. Активизация ЛЕ по теме	1ч	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе

			Аудирование.		конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.
82.			Ты когда-нибудь ссорился с другом ? Диалог. Время Present Perfect	1ч	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, товарищам, выражение своих эмоций (чувств). Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом. Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
83.			Обобщение информации о формах Past Simple Tense и Present Perfect	1ч	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, товарищам, выражение своих эмоций (чувств). Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом. Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.

84.		Любовь длинной в полвека. Чтение.	1ч	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов
85.		Мой лучший друг. Монолог. Сколько длятся ваши отношения? Употребление Present Perfect с "since"	1ч	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: умение делать нравственный выбор, формирование системы знаний и представлений о мире. Выражают свои эмоции (чувства). нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
86.		Поговорим об отношениях. Фразовые глаголы	1ч	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и	Личностные: прививать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Метапредметные: определение последовательности

				воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.
87.			А.Грибоедов и Н.Чавчавадзе: история любви. Чтение.	1ч Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности, умение делать нравственный выбор Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов
88.			Солнечное сияние. Чтение.	1ч Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, выражение своих эмоции (чувств). Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию

					основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов
89.			Отношения в интернете. Чтение.	1ч Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками Выражают свои эмоции (чувства). Соблюдение норм речевого и неречевого этикета. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием.восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов
90.			Взаимоотношения с родителями. Закрепление материала по теме Диалог.	1ч Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
91.			Мы (не) идеальная семья, (но)...Проект.	1ч Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной и коллективной работы. Работая по составленному плану, использовать наряду	Личностные: проявление толерантности к проявлению иной культуры. Проявлять чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, школе итд. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление

				с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
	Unit 10. The media. СМИ.			11ч	
92.		СМИ. Викторина "Люди и пресса" Активизация ЛЕ по теме.	1ч	Обсуждать вопросы в парах и в группах. Строить речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности. Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
93.		Страдательныйз алогво временах Present Simple, Past Simple, Present Perfect	1ч	Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения, используя грамматические конструкции	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
94.		ТВ: за и против. Чтение.	1ч	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на	Личностные: умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения,

					вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	общественно-полезной деятельности;Выражают свои эмоции (чувства). Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием.восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов
95.			Интересные факты о ТВ. Ты зависишь от ТВ? Диалог.	1ч	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
96.			Способы получения информации	1ч	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной	Личностные: умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку действиям; формирование системы знаний и представлений о мире , нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических

				работы. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения.	единиц и грамматических конструкций..
97.			Звонок на радио. Аудирование.	1ч Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.
98.			ТВ или радио? Диалог.	1ч Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремлённости Метапредметные: Самореализация средствами иностранного языка, опыт взаимодействия со сверстниками. определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
99.			Письмо в	1ч Работать с представленным	Личностные: Самореализация средствами иностранного

		редакцию. Чтение. "Yours sincerely" или "Yours faithfully"? Языковая ловушка		текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов
100.		Дебаты о вреде и пользе ТВ. Ролевая игра.	1ч	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку действиям; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: Рефлексия способов учебной деятельности учащихся, поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
101.		Контрольная работа № 4.	1ч	Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия . Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
102.		Диалог культур. Известные места в Британии и России	1ч	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать	Личностные: прививать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Метапредметные: определение последовательности

				электронное письмо, используя образец. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, осознанное и произвольное построение рассуждения- интерпретация информации из разных источников Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций,
--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование в 9 классе

№ п/п	№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения	Универсальные учебные действия, проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
		Unit 1. Entertain us! Развлечения	8		Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.
1	1	Обзор кинофильмов. Развитие навыков аудирования и говорения.	1		Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
2	2	Отработка прямой и косвенной речи.	1		Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
3	3	Телепрограммы. Практика чтения и говорения.	1		Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию.
4	4	Приглашение в театр. Развитие диалогической речи.	1		
5	5	О граффити. Развитие навыков чтения и говорения.	1		
6	6	Искусство. Отработка предпрошедшего времени (PastPerfect)	1		
7	7	Написание коротких сообщений	1		
8	8	Проектная деятельность «Шоу талантов»	1		
		Unit 2. Healthmatters. Вопросы	9		

		здравоохранения			<p>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.</p> <p>Диалог-обмен мнениями</p> <p>Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра. Выразить свою точку зрения и обосновывать её. Выразить сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p> <p>Комбинированный диалог</p> <p>Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.</p> <p>В монологической форме</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выразить и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i></p> <p>Аудирование</p> <p>При непосредственном общении</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p>
9	1	Спорт и фитнес. Развитие навыков аудирования и говорения.	1		
10	2	Отработка условных придаточных предложений второго типа.	1		
11	3	Нет ничего невозможного. Практика чтения.	1		
12	4	Личное письмо. Развитие навыков письменной речи.	1		
13	5	Здоровье. Развитие диалогической речи.	1		
14	6	Виды заболеваний. Практика употребления модальных глаголов.	1		
15	7	Советы врача. Практика устной речи.	1		
16	8	Контрольный тест по теме № 1	1		
17	9	Проектная деятельность по теме «Здоровье».	1		
		Unit 3. Europe, Europe Европа, Европа.	10		
18	1	Европейские страны.	1		
19	2	Разделительные вопросы.	1		
20	3	Статья о Европе. Развитие навыков аудирования и чтения.	1		
21	4	Контрольная работа № 1. Говорение. Великобритания	1		
22	5	Культурная жизнь Европы. Развитие навыков аудирования.	1		
23	6	Контрольная работа № 2. Письмо.	1		
24	7	Работа над проектом «Значения аббревиатур БРИКС и СНГ».	1		
		Экзаменационная подготовка 1	2		
25	8	Отработка изученной лексики и грамматики.	1		
26	9	Подготовка к ОГЭ. Аудирование.	1		
27	10	Страноведение 1 Звуки музыки. Развитие навыков чтения и аудирования.	1		

II ЧЕТВЕРТЬ				
		Unit 4. Jointheclub. Вступайте в наш клуб	7	
28	1	Интервью о выборе клуба. Отработка настоящего простого и длительного времен.	1	
29	2	Мода 20-го века. Развитие навыков говорения и аудирования.	1	
30	3	Контрольная работа № 3. Чтение.	1	
31	4	Рок и рокеры. Чтение текста с извлечением информации. Активизация фразовых глаголов.	1	
32	5	Взаимоотношения подростков. Возвратные местоимения.	1	
33	6	Работа над проектом «Тенденции современной моды».	1	
34	7	Контрольный тест по теме № 2	1	
		Unit 5. Keepingup-to-date Современные технологии	14	
35	1	Персональный Website. Развитие навыков чтения.	1	
36	2	Отработка настоящего совершенного и продолженного времен.	1	
37	3	Опасности интернета. Развитие навыков аудирования.	1	
38	4	Работа с компьютером. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1	
39	5	Портативные телефоны. Практика чтения. Активизация лексики по теме.	1	
40	6	Личное письмо. Развитие навыков письменной речи.	1	
41	7	Работа над проектом «Современные технологии и общение».	1	
42	8	Контрольная работа № 4. Аудирование.	1	
		Экзаменационная подготовка 2	2	

Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста)

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

Чтение

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

Ознакомительное чтение

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе

43	9	Отработка изученной лексики и грамматики.	1		<p>заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Изучающее чтение</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Просмотровое/поисковое чтение</p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i></p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр,</p>
44	10	Подготовка к ОГЭ. Чтение.	1		
45	11	Контрольная работа № 5. Говорение. Мое хобби.	1		
		Повторение.	2		
46	12	Повторение групп времен активного залога.	1		
47	13	Повторение фонетических правил.	1		
		Страноведение 2	1		
48	14	Акценты в странах Британских островов. Развитие навыков чтения и говорения.	1		
		III ЧЕТВЕРТЬ			
		Unit 6. An eye for an eye? Око за око	7		
49	1	Необычное наказание. Отработка прошедших форм глагола.	1		
50	2	Тренировка употребления прошедших видо-временных форм глагола.	1		
51	3	Виды преступлений. Словообразование.	1		
52	4	Объявления о пропаже. Введение лексики для выражения чувств.	1		
53	5	Конструкции с used to и would для выражения действий в прошлом.	1		
54	6	«Винювен!» Выражения согласия/несогласия. Развитие навыков аудирования и говорения.	1		
55	7	Контрольная работа № 6. Говорение. «Место, где я живу»	1		
		Unit 7. (S)he Мужчина и женщина.	9		
56	1	Она и он. Введение новой лексики.	1		
57	2	Использование модальных глаголов и их эквивалентов.	1		
58	3	Мужское и женское мышление. Развитие навыков чтения.	1		
59	4	Выражения для получения разрешения. Развитие навыков говорения и аудирования.	1		

60	5	Словообразование. Префиксы un-, im-/in-. Синонимы.	1		<p>анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.</i></p> <p>Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> <p>Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в</p>
61	6	Контрольная работа № 7. Аудирование.	1		
62	7	Эссе. Анализ структуры текста.	1		
63	8	Написание эссе на тему «Подростковый возраст – ужасный период в жизни».	1		
64	9	Работа над проектом «Школы для мальчиков и девочек».	1		
		Unit 8. The world ahead. Мир будущего	14		
65	1	Киносценарий фильма. Практика чтения и аудирования.	1		
66	2	Практика употребления будущих форм глагола.	1		
67	3	Научные предсказания. Развитие навыков чтения.	1		
68	4	Планы на будущее. Практика говорения и аудирования.	1		
69	5	Контрольная работа № 8. Аудирование. Чтение.	1		
70	6	Анализ плана презентации.	1		
71	7	Работа над проектом «Технологии будущего».	1		
72	8	Контрольный тест по теме № 3	1		
73	9	Экзаменационная подготовка 3 Подготовка к ОГЭ. Грамматика и лексика.	1		
		Повторение.	4		
74	10	Повторение лексики и грамматики.	1		
75	11	Употребление модальных глаголов.	1		
76	12	Чтение. Развитие навыков работы с текстом.	1		
77	13	Закрепление изученных времен глагола.	1		
78	14	Страноведение 3. Лондон: сколько будет стоить прогулка по городу. Развитие навыков чтения и аудирования.	1		

IV ЧЕТВЕРТЬ				
		Unit 9. Amazing animals. Удивительные животные	8	
79	1	Животные о людях. Развитие навыков чтения.	1	
80	2	Придаточные условные предложения с союзами if и when.	1	
81	3	Осьминоги. Практика чтения.	1	
82	4	Африканские слоны. Развитие навыков аудирования.	1	
83	5	Дог-шоу. Развитие навыков аудирования и говорения.	1	
84	6	Зоопарки для спасения животных. Развитие навыков чтения. Отработка навыков говорения.	1	
85	7	Эссе. Анализ структуры текста.	1	
86	8	Работа над проектом «Гуманно ли убивать животных ради их меха?» Написание эссе.	1	
		Unit 10. Leaders and followers. Лидеры и последователи.	16	
87	1	Качества лидера. Развитие навыков говорения и аудирования.	1	
88	2	Выдающиеся люди России. Отработка навыков говорения.	1	
89	3	Отличие лидера от ведомого. Развитие навыков чтения и говорения.	1	
90	4	Жорес Алферов. Практика аудирования и говорения.	1	
91	5	Связь между цветом и личностью человека. Отработка навыков чтения.	1	
92	6	Тест «Какого цвета твой мозг?» Развитие навыков чтения.	1	
93	7	Употребление окончания ing после глаголов like, used to. Развитие навыков грамматики.	1	
94	8	Контрольная работа № 9. Говорение.	1	

пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.

Словообразование
Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).

Грамматическая сторона речи
Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции there is/there are. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (who, what, which, that); времени (when, for, since, during); места (where); причины (why, because, *that's why*); цели (so that); условия (if, unless); результата (so); сравнения (than). Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами whoever, whatever, however, whenever. Различать условные

		«Интернет»			
95	9	Благотворительность начинается с семьи. Тренировка навыков чтения и говорения.	1		<p>предложения реального и нереального характера. Понимать при чтении условные предложения нереального характера (ConditionalIII). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (Conditionals I, II). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as... as, not so... as, either... or, neither... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции It takes me ... <i>todo sth</i>; to look/feel/be happy и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции be/getusedtosth; be/getusedtodoingsth. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present/Past/FutureSimpleTense; Present/Past/FutureContinuousTense; PresentPerfectContinuousTense; Future-in-the-PastTense. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present/Past/FutureSimpleTense;</p>
96	10	Итоговая контрольная работа	1		
97	11	Работа над проектом «Я - лидер!»	1		
		Экзаменационная подготовка 4	4		
98	12	Отработка изученной лексики и грамматики.	1		
99	13	Подготовка к ОГЭ. Письмо.	1		
100	14	Подготовка к ОГЭ. Говорение.	1		
101	15	Тренировка навыков чтения и говорения.	1		
102	16	Страноведение 4 Родина популярных видов спорта. Развитие навыков чтения и аудирования.	1		

					<p>Present/PastContinuousTense; PresentPerfectContinuousTense;Future-in-the-PastTense, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present/Future/Past Simple Tense. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в Present/Future/Past Simple Tense. Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в Past Perfect Tense. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need). Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».</p> <p>Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падеже, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные; возвратные местоимения (<i>myself</i>). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления</p>
--	--	--	--	--	--

ИТОГО: 102 ЧАСА, , 16 контрольных работ, 4 к/р в четверть по аудированию, чтению, говорению, письму.