

**Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык» (2-4 класс)**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

В данной программе в соответствии с требованиями стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развёрнутой форме.

В Примерной программе по ИЯ сформулированы цели-ориентиры, определяющие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения иностранного языка:

- изучение ИЯ будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;
- в результате изучения английского языка младшие школьники приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
- у младших школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;
- наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

Требования стандарта к результатам освоения основных образовательных программ для предмета «Английский язык» и конкретизирующие их планируемые результаты Примерной программы по ИЯ с учётом ведущих целевых установок изучения данного предмета, возрастной специфики учащихся и специфики разработанного в данной авторской программе курса английского языка.

Личностные результаты

Система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе, которые формируются на основе следующих требований:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основы общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого ИЯ (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Они формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты

формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по ИЯ, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения. В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и

способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, не является предметом итоговой оценки.

2 класс

Говорение

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;

- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);

- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;

- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;

- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу. Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- писать краткое поздравление с опорой на образец;

- записывать отдельные слова, предложения по модели;

- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;

- придумывать и записывать собственные предложения;

- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;

- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;

- читать изучаемые слова по транскрипции;

- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3 класс

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

- описывать человека, животное, предмет, картину;

- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

- просить о помощи или предложить свою помощь;

- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;

- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

- адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;

- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4 класс

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

– находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

– узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

– понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

– понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

– узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

– узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

– сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

– сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;

– представить реалии своей страны средствами английского языка;

– познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;

2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и

т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

1. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
2. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
3. выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя во время ведения урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
 - аналогии с родным языком;
 - конверсии;
 - контексту;
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
 - хронологический/логический порядок предложений;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:

- делать выводы из прочитанного;
- выразить собственное мнение по поводу прочитанного;
- выразить суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- - распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
 - правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
 - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видовременные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Содержание курса английского языка, представленного данной программой, соответствует всем разделам Примерной основной образовательной программы по иностранному языку, разработанной в рамках ФГОС, что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК серии "Forword" (выделена цветом).

Знакомство: с одноклассниками, учителем (имя, возраст, национальность/гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессии родителей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, у врача).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

-про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей; место, где происходит действие, и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (a play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения:

повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Предложения с начальным it в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с конструкцией there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and, but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite) Tense. Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous) Tense. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to, should. Глагольные конструкции I'd like to..., to be going to... . Существительные в единственном и множественном числе (образованные по

правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклями.

Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени very. Слова, выражающие количество (many, much, little). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими

произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Соотнесение предметного содержания речи с тематикой учебников серии “Forward” для 2–4 классов

Предметное содержание устной и письменной речи УМК серии “Forward” для 2–4 классов отражает реальные ситуации общения младших школьников в разных сферах современной жизни применительно к странам изучаемого языка и к родной стране. Материалы учебников 2–4 классов позволяют учащимся познакомиться с отдельными сторонами жизни российских и британских младших школьников, некоторыми традициями, достопримечательностями англоязычных стран и своей страны, сравнить английский речевой этикет с русским в рамках изучаемой тематики. Учащиеся имеют возможность освоить лексико-грамматический языковой материал, необходимый для элементарного общения (непосредственного и опосредованного) с англоязычными сверстниками по темам, соответствующим интересам и возрастным особенностям младших школьников, на базовом уровне, а при наличии дополнительных часов на изучение иностранного языка УМК серии “Forward” позволяет достигнуть планируемых результатов на повышенном уровне сложности.

3. Тематическое планирование по учебному предмету «Английский язык» с указанием количества часов

2 класс (68 ч.)

№	Содержание учебного предмета	Тема	Количество часов
1	Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	Знакомство.	6ч.
2	Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.	Я и моя семья.	7ч. 8ч. 5ч.
3	Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк	Мир моих увлечений.	3ч. 2ч.
4	Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: названия частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда	Я и мои друзья.	4ч. 2ч. 2ч. 2ч.
5	Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки	Моя школа.	3ч.
6	Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня/мой город, моя улица	Мир вокруг меня.	5ч. 5ч.
7	Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии. Родная страна. Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полёты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке)	Страна/страны изучаемого языка.	3ч. 4ч. 5ч. 2ч.
	Итого:		68 ч.

3 класс (68 ч.)

№ п/п	Содержание учебного предмета технология	Тема (раздел)	Количество часов
1.	Знакомство с новыми учениками в классе, представление, прощание.	Знакомство	1ч.

	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского этикета)		1ч.
2.	Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать. Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт	Я и моя семья.	2ч. 2ч. 3ч.
3.	Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых	Мир моих увлечений.	5ч. 4ч.
4.	Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.	Я и мои друзья.	4ч. 2ч. 4ч.
5.	Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках	Моя школа.	4ч.
6.	Мой дом/моя квартира моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода.	Мир вокруг меня.	5ч. 5ч.
7.	Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности. Родная страна: Москва - столица России, Санкт-Петербург, Сочи - столица Олимпиады 2014 г.: название родного города/деревни, его размеры. Праздники: День Св. Валентина, 8 Марта, День Национального Единства (7 ноября). Литературные персонажи популярных детских книг (именагероев книг). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, беседа о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков)	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	5ч. 4ч. 3ч. 2ч. 8ч. 4ч.
	Итого:		68 ч.

4 класс (68 ч.)

№ п/п	Содержание учебного предмета	Тема (раздел)	Количество часов
-------	------------------------------	---------------	------------------

1	Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками	Знакомство	2ч. 1ч.
2	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия)	Я и моя семья.	4ч. 2ч. 3ч. 2ч.
3	Мои любимые занятия. Компьютер в нашей жизни. Профессии. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия	Мир моих увлечений.	5ч. 1ч. 4ч.
4	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать	Я и мои друзья.	6ч. 5ч. 4ч.
5	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках	Моя школа.	4ч.
6	Природа. Любимое время года. Погода. Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.	Мир вокруг меня.	10ч.
7	Знакомство с Великобританией: Лондон, название главных достопримечательностей. Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве. Третьяковская галерея. Русский художник В. Васнецов. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом)	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	4ч. 4ч. 5ч. 2ч.
	Итого		68 ч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВО 2-ОМ КЛАССЕ

№ урока в году	Кол-во часов	Тема	Характеристика основных видов деятельности		
			Предметные результаты	Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Личностные результаты
I четверть (18 часов) Раздел 1 «Давайте говорить по-английски» (2 часа)					
1	1ч	Введение нового материала по страноведению.	Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы англ. алфавита. сравнение зв. и букв. Произношение и различие на слух зв. англ.яз. Знание стран изуч. яз.	<u>Р.:</u> выполнить задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленный вопрос, ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради. Учиться работать с учебником, аудиоприложением <u>П.:</u> выделять и формулировать познавательную цель;. Осознать возможности языковой догадки. ;произносить английские звуки, воспроизводить интонацию, воспринимать на слух речь учителя , учиться различать знаки: буквы и	Закладывать мотивационную основу изучения иностранного языка. принимают и осваивают социальную роль обучающегося; <i>смыслообразования</i> <i>e</i> – осознают и объясняют личные цели и мотивы изучения ин.яз., значение учебной деятельности и личностный смысл учения.
2	2ч	Формирование произносительных навыков: звуки [ɪ], [æ], [e], [ʊ], [ɒ]; [k], [b], [t]. Ознакомление с буквами <i>Aa, Bb, Kk, Tt</i>			

				транскрипцию в таблице, знаки заданий. <u>К.:</u> Сформировать положительное отношение к урокам иностранного языка. рассказать о мире английского языка с опорой на материалы учебника и собственные представления.	
Раздел 2 «Мои увлечения» (2 часа)					
3	1ч	Формирование произносительных навыков: звуки [ɪ], [i:], [ʊ], [ɔ:], [ʊ], [u:]; согласные [h], [θ], [ð]. Знакомство с буквами Ee, Oo, Hh	Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы англ. алфавита. сравнение зв. и букв. Произношение и различие на слух зв. англ.яз.	<u>Р.:</u> организовать свою деятельность, действовать согласно плану, предложенному учителем, а также планам, представленным в учебнике и рабочей тетради; осуществление учебных действий – понимать информацию, представленную в вербальной форме <u>П.:</u> Распознавать и воспроизводить слова со слуха, считать до 5. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; высказываться в устной	демонстрируют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к увлечениям; осознают значение учебной деятельности.
4	2ч	Счёт от 6 до 10. Формирование произносительных навыков: звуки дифтонги: [eɪ], [əʊ], [ɔɪ].			

				<p>форме о хобби. различать знаки транскрипции и буквы. Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их <u>К.:</u> вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	
Раздел 3 «Давайте познакомимся!» (2 часа)					
5	1ч	<p>Счёт до 10. Имена собственные. Формирование произносительных навыков: звуки [aʊ], [f], [d], [g]. Ознакомление с буквами Cc, Dd, Ff, Gg</p>	<p>Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы англ. алфавита. сравнение зв. и букв. Произношение и различие на слух зв. англ.яз.</p>	<p><u>Р.:</u> принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий; контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя). <u>П.:</u> Воспринимать на слух речь учителя, отвечать на вопросы, используя изученный</p>	<p>осуществляют самооценку на основе критериев успешной учебной деятельности. ориентируются в поведении на принятые моральные нормы.</p>
6	2ч	<p>Указательные местоимения this, that. Формирование произносительных навыков: звуки [ɑ:], [ʌ],</p>			

		[з:], [s], [z], [dʒ]. Повторение букв.		материал. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспроизводить наизусть рифмовку. Соотносить графический и звуковой образ слова. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Воспроизводить графически буквы по образцам, называть их. - работать с таблицей. <u>К.:</u> Работать в парах строить понятные для партнера высказывания; Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
Раздел 4 «Как зовут твоих друзей?» (2 часа)					
7	1ч	Вопрос с what. Формирование произносительных навыков: звуки [aɪ], [m],	Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы англ.	<u>Р.:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	проявляют позитивное отношение к семье и семейным

		[n], [ŋ]. Ознакомление с буквами Mm, Nn, Ii, Uu	алфавита. сравнение зв. и букв.	реализации.	ценностям;
8	2ч	Оборот to have got. Формирование произносительных навыков: звуки: [p], [w], [ʃ], [tʃ]. Ознакомление с буквами Pp, Ss, Ww, Xx	Произношение и различие на слух зв. англ.яз.; умение произносить звуки и слоги; читать транскрипцию	<p>П.: Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их.</p> <p>К.: Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.</p>	осознают важность и необходимость для каждого человека уважения, взаимной помощи.
Раздел 5 «Я могу читать по-английски» (2 часа)					
9	1ч	Союз and. Формирование произносительных навыков: звуки: [v], [l], [r]. Ознакомление с буквами Ll, Jj, Rr, Vv	Умение догадываться о значении слов, опираясь на знание родного языка. Воспроизведение графически и	Р.: использовать речь для регуляции своего действия; контролировать свою речь, ее четкость и правильность.	проявляют положительное отношение к иностранному языку и учебной деятельности;

10	2ч	Беседа о пользе изучения английского языка. Формирование произносительных навыков: согласный [j]. Ознакомление с буквами: Qq, Yy, Zz	каллиграфически корректно буквы англ. алфавита. сравнение зв. и букв. Произношение и различие на слух зв. англ.яз.	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения <u>П.:</u> Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное ударение в слове. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, воспроизводить буквы по образцам. <u>К.:</u> Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	имеют представления о причинах успеха в учебе.
Раздел 6 «Я знаю английский алфавит» (2 часа)					
11	1ч	Повторение изученного	Воспроизведение	<u>Р.:</u> Принимать и <i>нравственно-</i>	

		материала			
12	2ч	Неопределённый артикль. Буквы: Aa — Gg	графически и каллиграфически корректно буквы англ. алфавита. сравнение зв. и букв. Произношение и различие на слух зв. англ.яз.	сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Зн а т ь дни недели У м е т ь составлять рассказ о своей семье П.: Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Различать буквы, транскрипционные знаки.. Воспринимать на слух и понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное произношение и ударение в знакомых словах, воспроизводить наизусть рифмовки. <i>Логические-</i> Догадываться о	<i>этическая ориентация</i> – проявляют позитивное отношение к к иностранному языку и учебной деятельности;

				<p>значении слов по рисункам. Находить слова в словаре учебника.</p> <p><u>К.:</u> Работать в парах Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.</p> <p>Контролировать действия партнера.</p>	
Раздел 7 «А что у тебя есть?» (2 часа)					
13	1ч	Специальный вопрос с what. оборот to have got. Буквы: Hh — Pp	Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы англ. алфавита. сравнение зв. и букв.	<u>Р.:</u> Принимать и сохранять учебную задачу.	выражают эмоционально-положительное отношение к вещам окружающих;
14	2ч	Названия англоязычных стран, их столиц. Глагол to be. оборот to have got. Буквы: Qq — Zz	Произношение и различие на слух зв. англ.яз. Умение воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <u>П.:</u> Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Соблюдать правильное ударение в	<i>самоопределение</i> – следуют моральным нормам и этическим требованиям в поведении.

				<p>изученных словах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить слова графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите; осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос <u>К.</u>: Работать в парах. сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку.</p>	
Раздел 8 «Я знаю много английских слов» (4 часа)					
15	1ч	Полные и краткие формы глагола to be Диалог-расспрос о стране/городе проживания.	Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы англ алфавита; сравнение зв. и букв.	<u>Р.</u> : принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.	
16	2ч	Существительные в формах ед. и мн. ч. картинкам. Повторение букв и зв.	Произношение и различие на слух зв. англ.яз. Приобретение начальных навыков общения. Освоение начальных лингвистич. представлений.	оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	

			<p>Умение употреблять изученную лексику в речи.</p>	<p><u>П.:</u> ставить, формулировать и решать проблемы; предметные – Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Употреблять изученную лексику в речи. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Употреблять в речи числительные.</p> <p><i>логические -</i> Догадываться о значении слова по иллюстрации. Различать гласные, согласные звуки, дифтонги. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите, <i>знаково-символические</i> – различать прописную и строчную буквы.</p> <p><u>К.:</u> адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</p>	
17	3ч	Тест 1. Контрольная работа № 1	Оценка сформированности	<u>Р.:</u> –выполнять учебные действия в	осознают ответственность

18	4ч	Проект «Словарь в картинках»	<p>умений и навыков. Повышение мотивации к изучению иностранного языка, создание положительной оценки собственных достижений. Портфолио</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Карточки с буквами английского алфавита. 2. Карточки с фонетическими знаками. 3. Словарь в картинках 	<p>материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме; <i>целеполагание</i> – принимать и сохранять учебную задачу; <i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и результат действия</p> <p>Ц.: Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез. предметные – поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Постановка и решение</p>	<p>за усвоение учебного материала, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.</p>
----	----	------------------------------	---	---	--

				<p>проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <p><u>К.:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p>	
<p>II четверть (14 часов) Раздел 9 «Здравствуй!HELLO!» (2ч.)</p>					
19	1ч	Английские имена, фамилии. Правила чтения: ng — [ŋ], th — [θ], or — [ɔ:], o в открытом слоге — [əʊ]	Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы; сравнение зв. и букв. Произношение и различие на слух зв. англ.яз. Умение вести элементарный этикетный диалог. Понимать содержание	<p><u>Р.:</u> <i>целесолагание</i> – преобразовывать практическую задачу в познавательную, принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p><i>планирование</i> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в</p>	проявляют готовность и способность к саморазвитию; осуществлять самооценку на основе критериев успешной учебной деятельности.
20	2ч	Приветствие и прощание			

			<p>текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором</p>	<p>сотрудничестве с учителем. <i>Прогнозирование</i>- Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке <u>Ц.</u>: ставить, формулировать и решать проблемы; формировать представление о ; формах представления, приветствия Приветствовать учителя, одноклассников. Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором . осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков. Сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать на слух изученные конструкции, воспроизводить их в устной и письменной речи с опорой на</p>	
--	--	--	---	---	--

				образец. Читать транскрипцию <u>К.</u> : задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.	
Раздел 10 «Как дела? How are you? » (2 часа)					
21	1ч	Составление диалогов	Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы; сравнение зв. и букв. Произношение и различие на слух зв. англ.яз. Умение вести элементарный этикетный диалог.	<u>Р.</u> : контролировать и оценивать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того чтобы, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; стабилизация эмоционального состояния для решения познавательных задач;	следовать нормам и правилам вежливого поведения; осуществляют самооценку на основе критериев успешной учебной деятельности.
22	2ч	Правила чтения: Аа, Ее, Іі, Оо, Уу, Уу в открытых слогах			

				<p><u>П.:</u> ориентироваться в разнообразии способов решение задач, осуществлять смысловое чтение. Читать и воспроизводить диалоги с соблюдением норм произношения, ритма, интонации.</p> <p>Воспринимать и разучивать мелодию песни, петь хором.</p> <p>осуществлять сбор информации Вписывать знакомые слова в реплики, соблюдая правила орфографии.</p> <p>Понимать изучаемые правила чтения.</p> <p>Писать транскрипционные знаки. Работать с таблицей звуков в учебнике</p> <p><u>К.:</u> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить диалогическое высказывание.</p>	
Раздел 11 «Как тебя зовут? What is your name?» (2 часа)					
23	1ч	Простое предложение со сказуемым в форме Present Simple Tense. Правила чтения: ch —	Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы;	<u>Р.:</u> контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-	следовать нормам вежливого и корректного поведения;

		[tʃ]	сравнение зв. и букв. Произношение и различие на слух зв. англ.яз. Умение вести элементарный этикетный диалог. Умение читать про себя и понимать фразы с изученными конструкциями	образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. <u>П.:</u> использовать общие приемы решения задач; Работать с таблицей Воспринимать и воспроизводить с нужной интонацией конструкции, выражающие побуждение. Начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги. Читать про себя и понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке ситуацией, дописывать знакомые конструкции в диалоге. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Понимать изучаемые правила чтения. <u>К.:</u> договариваться о распределении функций и ролей в совместной	проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, находят выход из спорных ситуаций.
24	2ч	Рассказ о себе (о персонаже) по опорам. Правила чтения: Аа в открытом и закрытом слогах			

				деятельности; строить диалогическое высказывание.	
Раздел 12 « Семья Бена. Ben's family.» (3 часа)					
25	1ч	Семья Бена. Правила чтения: th — [ð], [θ].	Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы; сравнение зв. и букв.	<u>Р.:</u> выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос; проговаривать последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.	осознают ценностное отношение к семье; осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на семью.
26	2ч	Моя семья. Правила чтения: ea, ee — [i:], ere — [eə], e — [e]	Произношение и различие на слух зв. англ.яз. Умение на элементарном уровне рассказывать о своей семье. Умение читать выразительно вслух небольшой текст-описание, составлять описание по аналогии.	<u>П.:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; Выразительно читать текст со знакомым материалом вслух. Воспринимать на слух и выполнять инструкцию. Дописывать знакомые конструкции, слова, соблюдая правила орфографии. сопоставлять, выделять и обобщать характерные признаки, Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читать знакомые сочетания	выражают позитивное отношение к семьям других людей.
27	3ч	Моя семья			

				<p>букв в словах. Находить звуки в таблице</p> <p><u>К.:</u> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p>	
Раздел 13 «Это что? What'sthis?» (2 часа)					
28	1ч	What'sthis? Неопределённый артикль. Правила чтения: ch — [tʃ],[k]	Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы; сравнение зв. и букв.	<u>Р.:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.	проявляют готовность и способность к саморазвитию.
29	2ч	Письмо другу по переписке. Правила чтения: ï в открытом и закрытом слогах	Произношение и различие на слух зв. англ.яз. Умение на элементарном уровне рассказывать о друге. Умение дописывать	<u>П.:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Понимать инструкцию к	проявляют уважительное отношение к иному мнению.

			знакомые конструкции по образцу.	групповой игре, следовать правилам при участии в ней. Понимать и задавать специальный и общий вопросы, отвечать на них. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Выразительно читать эмоционально-окрашенные предложения. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Различать и находить согласные звуки в таблице. <u>К.:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
Раздел 14 «Это твоя шляпа? Is this your hat?» (3 часа)					
30	1ч	Притяжательный падеж. <i>Правила чтения: wh + o — [h], wh + a — [w], Oo</i> в открытом и закрытом слогах	Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы; сравнение зв. и букв.. Умение вести элементарный диалог.	<u>Р.:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. <u>П.:</u> Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями.	проявляют готовность и способность к саморазвитию, ответственность за общее благополучие. выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной

				Понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них, оперируя изученной лексикой. <u>К.:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; взаимодействие – вести устный диалог.	деятельности.
31	2ч	Тест 2. Контрольная работа №2	Умение сравнивать зв. и буквы. Умение произносить и различать на слух звуки англ.яз. Умение вести элементарный диалог. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию	<u>Р.:</u> составить план и последовательность действий. <u>П.:</u> ставить, формулировать и решать проблемы <u>К.:</u> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	проявляют готовность и способность к саморазвитию, осуществляют самооценку на основе критериев успешной учебной деятельности.
32	3ч	Работа над ошибками. Подведение итогов четверти			
III четверть (20 часов) Раздел 15 «С днем рождения, Джилл!» (1 час)					
33	1ч	Специальный вопрос с конструкцией How old... Правила чтения: Uu в открытом и закрытом слогах	Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы; умение произносить и различать на слух звуки. Воспринимать на слух и понимать	<u>Р.:</u> следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. <u>П.:</u> ориентироваться в разнообразии способов	проявляют ценностное отношение к людям, готовность следовать нормам вежливого поведения; осуществляют самооценку на

			общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию	решения задач; <u>К.:</u> слушать собеседника; оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	основе критериев успешной учебной деятельности.
Раздел 16 «Цвета» (2 часа)					
34	1ч	Прилагательные. Правила чтения: у — [a1], [1], Аа, Ii, Оо, Ее в открытых и закрытых слогах	Умение сравнивать зв. и буквы. Умение произносить и различать на слух звуки англ.яз. Умение вести элементарный диалог. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию	<u>Р.:</u> выполнять задания в соответствии с поставленной целью; осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Прогнозировать содержание текста-истории и понимать ситуацию общения на основе иллюстрации. <u>П.:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; знать названия цветов; Начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия, прощания (далее: на всех уроках). Понимать общее содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. <u>К.:</u> Работать в группе ,вести устный диалог в	проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; проявляют готовность и способность к саморазвитию, осуществляют самооценку на основе критериев успешной учебной деятельности.
35	2ч	Правописание окончаний существительных. Правила чтения: с + e — [s], с + u — [k]			

				соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
Раздел 17 «Наша улица» (2 часа)					
36	1ч	Адрес дома на конверте. Простое и составное глагольные сказуемые в PresentSimpleTense.	Умение произносить и различать на слух звуки англ.яз. Умение вести элементарный диалог. Умения списывать предложения. Умение вести элементарный диалог. Умение Понимать вопрос, запрашивать информацию об адресе, отвечать на вопрос.	Р.: удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Ц.: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; Применять изученное правило при составлении конструкции Понимать вопрос, запрашивать информацию об адресе, отвечать на вопрос. Разыгрывать выученные наизусть диалоги. Воспроизводить изучаемую конструкцию, соблюдая	проявляют готовность и способность к саморазвитию, осознают ответственность за свои действия.
37	2ч	Простое глагольное сказуемое в Present Simple Tense (1–3-е л. Ед. и мн. Ч.). Правила чтения: ou — [aʊ], e/ie — [e]			

				интонацию и порядок слов в предложении. <u>К.:</u> вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
Раздел 18 «В ванной паук» (2 часа)					
38	1ч	Описание комнат в доме. Правила чтения: qu — [kw], ere — [eə]	Умение произносить и различать на слух звуки англ.яз. Умение вести элементарный диалог. Умения списывать предложения. Умение кратко описывать картинку, умение описывать свою квартиру.	<u>Р.:</u> планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; осуществлять стабилизацию эмоционального состояния для решения различных задач. <u>П.:</u> самостоятельно	осознают необходимость саморазвития; проявляют уважительное отношение к иному мнению. Понимать эмоциональную окраску высказывания, выражать сочувствие
39	2ч	Моя квартира			

				<p>выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять смысловое чтение; Читать вслух выразительно диалоги. Воспринимать на слух и воспроизводить изучаемые конструкции с нужной интонацией. Читать про себя небольшой текст с небольшим количеством незнакомых слов</p> <p><u>К.:</u> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить понятные для партнера высказывания.</p>	
Раздел 19 «Я люблю улиток» (3 часа)					
40	1ч	Я люблю...	<p>Умение рассказывать о привязанностях, выражая отношение к предмету рассказа с опорой и без опоры на иллюстрацию. Умение произносить и различать на слух звуки англ.яз. Умение вести элементарный диалог. Умения списывать предложения.</p>	<p><u>Р.:</u> предвосхищать результат; владеть способами оценки действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><u>П.:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;</p> <p>Воспринимать со слуха и</p>	<p>выражают эмоционально-положительное отношение к животным; следуют моральным нормам и этическим требованиям в поведении.</p>
41	2ч	Что ты любишь?			
42	3ч	Игра-путаница. Хобби			

				<p>понимать основное содержание текста, включающего некоторые незнакомые слова. Понимать изучаемую конструкцию, воспроизводить её в речи с нужной интонацией. Читать выразительно небольшой связный текст, построенный на знакомом материале..</p> <p>Описывать рисунок, используя изученные конструкции и лексику.</p> <p>Орфографически корректно писать предложения по образцу с опорой на иллюстрации</p> <p><u>К.:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</p> <p>Задавать вопросы к иллюстрациям, отвечать на них</p>	
Раздел 20 «Мне нравится пицца»(2 часа)					
43	1ч	<u>I like pizza</u> Мне нравится пицца.	Умение произносить и различать на слух звуки англ.яз. Умение	<u>Р.:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	осуществляют самооценку на основе критериев

44	2ч	<p>Что любит Софи? Вспомогательный глагол to do и частица not.</p>	<p>вести элементарный диалог. Умения списывать предложения. Умение использовать слова по теме «Еда» в простых предложениях. Умение распознавать и употреблять глаголы в Present Simple. Умение Читать про себя текст</p>	<p>и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; <u>П.:</u> осуществлять смысловое чтение; Понимать основное содержание звучащего/письменного текста с новым материалом, пользуясь при необходимости контекстуальной догадкой, иллюстрациями. Читать вслух выразительно диалоги. Понимать и воспроизводить изучаемую конструкцию в речи с нужной интонацией. Восстанавливать графическую форму слова, записывая их орфографически корректно. Пользоваться изученными правилами чтения. <u>К.:</u> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; Задавать изученные вопросы, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.</p>	<p>успешной учебной деятельности</p>
----	----	---	--	--	--------------------------------------

Раздел 21 «Где же это?» (2 часа)			
45	1ч	Предлоги места	Умение произносить и различать на слух звуки англ.яз. Умение вести элементарный диалог. Умения списывать предложения. Умение Пользоваться изученными правилами чтения
46	2ч	Найди одежду!	Умение произносить и различать на слух звуки англ.яз. Умение вести элементарный диалог. Умения списывать предложения. Умение Пользоваться изученными правилами чтения
			<p><u>Р.:</u> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p><u>П.:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;</p> <p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать про себя и понимать основное содержание текста с некоторыми незнакомыми словами. Уточнять значение слова по словарю учебника</p> <p><u>К.:</u> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p>
			соблюдают правила бережного отношения к вещам и предметам, проявляют уважение к труду взрослых.
Раздел 22 «Сафари парк» (2 часа)			
47	1ч	Сафари-парк.	Умение произносить и различать на слух звуки англ.яз. Умение вести элементарный диалог; На
48	2ч	Домашний питомец.	Умение произносить и различать на слух звуки англ.яз. Умение вести элементарный диалог; На
			<p><u>Р.:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с</p>
			осознают и принимают социальные нормы поведения.

			элементарном уровне рассказывать о любимом питомце. Умения списывать предложения. Умение соблюдать особенности интонации. Умение читать про себя.	учителем. <u>Ц.:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. <u>К.:</u> формулировать собственное мнение о соблюдении правил поведения в парке, задавать вопросы. Понимать и воспроизводить изучаемые вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.	
Раздел 23 «Я делаю работа» (4 часа)					
49	1ч	Глаголы Present Continuous Tense	Воспринимать со слуха и понимать основное содержание диалогического текста с опорой на иллюстрации; умение произносить и различать на слух звуки англ.яз. Умение вести элементарный диалог. Умения списывать	<u>Р.:</u> осуществляют действия по образцу и заданному плану; адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассников, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия <u>П.:</u> использовать общие приемы решения задач;	понимают чувства других людей и сопереживают им; осознают значение учебной деятельности.
50	2ч	Из каких частей состоит робот?			

			предложения. Умение соблюдать особенности интонации. Умение распознавать и употреб. в речи изуч. сущ. с неопред /опред/нулевым артиклем; умение распознавать глаг. в Present Cont.	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации. Читать вслух выразительно диалоги по ролям. Различать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые типы предложений. Читать предложения с глаголами в Present Continuous Tense*, понимать значение конструкции, подбирать соответствующую иллюстрацию к фразе. <u>К.:</u> проявить активность во взаимодействии для решения собственной деятельности.	
51	3ч	Тест 3. Контрольная работа №3	Умение распознавать и употреб. в речи изуч. сущ. с неопред /опред/нулевым артиклем; умение распознавать глаг. в Present Cont.	<u>Р.:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. <u>П.:</u> осуществлять	проявляют готовность следовать нормам корректного поведения
52	4ч	Работа над ошибками. Повторение и обобщение.			

53-54	5-6ч	Подведение итогов четверти		рефлексию способов и условий действий. <u>К.:</u> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
IV четверть (18 часов) Раздел 24 «Наша деревня» (3 часа)					
53	1ч	Наша деревня.	Умение произносить и различать на слух звуки англ.яз., слова Умение вести элементарный диалог. Умения списывать предложения. Умение соблюдать особенности интонации. Умение распознавать и употреб. в речи изуч. сущ. с неопред /опред/нулевым артиклем; умение распознавать глаг. в Present Cont.	<u>Р.:</u> выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленный вопрос. <u>П.:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Понимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Писать по образцу предложения. Произносить корректно сочетания звуков на стыке слов, читать транскрипцию Сравнивать нормы речевого поведения в русском и	проявляют готовность и способность к саморазвитию.
54	2ч	Кто они?			
55	3ч	В деревне			

				английском языках. <u>К.:</u> строить понятные для партнера высказывания; Участвовать в диалогерасспросе, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей.	
Раздел 25 «Мы собираемся на Луну!» (2 часа)					
56	1ч	Мы собираемся на Луну!	Умение произносить и различать на слух звуки англ.яз.;	<u>Р.:</u> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.	проявляют положительное отношение к игре; проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость.
57	2ч	Первые полёты в космос.	Понимать содержание текста при прослушивании Умение вести элементарный диалог. Умения списывать предложения. Умение соблюдать особенности интонации. Умение распознавать и употреб. в речи изуч. сущ. с неопред /опред/нулевым артиклем; умение распознавать глаг. в Present Cont.	<u>П.:</u> применять правила и пользоваться инструкциями в учебной деятельности; Понимать содержание текста при прослушивании,. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции.	

				<p>Догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации на основе их сходства с заимствованиями в русском языке. Читать про себя небольшой текст со знакомыми конструкциями и заполнять таблицу на его основе. Применять изученные правила чтения</p> <p><u>К.:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации</p>	
Раздел 26 «Я стою на голове» (2 часа)					
58	1ч	Частителя.	Умение произносить и различать на слух предложения англ.яз.;	<u>Р.:</u> ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, выполнять задание в соответствии с поставленной целью.	осуществляют самооценку на основе критериев успешной учебной деятельности
59	2ч	Что делает Салли? (Глаголы в PresentContinuousTense (ед. ч.) в вопросительных предложениях)	Воспринимать на слух и понимать содержание текста Умение вести элементарный диалог. Умения списывать предложения. Умение соблюдать особенности интонации. Умение распознавать и	<u>П.:</u> ставить, формулировать и решать проблемы; Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и	

			употреб. в речи изуч. сущ. с неопред /опред/нулевым артиклем; умение распознавать глаг. в Present Cont.	словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Различать и воспроизводить в речи изучаемые конструкции. <u>К.:</u> проявить активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Задавать вопросы и отвечать на них, описывая действия, изображённые на рисунках. строить понятные высказывания.	
Раздел 27 «Друзья по переписке» (2 часа)					
60	1ч	Друзья по переписке.	Умение произносить и различать на слух предложения англ.яз: Воспринимать на слух и понимать содержание текста. Умение вести элементарный диалог. Умения списывать	<u>Р.:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; использовать речь для регуляции своего действия. <u>П.:</u> выделять и формулировать познавательную цель,	проявляют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; осознают значение учебной деятельности.
61	2ч	Где ты живешь?			

			<p>предложения. Умение соблюдать особенности интонации. Умение распознавать и употреб. в речи изуч. сущ. с неопред /опред/нулевым артиклем; умение распознавать глаг. в Present Cont.</p>	<p>использовать общие приемы решения задач; Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст.. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, ритм, интонацию. Выборочно читать предложения к иллюстрациям, выделять смысловые части письма. Представлять ответы в виде анкеты (таблицы). Искать новые слова в словаре. Применять изученные правила чтения осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текста, рисунков, таблиц <u>К.:</u> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации</p> <p>Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	
Раздел 28 «Улыбнитесь, пожалуйста!»(7 часов)					
62	1ч	Улыбнитесь, пожалуйста!	<p>Умение произносить и различать на слух предложения англ.яз.;</p> <p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста</p> <p>Умение вести элементарный диалог.</p> <p>Умения списывать предложения.</p>	<p><u>Р.:</u> выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос, ориентироваться в тетради и учебнике.</p> <p><u>П.:</u> ставить, формулировать и оценивать процесс и результат деятельности, осуществлять смысловое чтение; строит рассуждения; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текста, рисунков, таблиц.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст.</p> <p>Читать диалоги</p>	<p>проявляют ценностное отношение к окружающим.</p>
63	2ч	Чей это альбом? Контроль навыков устной речи.			
64	3ч	Друзья в Москве.			

				<p>выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, интонацию. Делать подписи к фотографиям по образцу.</p> <p>Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов (спеллинг)</p> <p><u>К.:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>осуществлять взаимоконтроль. Вести диалог-расспрос по рисункам, использовать знакомые типы специального и общего вопроса, отвечать на вопросы. Оперировать в устной и письменной речи знакомыми конструкциями и словами.</p>	
65	4ч	Контрольная работа № 4	<p>Умение распознавать и употреб. в речи изуч. сущ. с неопред/опред/нулевым артиклем; умение распознавать глаг. в Present Cont. Умение делать подписи к</p>	<p><u>Р.:</u> осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><u>П.:</u> осуществлять рефлексии способов и условий действий;</p> <p><u>К.:</u> договариваться о распределении функций</p>	<p>проявляют готовность следовать нормам корректного поведения.</p>
66	5ч	Работа над ошибками. Анализ ошибок.			
67-68	6-7ч	Повторение изученного материала.			

			фотографиям. Умение читать про себя. Умение рассказывать о себе, оперируя знакомыми конструкциями и словами.	и ролей в совместной деятельности.	
--	--	--	--	------------------------------------	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 3 КЛАССЕ

№ уро ка	Дата По плану	Дата Факт ичес ки	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Планируемые результаты
	Unit 1 Back to school «Снова в школу»			3ч		
1			Снова в школу!	1ч	Этикетные диалоги: приветствие одноклассников, учителя. Имена персонажей сказок. Aa, Ee, Ii, Yu, Oo, Uu в открытом слоге.	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Находить в тексте слово с заданным звуком. Воспроизводить слова по транскрипции
2			Этикетные диалоги	1ч	Этикетный диалог: формы приветствия. Числительные от 1-20. Алфавит.	Выразительно читать вслух текст рифмовки с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить слово и транскрипцию. Пользоваться английским алфавитом. Орфографически корректно писать изученные слова. Работать в группе, парах
3			Числительные до 20. Вводный тест	1ч	Диалог-расспрос о написании слов. Числительные от 1-20, изученная лексика.	Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, подпевать. Находить в тексте запрошенную информацию. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, с опорой на рисунок. Орфографически корректно писать изученные слова. Участвовать в групповых детских играх, пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры
	Unit 2 Ben`s new friend «У Бена новый друг»			2ч		

4			У Бена новый друг	1ч	Этикетные диалоги: знакомство с соседями по дому, представление членов семьи. Aa, Ee, Ii, Yu, Oo, Uu в закрытом слоге.	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить звуковой и графический образ слова
5			Глагол to be	1ч	Личное письмо. Названия стран. Диалог-расспрос <i>Where are you from?</i> Полные и краткие формы to be. Правила чтения буквы <i>Cc</i> .	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание рифмовки с некоторыми новыми словами, находить в тексте запрошенную информацию с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге-расспросе о стране проживания. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику (краткая информация о себе, запрос необходимой информации). Дописывать пропущенные слова с опорой на ситуативный контекст. Узнавать и использовать в устной и письменной речи изученные формы глагола to be. Пользоваться основными правилами чтения
	Unit 3 At the swimming pool «В плавательном бассейне»			2ч		
6			В плавательном бассейне	1ч	Побуждение к действию ,приказ. Названия дней недели. Краткие/долгие гласные.	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту с опорой на рисунок. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Сравнить и анализировать сочетания букв, пользоваться изученными правилами чтения

7			Настоящее продолженное время	1ч	Личное письмо. Формы Present Continuous Tense. Диалог расспрос по рисункам. Расписание на неделю.	Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ритм английского предложения. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания прослушанного/прочитанного текста. Участвовать в диалоге-расспросе. Узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи изученные глаголы в формах Present Continuous Tense в соответствии с коммуникативной ситуацией*. Составлять расписание на неделю по аналогии
	Unit 4 How do you spell it? Как это пишется?			2ч		
8			Как это пишется?	1ч	Диалог-расспрос по содержанию, иллюстрациям Стихотворение Веры. Правила чтения буквы Oo.	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения. Дописывать пропущенные слова в тексте стихотворения. Соотносить графический и звуковой образ английских слов
9			Вопросы к подлежащему, общие вопросы	1ч	Установление истинности, ложности высказывания. Вопросы к подлежащему, общий вопрос.	Зрительно воспринимать письменное высказывание, узнавать знакомые слова и конструкции, понимать его содержание, оценивать истинность/ложность высказывания. Различать вопросительные предложения (общие и специальные вопросы), воспроизводить их в устной и письменной речи. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Участвовать в диалоге-расспросе. Пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры

	Unit 5 A project about Australia « Проект «Знакомимся с Австралией»		3 ч		
10		Проект «Знакомимся с Австралией»	1ч	Диалог-расспрос о животных. Описание животного.	Понимать со слуха/при зрительном восприятии содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе по прочитанному/прослушанному тексту. Описывать животное по аналогии. Находить в тексте запрошенную информацию. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи
11		Защита проекта	1ч	Викторина Australia. Дни недели, утвердительные, отрицательные формы глагола to be в Present Continuous Tense.	Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию текстов, построенных на изученном материале и/или с некоторыми новыми словами. Отвечать на вопросы викторины, задавать общие вопросы по аналогии*. Соотносить звуковой и графический образы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Составлять описание животного по образцу. Употреблять в письменной речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей
12		Специальные вопросы	1ч	Диалог –расспрос об Австралии. Общий и специальный вопрос. Вопрос к подлежащему. Описание австралийских животных.	Задавать изученные типы вопросов, отвечать на них, опираясь на прослушанные/прочитанные тексты. Оперировать вопросительными словами в речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам). Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Писать предложения по образцу
	Unit 6 Our country «Наша страна»		6ч		
13		Наша страна	1ч	Диалог-расспрос о родной стране. Описание фотографии с опорой на текст.	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Выборочно читать текст про себя/вслух. Участвовать в

					Описание города.	диалог-расспросе по содержанию прослушанного/прочитанного текста. Описывать иллюстрацию, опираясь на прочитанный/прослушанный текст. Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой. Пользоваться изученными правилами чтения букв, обозначающих согласные звуки
14			Рассказ о городе Сочи		Личное письмо. Диалог-расспрос о городе. Рассказ о городе Сочи по образцу. Конструкции there is, there are, to be famous for.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимать его содержание. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста, отвечать на них. Понимать значение незнакомых слов из контекста. Рассказывать о городе с опорой на прослушанный/прочитанный текст. Различать согласные звуки
15			Множественное число существительных	1ч	Описание рисунка. Характеристика предмета. Окончание имен существительных во мн. ч.	Составлять описание рисунка по опорам, используя изученные конструкции и активную лексику. Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить согласные звуки, соблюдая нормы произношения. Образовывать формы множественного числа существительных. Использовать знания, полученные на уроках окружающего мира
16			Подготовка к контрольной работе	1ч	Прилагательные, сочетание существительного с прилагательным. Конструкции there is, there are, to be famous for.	Участвовать в диалог-расспросе. Расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы. Пользоваться английским алфавитом. Соотносить графический и звуковой образы слова. Применять основные правила чтения на изученном материале. Различать виды вопросительных предложений, корректно воспроизводить их ритмико-интонационные особенности в речи. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической

						принадлежности
17			Контрольная работа №1	1ч	Повторение материала 1 четверти. Диалог-расспрос: описание животного, персонажей. Выделение тематических групп слов.	Портфолио Постер об английском/русском/любом другом алфавите. 2. Макет “My dream bedroom”. 3. Постер “I like the weekend”. 4. Поделка “A code wheel”. 5. Постеры “My project about Australia”, “Animal project”, “My project about Russia” Подведение итогов четверти
18			Работа над ошибками	1ч	Контроль и подведение итогов четверти. Тест 1. Контрольная работа № 1.	
	Unit 7 Shapes «Фигуры»			3ч		
19			Фигуры	1ч	Текст-инструкция. Описание рисунка. Утвердительная форма императива. Лексика Colours	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста. Соотносить графический и звуковой образы английских слов. Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов. Употреблять в речи утвердительную форму повелительного наклонения, изученную лексику. Воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов

20		Указательные местоимения this ,these	1ч	Описание рисунка с использованием конструкции this is, there are. Повторение числительных 1-20. Произношение дифтонгов.	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос, задавать специальные вопросы и корректно отвечать на них. Пользоваться изученными правилами чтения. Описывать рисунок по аналогии. Употреблять в речи изученные конструкции и лексику, количественно-именные сочетания с числительными
21		Стихотворение One, two, buckle my shoe.	1ч	Стихотворение One, two, buckle my shoe. Отработка активный конструкций this is, there are.Повторение числительных.	
	Unit 8 What can you do? « Что ты умеешь делать?		2ч		
22		Что ты умеешь делать?	1ч	Диалог-расспрос об умениях, возможностях. Описание животных. Модальный глагол Can в утвердительных и вопросительных предложениях.	Воспринимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его с иллюстрациями. Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая правила произношения. Читать текст про себя, понимать основное содержание и передавать его по-русски. Составлять описание животного по образцу. Употреблять модальный глагол can в изученных конструкциях. Пользоваться активной лексикой. Уметь правильно читать изученные слова, соблюдать основные правила чтения
23		Модальный глагол can	1ч	Песня I can be anything. Диалог-расспрос кто что умеет делать. Утвердительная и отрицательная форма глагола can.	Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, используя изученные конструкции и новую лексику. Знать последовательность букв в алфавите, уметь записывать слова в алфавитном порядке. Узнавать

						и употреблять в речи изученные конструкции и активную лексику, писать с ними фразы с опорой на контекст и иллюстрацию. Употреблять в речи краткую и полную отрицательную формы глагола can. Работать в парах и малых группах
	Unit 9 It`s snowing! « Снег идет»			3ч		
24			Снег идёт!	1ч	Диалог-расспрос о погоде, зимних каникулах. Лексика по теме Weather. Выбор ответа с опорой на иллюстрации.	Понимать на слух содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Соотносить содержание текста с предложенным рисунком, устанавливать истинность или ложность утверждений. Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их и вставлять в предложения. Находить слова в тексте по транскрипции. Правильно читать слова с непроизносимыми согласными. Употреблять в речи модальный глагол can в утвердительной и отрицательной формах. Правильно употреблять изученные глаголы в форме Present Continuous Tense*. Работать в парах
25			Погода в разное время года	1ч	Диалог-расспрос о погоде в разное время года. Описание природных явлений по иллюстрации. Модальный глагол can . Буква Gg в различных сочетаниях.	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос о погоде, адекватно реагировать на вопросы. Читать слова в соответствии с изученными правилами чтения, правильно читать транскрипцию. Употреблять в речи изученные формы Present Continuous Tense* и Present Simple Tense при описании погодных явлений. Пользоваться утвердительной и отрицательной формой модального глагола can в письменной и устной речи. Корректно читать согласные звуки, соблюдая правила произношения.

26			Открытка зарубежному другу	1ч	Диалог-расспрос по содержанию песни. Написание открытки по образцу. Глаголы в Present Continuous Simple.Сложные слова.	Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Разыгрывать диалоги: понимать вопросы собеседника, отвечать на них с учётом контекста. Писать по образцу открытку зарубежному другу. Правильно использовать в речи изученные конструкции и лексику для описания погодных явлений. Понимать структуру сложного слова, догадываться о его значении. Правильно употреблять в речи изученные глагольные формы (утвердительные, отрицательные, вопросительные конструкции)
	Unit 10 Can you ride a bicycle «А ты умеешь кататься на велосипеде?»			2ч		
27			А ты умеешь кататься на велосипеде?	1ч	Диалог-расспрос об увлечениях, хобби. Лексика Family, hobby.Слова с дифтонгами, долгими и краткими звуками.	Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос по тексту, адекватно реагировать на вопросы. Рассказывать по аналогии об увлечениях членов своей семьи. Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом can, оперировать активной лексикой. Читать и писать слова с дифтонгами, краткими и долгими гласными. Восстанавливать в тексте пропущенные слова с опорой на иллюстрации
28			Увлечения, виды спорта	1ч	Диалог-расспрос об увлечениях, видах спорта. Введение понятия family tree.Описание семьи. Письмо Веры.	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос об увлечениях, хобби, отвечать на вопросы собеседника, используя новую лексику. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Употреблять в

						речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом can. Воспроизводить изученные слова орфографически корректно
	Unit 11. Shopping «Идем по магазинам»			4ч		
29			Идём по магазинам!	1ч	Этикетный диалог: общение в магазине. «Слова - ловушки». Исчисляемые, неисчисляемые существительные, числительные. Местоимение some, артикли.	Воспринимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами. Отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов, осознать существование «слов-ловушек» и необходимость использования словаря. Познакомиться с понятием исчисляемые/неисчисляемые существительные. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклями в единственном и множественном числе, с числительными, с местоимением some. Восстанавливать слова в тексте, построенном на изученном материале
30			Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1ч	Закрепление клише в ситуациях общения в магазине. Лексика по темам food, shopping .Числительные до 100. How much is that? Местоимения some, any.	Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Выполнять задание на поиск соответствующей иллюстрации (задание на соответствие). Вести диалог, адекватно реагировать на вопросы. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим местоимением, артиклем. Соотносить графический и звуковой образы

						английских слов, уметь пользоваться основными правилами чтения
31			Числительные до 100	1ч	Повторение материала 2 четверти. Рассказ о каникулах Леры. Определенный и неопределенный артикль.	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, восстанавливать правильный порядок реплик в письменном тексте с опорой на аудиотекст. Соотносить содержание текста с изученными словами и конструкциями с иллюстрацией. Вести диалог, соблюдая речевой этикет, правильно употребляя активную лексику и речевые образцы. Корректно воспроизводить в речи изученные грамматические конструкции
32			Контрольная работа №2	1ч	Контроль и подведение итогов четверти. Тест 2. Контрольная работа № 2.	Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его, понимать как основное содержание, так и детали. Пересказывать прочитанный текст (по опорам). Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим артиклем, с числительными, с местоимениями some/any. Вести диалог-расспрос по рисунку. Правильно употреблять активную лексику и речевые образцы. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения
	Unit 12. Let`s make some pancakes! «Давайте напечем блинов!»			4ч		
33			Давайте напечём блинов!	1ч	Диалог-расспрос о побуждении к действию. Побудительные предложения с конструкцией Let .Названия продуктов питания, кухонной утвари.	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующими артиклями и местоимениями.

						Оперировать в речи формами повелительного наклонения в общении с одноклассниками в определённой коммуникативной ситуации
34			Кулинарный рецепт	1ч	Исчисляемые и неисчисляемые существительные с местоимением some, артиклями a\an.	Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, выполнять задание на соотнесение текста с иллюстрацией. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста с описанием кулинарного рецепта, адекватно реагировать на вопросы. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученную лексику и речевые образцы. Пользоваться основными правилами чтения
35			Местоимения some, any. Артикли	1ч	Описание признаков разных предметов. Кулинарный рецепт. Местоимение any в вопросительном предложении. Определенный и неопределенный артикль.	Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его с соблюдением норм произношения. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Разыгрывать диалоги с опорой на образец. Различать общий и специальный вопросы, уметь их задавать и отвечать на них. Рассказывать рецепт приготовления блюда с опорой на иллюстрацию. Уметь писать утвердительные предложения по аналогии
36			Кулинарные рецепты	1ч	Обсуждение рецепта. Диалог-расспрос о кулинарном рецепте. Специальный и общий вопросы, местоимение any. Отработка активных конструкций и лексики.	Уметь писать утвердительные предложения по аналогии
	Unit 13 What time is it? «Который час?»			2ч		
37			Который сейчас час?	1ч	What time is it? Обозначение времени. Формы повелительного наклонения, Present Continuous Tense. Подбор соответствующей иллюстрации к тексту.	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, задавать специальные вопросы и адекватно отвечать на них. Кратко пересказывать содержание

						текста. Вести беседу о расписании дня. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Дописывать предложения по образцу, с опорой на контекст
38			Распорядок дня Глаголы в 3 лице единственного числа	1ч	Письмо Коди My day. Present Simple Tense в утвердительных и вопросительных предложениях. Диалог- приглашение.	Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая нормы произношения и ритм английского предложения. Извлекать из текста необходимую информацию. Задавать вопросы к тексту и отвечать на них. Правильно читать транскрипцию, уметь соотносить звуковой и графический образы слова. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать. Оперировать в речи знакомой лексикой. Распознавать и употреблять Present Simple Tense в утвердительных и вопросительных предложениях. Работать в группе, паре. Дописывать предложения по образцу. Правильно читать слова с немymi и удвоенными согласными
	Unit 14 Let`s watch TV «Давай посмотрим телевизор»			2ч		
39			Давай посмотрим телевизор!	1ч	Рассказ о телевидении. Виды телепередач. Повторение числительных, обозначение времени. Узнавание числительных со слуха.	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос о ТВ-передачах. Соотносить названия ТВ-передач и иллюстрации к ним.
40			Общие и специальные вопросы с глаголами to be и to do	1ч	Описание внешности человека. Песня Cold in winter. Диалог- расспрос What things do you like? Общие и специальные вопросы.	Задавать общие и специальные вопросы с глаголами to be и to do. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста по опорам. Пользоваться основными правилами чтения Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Пересказывать общее

					содержание текста на русском языке. Участвовать в беседе, задавать вопросы по образцу и отвечать на них. Воспринимать на слух текст песни, понимать общее содержание, извлекать необходимую информацию. Вести диалог-расспрос с опорой на текст-образец. Соотнести транскрипцию с графическим образом слова
	Unit 15 At the fair «В парке аттракционов»			3ч	
41		В парке аттракционов	1ч	Поиск человека на картинке по описанию. Обозначение физического состояния человека. Соотнесение текста с иллюстрацией.	Прогнозировать содержание текста-истории на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы к тексту с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух содержание текста, извлекать из текста необходимую информацию. Писать орфографически корректно фразы по образцу, заполнять пропуски в предложении с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе о физическом состоянии человека
42		Описание животного	1ч	Получение разрешения что-либо сделать. Составление предложений по образцу. Диалог-расспрос по иллюстрации. Описание животных. Составление описания животных по образцу.	Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на образец. Читать текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, ритма, интонации. Использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в

					соответствии с коммуникативной задачей. Составлять по образцу описание животного	
43			Диалог-приглашение к совместным действиям	1ч	Описание атмосферы театра, конструкция there is, there are. Направление движения, путь к цели. Диалог-приглашение к совместным действиям.	Воспринимать на слух и понимать содержание текста, соотносить его содержание с иллюстрацией. Участвовать в диалог-приглашении к совместным действиям, выражать просьбу, спрашивать разрешение. Читать слова, соблюдая правила чтения. Слушать аудиозапись и следовать инструкциям. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Дописывать предложения по образцу, восстанавливать слова в предложении
	Unit 16 Going on holiday «Едем отдыхать»			4ч		
44			Едем отдыхать	1ч	Отъезд, вызов такси. Телефонный номер. Повторение числительных. Составление списка необходимых вещей.	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на текстовую информацию. Называть по-английски номер телефона, воспринимать со слуха и озвучивать числительные. Составлять список вещей с опорой на образец и иллюстрации
45			Название адреса. Виды	1ч	Название адреса. Время прибытия и отправления. Диалог-расспрос по билету.	Воспринимать на слух и понимать содержание аудиотекста, соотносить его с информацией, полученной из печатного текста. Отвечать на

			транспорта		Виды транспорта.	вопросы с опорой на текст. Участвовать в телефонном диалоге (заказ такси).
46			Время прибытия и отправления	1ч	Названия стран. Расписание. Специальный вопрос, указание времени отправления.	Называть время, письменно обозначать его, используя соответствующие конструкции. Участвовать в диалоге-расспросе о времени отправления транспорта. Задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
47			Названия стран. Глагол to have got	1ч	Заполнение анкеты. Диалог-расспрос holiday list. оборот to have got, специальный вопрос. Повторение активной лексики и конструкции.	Воспринимать на слух и понимать содержание текста, извлекать необходимую информацию. Заполнять анкету на основе полученной информации. Участвовать в диалоге-расспросе, задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей
	Unit 17 Thank you for your present «Спасибо за подарок»			5ч		
48			Спасибо за подарок	1ч	Лексика по темам Clothers, toys, post office. оборот to have got, краткие и полные формы глагола to be. Благодарственное письмо.	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на текст. Кратко пересказывать содержание текста. Участвовать в

						диалоге-расспросе по тексту. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения
49			Дата рождения	1ч	Диалог-расспрос Ben,s birthday present. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение any в вопросительном предложении, неопределенный артикль. Модальный глагол can. Названия месяцев, порядковые числительные.	Воспринимать на слух и понимать содержание небольшого диалога, построенного на изученных словах и грамматических конструкциях. Разыгрывать диалог в парах. Называть дату своего рождения. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец. Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные, названия месяцев. Пользоваться в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей
50			Порядковые числительные	1ч	Диалог-расспрос по тексту песни Dear Aunt Jane! Составление письма с опорой на образец, извлечение из текста необходимой информации. Заполнение таблицы. Глагол like. Дописывание предложений.	Воспринимать на слух и понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации, выписывать из текста необходимую информацию. Участвовать в диалоге-расспросе о дне рождения и пожеланиях о подарке. Употреблять порядковые числительные, правильно называть время, дни недели, месяцы. Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Соотносить графический и звуковой образы слов, пользоваться основными правилами чтения
51			Подготовка к контрольной работе	1ч	Повторение материала 3 четверти. Диалог-приглашение в театр. Расписание поездов. Количественные числительные.	Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, понимать как основное содержание, так и детали. Вести диалог-расспрос о времени отправления поезда, соблюдая речевой этикет и правильно употребляя активную лексику, речевые клише. Формулировать вежливую просьбу с глаголом can. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и

						употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
52			Контрольная работа №3	1ч	Контроль и подведение итогов четверти. Тест 3. Контрольная работа № 3.	Портфолио 1. Конкурс рецептов. 2. Поделка — часы с движущимися стрелками 3. Постер, изображающий разные виды часов. 4. Постер/брошюра о любимых телепередачах и звёздах ТВ. 5. Постер с картой парка аттракционов. 6. Благодарственное письмо “Thank-you letter”. 7. Календарь дней рождения одноклассников
	Unit 18 Letters «Письма»			4ч		
53			Письма	1ч	письма на пути от отправителя до получателя. Диалог- расспрос по тексту. Дата и время. Восстановление порядка повествования.	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать текст. Воспринимать и выражать словами информацию, представленную в условно-знаковой форме (почтовый штампель, часы). Опирается на языковую догадку при распознавании сложных слов
54			Дата и время	1ч	Соотнесение аудио-текста с иллюстрацией. Present Continuous Tense. Открытки от друзей и родственников.	Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Читать вслух небольшой текст, задавать общие и специальные вопросы. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Восстанавливать вопрос по имеющемуся ответу. Различать на слух и адекватно произносить дифтонги, соблюдая нормы произношения. Употреблять изученные лексические единицы в соответствии с

						коммуникативной задачей
55			Глагол to do	1ч	Диалог-расспрос о способах отправления писем. Составление вопросов глагол to do (1-3 л.ед. ч.)	Воспринимать со слуха общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Находить в тексте песни нужную информацию. Воспроизводить в устной и письменной речи повествовательные предложения на основе образцов, заполнять анкету по образцу. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей
56			Анкета «My day»	1ч	Песня the letter. Оборот to have got. Анкета my day. Повторение активной лексики и конструкций.	
	Unit 19 What`s your favourite lesson? «Какой у тебя любимый предмет?»			3ч		
57			Какой у тебя любимый урок?	1ч	Диалог-расспрос по тексту. Восстановление пропущенных букв в словах. Специальный вопрос.	Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Задавать специальный вопрос, правильно произносить вопросительные слова. Находить слово в тексте по транскрипции. Корректно произносить согласные звуки. Вставлять пропущенные буквы в изученные слова
58			Расписание уроков. Дни недели	1ч	Определение названия школьного предмета по диалогу на уроке. Расписание уроков. Дни недели. Школьные предметы.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, извлекать из него необходимую информацию. Соотносить текст с иллюстрацией, подбирать к высказыванию подходящую картинку. Правильно употреблять Present Continuous Tense*, опираясь на
59			Present Continuous Tense.	1ч	Диалог-расспрос по таблице. Соотнесение текста с иллюстрацией. Present Continuous	

					Tense.	образец. Читать про себя текст и понимать его содержание. Отвечать на вопросы и задавать их, оперируя изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец, с соблюдением норм произношения, интонации. Работать в группе, парах
	Unit 20 Pets «Домашние питомцы»			2ч		
60			Домашние питомцы	1ч	Текст-описание hamsters. Модальный глагол must. Угадывание животного по описанию.	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов. Читать про себя небольшие тексты и соотносить их с иллюстрациями. Извлекать необходимую информацию из аудиотекста. Отвечать на вопросы к тексту. Давать инструкцию по уходу за домашними животными, употребляя модальный глагол must
61			Описание животного. Модальный глагол must	1ч	Present Simple Tense. Специальный вопрос. Описание животного. Глаголы must, can (утвердительная отрицательная форма)	Читать текст-описание, пересказывать его (от 1-го и от 3-го л.). Понимать общее содержание прочитанного текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Петь песню хором. Вести диалог-расспрос с опорой на иллюстрации. Составлять по образцу текст-описание животного. Употреблять модальные глаголы при составлении текста-инструкции. Различать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной

					задачей. Читать транскрипцию
	Unit 21 Adventure holidays «Активный отдых»		3ч		
62		Активный отдых	1ч	Виды отдыха. План отдыха. Календарь дней рождений. Названия месяцев.	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Составлять план отдыха по образцу. Задавать вопросы собеседнику о его дне рождения, отвечать на его вопросы. Корректно употреблять в речи порядковые числительные. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи. Применять изученные правила чтения
63		Праздники в России и Великобритании	1ч	Письмо Веры. Любимые праздники. Диалог-обсуждение: праздники в России и Великобритании. Рассказ-описание отдыха.	Воспринимать текст на слух, понимать основную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Сравнивать праздники в Великобритании и в России. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец. Заполнять таблицу по аналогии. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи, соблюдая основные правила чтения
64		Планы на отдых	1ч	Глагол to have (2-3 л. ед и мн. ч.) Present Simple Tense. Модальный глагол can, глагол like. Имена существительные собственные и нарицательные.	Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, выводить значение незнакомых слов из контекста. Правильно употреблять как в речи, так и на письме модальный глагол can. Знать значения изученных глаголов, составлять с ними предложения по образцу, соблюдая порядок слов в предложении. Участвовать в диалоге-расспросе, обсуждать, какой отдых лучше. Расспрашивать о

						планах на отдых, используя изученные лексические единицы и образец. Читать слова, соблюдая правила чтения
	Unit 22 Goodbye! «До свидания!»		4ч			
65			До свидания!		Сборы в дорогу. Диалог-расспрос по рисункам. Уход за животным. Получение инструкции. Глаголы need, must, can.	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, контекст и иллюстрации. Задавать вопросы по тексту и корректно отвечать на них. Читать текст вслух за диктором, правильно воспроизводить интонацию вопросительных предложений. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей
66			Модальный глагол may		Диалог с учителем, одноклассниками. May I ...? Can you...? Выражение просьбы, разрешения. Повторение лексики и грамматических конструкций.	Воспринимать зрительно текст, соотносить его содержание с иллюстрациями. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Пересказывать текст с опорой на иллюстрацию. Обращаться к учителю и однокласснику с просьбой о чём-либо, выражать согласие и запрет. Рассказывать о своём учебном годе по образцу. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей
67			Подготовка к контрольной работе		Повторение материала 4 четверти. Лексика тематических групп furniture, animals, family, weather. Числительные 1-100, общий и специальный вопрос.	Читать разные виды английских предложений с соблюдением правил произношения, ударения, ритма английского предложения. Задавать общий и специальный вопросы на указанную тему. Отвечать на вопросы с опорой на пройденный материал и иллюстрацию. Употреблять в речи краткие и полные формы глагола to be,

						притяжательный падеж имён существительных
68			Контрольная работа №4		Контроль и подведение итогов четверти. Тест 4. Контрольная работа № 4.	Портфолио 1. Коллаж “The post office of Russia”. 2. Постер/коллаж “My timetable”. 3. Постер “Domestic pets, wild animals, farm animals”. 4. Постер/коллаж “My year”. 5. Постер “Adventure holidays” Подведение итогов четверти

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 4 КЛАССЕ

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные)
		<u>Unit 1. New friends. (3 ч.)</u>			
1		Новые друзья. Модальные глаголы can, must, глагол like.	1	А/Г/Ч: аудиотекст - история о международном детском лагере New friends. Модальные глаголы can, must, глагол like. Диалог-расспрос Who is it? Ч/Г/П: Identity card. Заполнение анкеты	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Оперировать в речи изученными лексическими и грамматическими конструкциями. Заполнять по образцу простейшую анкету. Соотносить графический и звуковой образ слова. Работать в парах и малых группах.
2		Друзья из разных стран. Гражданство и национальность.	1	А/Ч/Г: What's his/her nationality? Гражданство и национальность. Ч/Г/П: заполнение анкеты. Диалог-расспрос на основе identity card.	Понимать и задавать общие и специальные вопросы корректно отвечать на них. Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию. Заполнять анкеты по образцу, пользуясь изученной лексикой. Различать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.
3		<u>Знакомство по телефону.</u>	1	А/Ч/Г: этикетный диалог: разговор по телефону (знакомство). Диалог-расспрос о распорядке дня. Ч/Г: <i>What's your favourite...?</i> Любимые школьные предметы.	Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог (запрос личной информации). Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца, осознавать интонационные различия общего и специального вопросов. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами. Различать использование прописной буквы в русском и английском языках.
		<u>Unit 2. A message on the computer. (3 ч.)</u>			
4		Компьютерное послание. Относительные	1	А/Г/Ч: аудиотекст-история "A message on the computer". Ч/Г: identity cards новых	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и

		прилагательные		персонажей учебника. Описание внешности человека. П: названия продуктов, стран. Where do these foods come from? Относительные прилагательные, образованные от названий стран.	зрительно, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Вести диалог-расспрос с опорой на иллюстрации. Оперировать в устной и письменной речи изученной лексикой.
5		Разыскивается...Описание внешности персонажей.	1	А/Г/Ч: характеристика персонажей истории <i>Who's speaking?</i> Обсуждение identity cards. Краткие и полные формы глагола to be и оборота to have got . Ч/Г: текст-сообщение Where are the Red Hand Gang? Диалог-расспрос по тексту. Описание внешности персонажей.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников непосредственном общении и адекватно на нее реагировать. Соотносить звучащий аудиотекст с краткой информацией identity card, пересказывать услышанную/ прочитанную информацию. Сообщать информацию об однокласснике с опорой на письменный текст в форме анкеты. Различать краткие и полные формы глаголов и глагольных оборотов, оперировать ими в устной и письменной речи. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Пользоваться словариком к тексту.
6		Встреча в аэропорту. Общий и специальный вопросы (обобщение).	1	А/Г/П : описание внешности человека. Диалог-расспрос Who are they? Описание внешних данных, профессии человека. Ч/Г: этикетный диалог (разговор по телефону). Общий и специальный вопросы (обобщение). П : I need help. Просьба о помощи.	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию, сопоставлять ее с иллюстрациями. Вести этикетный диалог по телефону, уточнять внешность человека. Описывать внешность человека, оперируя изученными словами и конструкциями, развивать языковую догадку. Задавать общие и специальные вопросы, соблюдая ритмику и интонацию английского предложения, понимать различия в их структуре. Догадываться о значении "интернациональных слов" , узнавать знакомые корни и суффиксы в названиях профессий.
		Unit 3. A computer magazine. (4 ч.)			
7		Компьютерный журнал.	1	А/Г/Ч/П: аудиотекст-рассказ "A computer magazine". Диалог-расспрос об использовании компьютеров. Профессии, выражение своего отношения к профессии. Г/П: характеристика человека (род занятий, профессия). Find the mistake. Описание внешности человека. Глагольный оборот	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать и пересказывать по-английски общее содержание прочитанного/ прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов, в том числе интернациональных. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного / прослушанного текста. Описывать персонаж

				tohavegot (отрицательная форма)	по образцу, оперируя в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать слова по транскрипции, находить их в тексте
8		Кем ты хочешь стать?). Глаголы в PresentSimpleTense	1	А/Ч/Г: диалог-расспрос о работе, профессии. Г: What do you want to be? Диалог-расспрос об интересной профессии. Ч: рассказ Максима. П: названия профессий. Конструкция thereis/thereare (повторение). Глаголы в PresentSimpleTense (закрепление)	Участвовать в диалог-расспросе, употреблять активную лексику. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Устно составлять собственный текст по аналогии, сообщать о выбранной профессии. Употреблять изученные глаголы в нужном времени
9		Интересные профессии. Глаголы в PresentSimpleTense (обобщение).	1	А/Ч/Г: короткие рассказы о разных профессиях, о работе. Maxim'sletter. Короткий рассказ о себе. П: рассказ о работе персонажей/родителей. Глаголы в PresentSimpleTense (обобщение). Форма инфинитива. Существительные в роли прилагательных в сочетаниях типа computerclub, gainforest	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста. Извлекать из текста запрошенную информацию. Пересказывать основное содержание прочитанного текста. Дописывать письмо по образцу, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Понимать правила употребления глаголов в Present Simple Tense, употреблять их в речи.
10		Компьютерная игра.	1	А/Ч/Г: аудиотекст Some computers can talk. Ч/Г: Computer game. Инструкция к действию. Глаголы в форме императива. Предлоги места, направления: at, in, up, over, across, through, away. П: рассказ о персонажах учебника (что они делают обычно или иногда). Глаголы в Present Simple Tense	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Следовать тексту-инструкции, выполняя команды в игре. Корректно воспроизводить ритмико-интонационные особенности побудительных предложений. Понимать значение и использовать изученные предлоги для выражений пространственных отношений. Употреблять в речи изученные глаголы в Present Simple Tense в соответствии с коммуникативной ситуацией. Различать на слух и корректно произносить изученные звуки, воспроизводить нужную интонацию
		<u>Unit 4. In the rain forest.</u> (6 ч.)			

11		В дождевом лесу. Модальный глагол can .	1	А/Ч/Г: аудиотекст-история In the rain forest. Рассказ персонажа о происходящих и прошедших событиях. Глагол to be в форме прошедшего простого времени Past Simple Tense (знакомство). Модальный глагол can , глагольный оборот to have got , союзы and и but . П: Who were they? Знаменитые люди прошлого: сопоставление информации, рисунков. Названия стран и профессий	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Устанавливать истинность/ложность высказываний. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Понимать значение форм глагола to be в Past Simple Tense (глагол to be). Пользоваться словарём
12		Где они были вчера? Глагол to be в форме прошедшего простого времени Past Simple Tense	1	А/Г: описание рисунка (животные). Конструкции there is/there are . А/Г/Ч: сообщение о событиях вчерашнего дня Where were they yesterday? Диалог-расспрос: игра в детективов. П: сравнительное описание рисунков What's different? Глагол to be в Past Simple Tense. Количественно-именные словосочетания, формы мн. ч. существительных	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Составлять описание рисунков, сравнивая и находя отличия. Распознавать и употреблять в речи формы глагола to be в Past Simple Tense в сочетании с личными местоимениями и существительными. Участвовать в диалог-расспросе на заданную тему. Употреблять в речи изученные существительные в форме единственного и множественного числа
13		Что они делали вчера? Названия дней недели. Сложное предложение с but .	1	А/Г/Ч: диалог-расспрос о событиях прошлого (yesterday, last month, two hours ago) и настоящего (today). Г/П: Where were you? Диалог-расспрос о распорядке дня. Dasha's and Lera's day . Глагол to be в Present Simple и Past Simple Tense (сопоставление). Сложное предложение с but . Названия дней недели	Читать вслух фразы, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Вести беседу о распорядке дня, используя изученные формы глаголов. Понимать и употреблять формы модального глагола can / can't с изученными глаголами. Понимать значение форм глагола to be в прошедшем времени, употреблять их в устной и письменной речи с личными местоимениями и существительными
14		Что ты знаешь о животных? Модальный глагол can , оборот to have got	1	А/Ч/Г: песня Why can't a porcupine smile? Г/П: диалог-расспрос о повадках животных. Описание внешнего вида и повадок животных. Модальный глагол can , оборот to have got	Воспринимать на слух общее содержание песни с некоторыми новыми словами, подпевать. Описывать животное, оперируя изученными конструкциями и словами. Вести диалог-расспрос по образцу. Образовывать и употреблять формы глагола to be в Present и Past Simple Tense с личными местоимениями и

					су-ществительными, понимать разницу в значении
15		Повторение материала I четверти.	1	Повторение материала I четверти. Урок-повторение. А/Г: стихотворение The colourpoem. Ч/Г: What does he/she do? Люди и их профессии. Г: диалог-расспрос о возрасте, дне рождения, любимом школьном предмете и т. д. П: названия стран и национальностей	Воспринимать на слух текст стихотворения с отдельными новыми словами, понимать его содержание, выполнять называемые в нём инструкции. Читать текст про себя, понимать его общее содержание и соотносить его с иллюстрацией, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Вести диалог-расспрос о своём друге. Группировать изученные слова по тематическому принципу. Распознавать и употреблять формы глагола to be в Past Simple Tense
16		Контрольная работа № 1	1	Контроль и подведение итогов четверти. Тест 1. Контрольная работа № 1	Портфолио 1. Конкурс визиток "Identity cards". 2. Подборка фотографий знаменитых людей. 3. Постер о продуктах, производимых в России и в других странах мира. 4. Постер о различных профессиях. 5. Постер/викторина о знаменитых людях. 6. Комплект карточек/постер "Computer game".
<u>Unit 5. What do you know about rain forests? (4 ч.)</u>					
17		Что ты знаешь о дождевых лесах? Повторение прошедшего простого времени Past Simple Tense.	1	А/Ч/Г: аудиотекст-история What do you know about rain forests? Описание природы. Диалог-расспрос What's the weather in the tropics like? А/П: «Откуда что берётся?» Ч/П: письмо Максима Сэму. Пропущенные буквы, произнесение слов по буквам. Г: диалог-расспрос Where were you in August? Повторение прошедшего простого времени Past Simple Tense	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Пользоваться словариком к тексту. Осуществлять поисковое чтение, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Пересказывать текст. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях, вставлять пропущенные буквы, восстанавливая знакомые слова
18		Описание растений. Повторение Present Simple Tense.	1	А/Г: песня "Sunflower in the sun". Сложные слова, прилагательные в сравнительной степени. П: «исследование» How tall are you and your friends? Описание	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного текста,

				растения по иллюстрации	догадываться о значении новых слов из контекста. Описывать растение по иллюстрации, характеризовать его. Соотносить звуковой и графический образы слов. Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях, вставлять пропущенные формы глагола to be в соответствии с контекстом
19		Описание животных. Предложения с конструкцией there is/there are	1	А/Г: аудиотекст-история о растениях Pitcherplants. Конструкции How tall is...? How many leaves has it of? Описание растения по картинке. Ч/П: Dasha's diary. Глагол to be в Past Simple и Present Simple Tense. Предложения с конструкцией there is/there are	Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, подпевать. Узнавать сложные слова, понимать их состав. Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Соотносить предложенные утверждения с содержанием текста, определять, какие из них верные или неверные. Составлять описание растения по образцу, используя изученные слова и конструкции
20		Растения и животные дождевых лесов. Глагол to be в Past Simple	1	А/Г: игра What is it? Повторение Present Simple Tense. Ч/Г: работа с текстом, диалог-расспрос о дождевых лесах. Глагол to be в Past Simple	Понимать общее содержание прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Описывать растение по иллюстрации, характеризовать его. Соотносить звуковой и графический образы слов. Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях, вставлять пропущенные формы глагола to be в соответствии с контекстом
		Unit 6 What do you know about Russia? (3 ч.)			
21		Что ты знаешь о России? Степени сравнения прилагательных.	1	А/Ч/Г: аудиотекст-история What do you know about Russia? Природа и животный мир России. Степени сравнения прилагательных. Ч/Г/П: My calendar. Календарь (времена года и месяцы). Диалог-расспрос о временах года	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Кратко пересказывать текст. Вести диалог-расспрос по прочитанному/прослушанному тексту. Заполнять таблицу по образцу
22		Дикие животные России.	1	А/Ч/Г/П: аудиотекст-история Wild animals of Russia. Множественное число существительных. Г: Which animal is bigger? Степени сравнения прилагательных. Where can we see these	воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос на основе полученной информации. Задавать вопросы по тексту и отвечать на них. Употреблять в речи изученные слова и конструкции, составлять предложения по образцу.

				animals? Диалог-расспросо месте обитания животных.	Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Работать в парах
23		Где была Даша? Составление ответного письма.	1	А/Г/Ч: What do you know about Russia? Названия стран, сравнение, краткое описание климата. Определение истинности/ложности высказывания. Ч/П: Dasha's letter. Описание города и его природных достопримечательностей. Составление ответного письма. Глагол to be в Present Simple и Past Simple Tense	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Восстанавливать текст, вставляя нужные грамматические формы. Составлять собственный текст по аналогии
		Unit 7. Find Joseph Alexander. (4ч)			
24		Найти Джозефа Александера Конструкции Let's go by...	1	А/Ч/Г: аудиотекст-история Find Joseph Alexander. Конструкции <i>Let's go by..., Shall we go by...?</i> А/Г: диалог-расспрос What time does the train leave? Часы и время (повторение). П: What do you need to do this? Написание вопросов и ответов по образцу, повторение изученной лексики и выражений	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалог-расспросе о времени отправления. Сопоставлять услышанную информацию с таблицей. Корректно использовать числительные при обозначении времени. Писать предложения с опорой на образец, соблюдая порядок слов
25		Это наш город. Модальный глагол must .	1	А/Г: диалог-обсуждение How shall we go? Виды транспорта. Конструкции <i>Let's go by.../to....</i> А/Ч: повествовательные предложения (отработка интонации). Г: игра <i>Let's do it!/What must she do?</i> Повелительное наклонение. Модальный глагол must . П: Timetable. Обозначение времени	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-обсуждение (куда пойти и как туда добраться). Соблюдать правильную интонацию при чтении повествовательных предложений. Корректно употреблять в речи модальный глагол must , повелительное наклонение. Восстанавливать в тексте пропущенные слова
26		Куда пойти и как туда добраться? Обозначение времени.	1	А/Г: песня "Here in our town". А/П: разговор по телефону <i>I'm coming to England tomorrow</i> (указания, как добраться из аэропорта до места назначения). Г: диалог-обсуждение «Куда пойти и как туда добраться?». Выражение одобрения All right /OK/ Great!	Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Работать со словарём. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, делать заметки. Писать указания, как добраться до пункта назначения. Участвовать в диалог-обсуждении. Употреблять в речи оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Работать в парах и группах

27		Модальный глагол must . Повторение конструкций вопросительных предложений	1	Ч/Г: диалог-обсуждение <i>What must Vera do? Игра Mountain climbing</i> . Повторение конструкций вопросительных предложений.	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Участвовать в диалоге-обсуждении. Корректно употреблять в речи модальный глагол must , повелительное наклонение.
		<u>Unit 8. Capitalcity. (6ч.)</u>			
28		Столичный город. Составное глагольное сказуемое.	1	А/Ч/Г: аудиотекст-история Capitalcity . Описание города, его достопримечательностей. Предлоги <i>next to, on the side of, in, near</i> . Г: <i>What do the signs mean?</i> Дорожные знаки. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. П: <i>What can you do in London?</i> Написание предложений по иллюстрации. Составное глагольное сказуемое	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Пользоваться словариком к тексту. Познакомиться с описанием достопримечательностей. Работать с информацией, представленной на условной карте, вести с её помощью диалог-расспрос. Участвовать в диалоге-расспросе о дорожных знаках. Распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах
29		Как добраться до...? Обороты there is/there are .	1	А/Г: диалог-расспрос <i>Can you tell me the way to ..., please?</i> Указание пути. Ч/Г: описания города Our town . Соотнесение информации из текстов с картой. Обороты there is/there are, to have got . П: <i>Where must Rob go?</i>	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его содержание. Сопоставлять текстовую информацию, соотносить её с иллюстрацией, определять верность фактов. Использовать в речи предложения с составным глагольным сказуемым. Употреблять в речи модальный глагол must . Соотносить звуковой и графический образы слов, пользоваться основными правилами чтения
30		Экскурсия по Лондону. Название основных достопримечательностей.	1	А/Г: экскурсия по Лондону. Название основных достопримечательностей. А/Г/Ч: <i>Amy talks about the town</i> . Описание небольшого городка. Рассказ о небольшом городе по аналогии. П: план посещения зарубежным другом твоего города/региона	Воспринимать на слух текст со знакомыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного текста. Вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять текст по аналогии
31		Столица России. Использо	1	А/Ч/Г: аудиотекст-история Moscow . Основные	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми

		ваниепредлоговon the left/right, in the middle of/opposite.		достопримечательности столицы России. Ч/Г: диалог-расспрос о местонахождении достопримечательностей. Предлоги on the left/right, in the middle of/opposite. П: достопримечательности моего родного города/региона	новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Вести диалог-расспрос о Москве с помощью условной карты. Употреблять в речи изученные предлоги в соответствии с коммуникативной задачей. Соблюдать порядок слов в предложении
32		<u>Повторение материала II четверти.</u>	1	Повторение материала II четверти. Урок-повторение. А/Г: стихотворениеAs I am going to the city of Grouse. Подбор рифмы. Ч/Г: описание Лондона. Установление истинности/ложности высказывания. Г: игра What is it? : описание животного. Степени сравнения прилагательных, артикль. П: составление предложений из определённого набора слов	Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, подбирать рифму к словам. Чи-тать текст про себя, понимать его общее содержание, соотносить с ранее полученной информацией, находить фактические ошибки. Составлять текст-описание животного по аналогии. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Вести диалог-расспрос о месте, где живёт твой друг. Распознавать и употреблять в речи изученную лексику. Соотносить звуковой и графический образы слов
33		Контрольная работа №2.	1	Контроль и подведение итогов четверти. Тест 2. Контрольная работа № 2	Портфолио: 1. *Проект “Life in the rain forest” (unit 17). 2. Плакат “What animals are in danger in Russia”. 3. Постер/брошюра о родном крае/ о род-ном городе/любом другом городе. 4. Выставка макетов/игрушек “Different kinds of transport”. 5. Постер с дорожными знаками и правилами безопасности на дороге
		<u>Unit 9. Offwego! (5ч.)</u>			
34		<u>Едем!</u> Названия городов и достопримечательностей	1	А/Ч/Г: аудиотекст-история Off we go! Будущее действие с оттенком намерения. Диалог-расспросWhatishegoingto do today? Ч/П: Ben’s letter. Предлоги in, to, with, on. П: Write a letter. Ч/Г: What do you know about this ancient town (Ромреii)? Названия городов и достопримечательностей	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Находить в тексте запрошенную информацию. Участвовать в диалогерасспросе о планах на ближайшее будущее. Употреблять в речи активную лексику и грамматические конструкции. Читать текст с некоторыми недостающими словами, понимать его содержание. Знать основные предлоги. Заполнять

					пропуски в предложении, используя слова из рамки. Уметь кратко рассказывать о городе и его достопримечательностях
35		Если ты едешь в путешествие. Виды транспорта. Вопросительное слово why и союз because .	1	A/Г: What do they need? Лексика по теме Equipment. Диалог-расспрос по рисунку с опорой на информацию из аудиотекста. Ч/Г: Hobbies. Диалог-расспрос What do they need? Соотнесение текста и иллюстрации. Введение вопросительного слова why и союза because . Г: игра On safari in Africa. П: Write your list. Составление списка необходимых вещей. Заполнение таблицы	Воспринимать со слуха текст с некоторыми новыми словами, понимать основное содержание, соотносить его с иллюстрацией. Вычленять из текста необходимую информацию. Воспринимать на слух специальные вопросы и корректно отвечать на них. Употреблять в речи вопросительные слова и союзы в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Составлять список необходимых предметов, заполнять таблицу по образцу. Участвовать в игре, употребляя в речи изученную лексику и грамматические конструкции. Работать в группе
36		Что ты возьмешь с собой в дорогу? Сопоставление иллюстраций и текста.	1	A/Ч: Песня "Whenever you go on a journey". Названия стран. Сокращенная форма 'cause (because). П/Г: My holiday. Диалог-расспрос о списке вещей для отдыха. What are they going to be? Сопоставление двух иллюстраций. Г: Winter holiday plans. Обсуждение планов на ближайшее будущее	Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Вести диалог-расспрос о планах на отдых. Составлять список вещей для отдыха. Анализировать иллюстрации и записывать выводы, пользуясь определённой грамматической конструкцией и изученной лексикой. Соблюдать порядок слов в предложении. Знать особенности написания некоторых имён собственных, различать их в тексте. Работать в парах
37		Планы на каникулы. Использование конструкции to be going to и союза because .	1	Ч/П: «Инструкция учителя Джил». Союзы and, but, because . Ч/Г: «Где чей список?» Сопоставление списков вещей с персонажами. A/Г/П: What do they need? Написание предложений с использованием конструкции to be going to и союза because .	Читать небольшой текст со знакомыми словами и грамматическими конструкциями, понимать его смысл. Вставлять в пропуски необходимые союзы с опорой на контекст. Сопоставлять списки вещей с персонажами учебника в зависимости от их высказываний. Пользоваться в речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями. Воспринимать на слух содержание текста. Вычленять из текста необходимую информацию и использовать её в соответствии с коммуникативной задачей. Писать утвердительные предложения по образцу, соблюдая порядок слов английского предложения

38		Собираемся в путешествие	1	П/Г: My holiday. Диалог-расспрос о списке вещей для отдыха. А/Г/П: What do they need? Написание предложений с использованием конструкции to be going to и союза because . Диалог-расспрос по рисунку с опорой на информацию из аудиотекста.	Пользоваться в речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями. Воспринимать на слух содержание текста. Вычленять из текста необходимую информацию и использовать её в соответствии с коммуникативной задачей. Писать утвердительные предложения по образцу, соблюдая порядок слов английского предложения
Unit 10. Beano comes to the rescue. (4 ч.)					
39		Биоприходит на помощь. Окончания глаголов в Past Simple Tense.	1	А/Ч/Г: аудиотекст-история Beano comes to the rescue. Повторение Past Simple Tense. Пересказ истории. Наречия first, then . Ч/Г: Kate's diary. Повторение дней недели. П/Г: сочетания подлежащего и сказуемого. Прямой порядок слов в предложении. Окончания глаголов в Past Simple Tense. Составление вопросов.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Работать в парах. Употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, соблюдая правильное произношение окончаний. Задавать специальные вопросы к тексту в прошедшем простом времени и отвечать на них. Различать члены предложения, отбирать из текста сочетания подлежащего и сказуемого. Употреблять в речи формы глагола to be в Past Simple Tense
40		Дневник Кейт. Правильные глаголы в Past Simple Tense.	1	Ч/Г: Nikita's letter. Неправильные глаголы to be to do в Past Simple Tense. Vera's plan. Обсуждение плана. А/Ч: тренировка произношения правильных глаголов в Past Simple Tense. П: неопределённая форма глагола. А/П: аудиотекст Astory of Krakatoa. Соотнесение содержания текста с иллюстрациями	Различать на слух и корректно произносить окончания правильных глаголов в Past Simple Tense, неопределённую форму глагола. Воспринимать на слух аудиотекст, извлекать из него нужную информацию. Запоминать услышанные даты на английском языке. Находить животное по описанию
41		Послание из бутылки. Повторение повелительного наклонения.	1	А/Ч/Г: аудиотекст Find the treasure. Глаголы в Past Simple Tense. Предлоги at, in, through, to, on . Названия частей света. П/Г: My treasure map. Создание карты сокровищ. Диалог-расспрос по карте. A computer game.	Уметь самостоятельно догадываться о смысле недостающих слов в предложении. Употреблять в речи формы прошедшего времени глаголов, предлоги at, in, through, to, on. Знать формы повелительного наклонения и корректно использовать их в речи.

				Повторение повелительного наклонения	Подбирать пропущенные слова, пользуясь контекстом и иллюстрацией. Создавать рисунок по аналогии и рассказывать о нём по образцу. Работать в парах
42		Дневник Джил. Повторение форм правильных и неправильных глаголов в Past Simple Tense.	1	П/А: <i>Ben's letter</i> . Повторение форм правильных и неправильных глаголов в Past Simple Tense. Ч/Г: <i>Who played tennis on Monday?</i> Диалог-расспрос о расписании на неделю. Рифмовка <i>Jill's diary</i> . Описание погодных явлений. Прилагательные sunny, rainy, windy	Различать и корректно использовать в речи формы Past Simple Tense правильных и неправильных глаголов. Задавать вопросы к иллюстрации и отвечать на них с использованием форм прошедшего простого времени. Вести диалог-расспрос о планах на неделю с опорой на образец. Читать рифмовку, соблюдая правила произношения, ритм и интонацию английского предложения. Употреблять в речи изученные прилагательные при описании погодных явлений. Поддерживать разговор о погоде в Past Simple Tense
		<u>Unit 11.</u> The Angel of the Forest. (3 ч.)			
43		Лесной ангел. Степени сравнения прилагательных.	1	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>The Angel of the Forest</i> . Сравнительная степень прилагательных. Диалог-расспрос по тексту. П: знакомство с формами Past Simple Tense некоторых неправильных глаголов. Заполнение таблицы. <i>Which is bigger?</i> Составление предложений с прилагательными в сравнительной степени	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них. Участвовать в диалог-расспросе по тексту, использовать в речи активную лексику. Работать в группах, парах. Употреблять корректную форму Past Simple Tense изученных неправильных глаголов в тексте. Описывать знакомых сказочных героев, используя в речи сравнительную степень прилагательных. Составлять утвердительные предложения по образцу. Уметь заполнять таблицу. Корректно воспроизводить интонацию вопросительных предложений
44		Сафари в саду. Повторение числительных.	1	Ч/Г: текст <i>The Pink Parrot Gang</i> . Степени сравнения прилагательных. Диалог-расспрос <i>Who's taller than Jem?</i> Обсуждение рисунков <i>Who are they?</i> Г: <i>Measure the people in your class</i> . Составление таблицы роста. А/П: <i>Write the names</i> . Соотнесение информации из аудиотекста с иллюстрациями. Названия животных. П: заполнить анкету. <i>Write a letter to a pen friend</i>	Читать текст, основанный на знакомом материале, понимать его общее содержание. Сравнить рост одноклассников с помощью выражений <i>taller than.../shorter than...</i> Работать в группах, парах. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать из него необходимую информацию. Соотносить текст с иллюстрацией. Находить животное по описанию. Употреблять в устной и письменной речи степени сравнения

					прилагательных. Заполнять карточку с информацией о себе, писать на её основе письмо зарубежному другу по переписке. Использовать изученную лексику и грамматические конструкции при построении предложений
45		Описание животных. Глагольный оборот to have got.	1	Ч/Г: A garden safari. Описание животных. Глагольный оборот to have got. What does... taste/smell/feel like? Характеристика предметов, продуктов, растений. Dasha's posters. Слова-антонимы horrible — lovely, salty — sweet — sour, hot — cold. А/Г: What did Bernard see? Описание рисунка в Past Simple Tense. Повторение числительных. П: Ben's letter. Употребление артиклей a, the. Г: игра River valley. Фразовые глаголы ask for, go back, go down, глаголы с предлогом wait for	Читать вслух предложения, построенные на основе изученного материала, находить нужную информацию в тексте и сопоставлять её с иллюстрациями. Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его основное содержание. Описывать иллюстрации в учебнике с использованием прилагательных в сравнительной степени. Участвовать в диалоге-интервью, задавать вопросы, используя указанные конструкции, корректно отвечать на них. Описывать предметы, характеризуя их. Подбирать сходные по характеристикам существительные. Расспрашивать одноклассника о различных предметах по образцу. Задавать специальные вопросы и отвечать на них. Употреблять фразовые глаголы, глаголы с предлогами
		Unit 12. A shape in the mist. (3 ч.)			
46		Призраки в тумане. Преобразование текста из Present Simple Tense в Past Simple Tense.	1	А/Ч: аудиотекст-рассказ A shape in the mist. Г: Footprints. Сравнительная степень прилагательных. Конструкции Whose ... is this? It's.... П: Can you remember? Притяжательный падеж. Ч/Г: Odd one out. Поиск лишних слов в группах изученных прилагательных. «Приключения Кейт и Сэма». Преобразование текста из Present Simple Tense в Past Simple Tense	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного /прочитанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Работать в парах. Разыгрывать диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Задавать вопросы и отвечать на них, используя изученную лексику и грамматические конструкции. Употреблять притяжательный падеж существительных, корректно отображать его форму в письменной речи. Переводить глаголы в тексте из настоящего времени в форму прошедшего. Сортировать прилагательные по тематическим группам
47		Чем им нравится заниматься? Составление	1	А/Г: диалог What do they like doing? П: Silly sentences. Противительный союз but.	Познакомиться с конструкцией like + ing. Употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж

		сложных предложений с союзами and, but, because.		Are you afraid of the dark? Конструкция to be afraid of. Сопоставление вопросов и ответов. Составление сложных предложений с союзами and, but, because. Г: диалог-расспросодноклассников Do you like..? What do you do when..? Сочетание глагола to get с прилагательными	имён существительных. Составлять предложения по образцу. Читать и кратко пересказывать небольшой текст, основанный на изученном материале. Работать в парах. Вести диалог-расспрос, используя в речи активные грамматические конструкции и изученную лексику. Задавать специальные вопросы и отвечать на них. Составлять сложные предложения из двух простых, используя изученные союзы
48		Что ты знаешь о Москве?Превосходная степень сравнения прилагательных.	1	А/П: Hobbies. Выбор правильного ответа. Ч: Sveta's hobby. Ч/Г: Which ... is the smallest? Превосходная степень сравнения прилагательных. «Улицы Москвы». Названия улиц. Сравнение. Рассказ о достопримечательностях родного города.	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его содержание, соотносить с иллюстрацией и осуществлять выбор правильного ответа. Сравнить размеры фигур на рисунках с помощью превосходной степени сравнения прилагательных. Читать вслух диалог по ролям, соблюдая правила произношения и ритм английского предложения. Извлекать из текста необходимую информацию, соотносить её с иллюстрациями. Рассказывать о достопримечательностях города (региона) с использованием активной лексики. Работать в парах и малых группах
		<u>Unit 13. The painting on the wall.</u> (5 ч.)			
49		<u>Картина на стене.</u> Отрицательная форма глаголов в PastSimpleTense.	1	А/Ч/Г: аудиотекст-история The painting on the wall. А/Г/П: What does it sound like? Конструкция It looks/sounds like.... Ч/Г: диалог-расспрос «Кто, где?». Обсуждение приключений героев истории. Повторение предлогов in, over, under, up, down, behind, outside, inside. Ч/П: Zack's diary. Исправление фактических ошибок. Отрицательная форма глаголов в PastSimpleTense	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалог-расспросе о месте нахождения и об объекте действия. Использовать в речи изученные предлоги. Употреблять в речи изученные конструкции. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения. Соотносить содержание текста с уже известной информацией, исправлять фактические ошибки. Работать в парах и малых группах
50		Наскальные рисунки. Конструкция It looks like...	1	А/Ч/Г: Who was Victor Vasnetsov? Краткое описание биографии. Чтение дат. Форма PastSimpleTense правильных и неправильных	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами, понимать основное содержание. Читать текст, не обращая внимания на незнакомые

				<p>глаголов. Ч/Г: Whose pictures are they? Форма Past Simple Tense неправильных глаголов. Ч/Г: игра «Наскальные рисунки». Конструкция It looks like...</p>	<p>слова, не мешающие пониманию основной информации. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Сопоставлять предложенные утверждения с текстом, определять их истинность или ложность. Познакомиться с правилами чтения дат. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Вести диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Употреблять в речи неправильные глаголы в Past Simple Tense и изученные грамматические конструкции</p>
51		<p>Чьи это рисунки? Отрицательная форма глаголов в Present и Past Simple Tense.</p>	1	<p>А/Ч/Г: текст Russian fairy tales. Диалог-расспрос по тексту. Специальные вопросы с whose, who, what, where. Ч/Г/П: «Что ты знаешь о Моне Лизе?». Беседа о знаменитой картине. Отрицательная форма глаголов в Present и Past Simple Tense</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении новых слов из кон-текста. Находить в тексте запрашиваемую информацию. Задавать специальный вопрос, корректно используя вопросительные слова. Узнавать при чтении и употреблять в речи изученные глаголы в Present и Past Simple Tense в утвердительной и отрицательной формах в соответствии с коммуникативной задачей</p>
52		<p>Повторение материала III четверти. Викторина.</p>	1	<p>Повторение материала III четверти. Урок-повторение. Ч: сочетания числительных с существительными, глаголы в Past Simple Tense. Г: диалог-расспрос о прошлых событиях и событиях в настоящем. Диалог-расспрос Hobbies. Ч/П: My favourite season. П: сложные предложения с союзом but. Ч/Г: викторина «Москва»</p>	<p>Читать слова и словосочетания, пользуясь основными правилами чтения. Определять инфинитив глагола по форме Past Simple Tense. Участвовать в диалог-расспросе с использованием глаголов в Present Simple и Past Simple Tense. Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>
53		<p>Проверь себя. Контрольная работа № 3.</p>	1	<p>Контроль и подведение итогов четверти. Тест 3. Контрольная работа № 3</p>	<p>Портфолио 1. Постер о российском историческом/краеведческом музее. 2. Постер/брошюра с рассказом о знаменитых</p>

					художниках и знаменитых картинах с репродукциями. 3. Постер/брошюра “Whenever you go on a journey”. 4. Постер “My treasure map”. 5. *Проект “A project about dinosaurs” (unit 18). 6. *Проект “A real life discovery” (unit 19). 7. Викторина “Where do you live?”
		Unit 14. The message in the temple. (4 ч.)			
54		Послание в храме. Простое будущее время FutureSimpleTense.	1	А/Г/Ч: аудиотекст-история The message in the temple. Простое будущее время FutureSimpleTense. Общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему (закрепление). Ч: Jill’s letter. П: погода вчера, сегодня и завтра. Глагол to be в Present, Past, Future Simple Tense	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Читать текст с соблюдением правил произношения. Познакомиться с формами простого будущего времени глаголов FutureSimpleTense. Задавать общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему. Употреблять в речи глагол to be в Present, Past, FutureSimpleTense в соответствии с коммуникативной задачей
55		Что случилось? Простое будущее время FutureSimpleTense.	1	А/Г: What’s the matter? Тема «Здоровье». Who is doing wrong? Соотнесение текста с иллюстрацией. Г: диалог A visit to a doctor. Оборот to have got. Простое будущее время FutureSimple Tense. Ч/П: Yes/No. Выбор ответа	Воспринимать на слух текст, соотносить его с иллюстрациями. Участвовать в диалоге на тему «Визит к врачу», употреблять в речи изученную лексику. Кратко отвечать на вопросы к тексту. Распределять слова по тематическим группам, определяя лишнее слово. Различать сравнительную и превосходную степени изученных прилагательных. Разыгрывать диалог на указанную тему с опорой на образец. Соблюдать интонацию английских предложений, корректно произносить изученные слова
56		Мир будущего. Простое будущее время FutureSimpleTense.	1	Ч/Г: текст What will the world of the future be like? Утвердительная и отрицательная формы (краткий вариант) FutureSimpleTense. Обсуждение рисунка The world of the future. Диалог-расспрос о жизни в будущем. Г/П: What did they use long ago? Обсуждение технических достижений, сопоставление нового и старого, выражение long ago (PastSimple, PresentSimple и FutureSimpleTense)	Читать текст, построенный на знакомом материале, соотносить его с иллюстрациями. Употреблять глагол to be в отрицательной форме в простом будущем времени, пользоваться краткой формой. Находить значение нового слова в словаре. Обсуждать рисунок, используя знакомую лексику, конструкции. Участвовать в диалог-расспросе о жизни в будущем с опорой на образец. Употреблять в речи изученные глагольные временные формы. Соотносить звуковой и

					графический образы слов
57	Куда поедете отдохнуть? Глагол to be в Present, Past, Future Simple Tense.	1	<p>Г: Where would you like to go? <i>Конструкция I'd like to....</i> Повторение названий месяцев, лексика по теме Weather. Ч/Г: разговор с Беном.</p> <p>Ч/П: предлоги in, to, from, on, of, with, outside, inside. Форма Past Simple Tense правильных и неправильных глаголов. П: погода вчера, сегодня и завтра. Глагол to be Present, Past, Future Simple Tense.</p> <p>Nikita's questions. Ответы на вопросы в Future Simple Tense</p> <p>А/Г/Ч: аудиотекст-история Where is Mr Big?</p> <p>А/Г: аудиотекст What will happen next? Диалог-расспрос рисункам.</p> <p>П: A newspaper report.</p> <p>Правильные и неправильные глаголы в Present Simple и Past Simple Tense</p>	<p>Выражать желание выполнить какое-либо действие, используя в речи соответствующие грамматические конструкции. Читать текст, соблюдая нормы произношения, интонацию и ритм английского предложения. Обсуждать состояние погоды в Present, Past и Future Simple Tense. Готовить небольшой рассказ на заданную тему, используя в нём изученную лексику и грамматические конструкции. Употреблять в письменной и устной речи изученные предлоги. Задавать вопросы в указанном времени и отвечать на них</p>	
	<u>Unit 15. Where is Mr Big?</u> (4 ч.)				
58	Где же мистер Биг? Правильные и неправильные глаголы в Present Simple и Past Simple Tense	1	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история Where is Mr Big?</p> <p>А/Г: аудиотекст What will happen next? Диалог-расспрос рисункам.</p> <p>П: A newspaper report.</p> <p>Правильные и неправильные глаголы в Present Simple и Past Simple Tense</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста. Пользоваться словарем к тексту. Вести диалог-расспрос по рисункам с опорой на образец. Читать текст, основанный на знакомом материале, вставлять недостающие глаголы в настоящем и прошедшем времени с опорой на контекст</p>	
59	Кто разбросал мусор? Утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем времени.	1	<p>А/Г: аудиотекст Litter in the park.</p> <p>Ч/Г: Who dropped the litter? Сопоставление двух текстов и иллюстрации. Определение лжности/истинности высказывания. Текст-инструкция Don't throw away. П: определённый и неопределённый артикли. Глаголы в Past Simple Tense. Утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем</p>	<p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, сравнивать два текста, устанавливать истинность/ложность высказывания. Употреблять в речи отрицательную форму глаголов в Past Simple и Future Simple Tense. Оперировать изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Различать определённый и неопределённый</p>	

				времени. <i>Jill's letter</i>	артикли в письменной и устной речи. Составлять текст-инструкцию из предложенного текстового материала. Использовать в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах
60		Песня дельфина. Утвердительные и отрицательные формы глагола to be в Future Simple Tense.	1	А: песня The dolphins song. Обсуждение рисунка. Ч/Г: True/false sentences. Ч/П: вопросительные предложения с where, who. Ответы на вопросы. П/Г: A prediction game. Утвердительные и отрицательные формы глагола to be в Future Simple Tense. П: Find the rhymes. Подбор рифмы	Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Читать утвердительные предложения, соблюдая интонацию и ритм ан-глийского предложения. Устанавливать истинность или ложность высказывания. Читать вопросительные предложения в Present Simple, Past Simple и Future Simple Tense, отвечать на них в правильном времени. Подбирать рифму к слову. Пользоваться в речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями
61		Поиграем! Наречия времени yesterday и tomorrow.	1	А/П: Zack is talking to a policeman. Выбор правильного ответа. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense. Г: игра I didn't do things wrong yesterday. Отрицательная форма неправильных глаголов в Past Simple и Future Simple Tense. Наречия времени yesterday и tomorrow. Which kind of transport is the fastest? Степени сравнения прилагательных. Ч/Г: Giraffes can grow to ... tall. Превосходная степень сравнения прилагательных. Игра Race track!	Воспринимать текст на слух и зрительно, сопоставлять предложенные утверждения с содержанием текста, определять их истинность или ложность. Различать в тексте формы неправильных глаголов в Past Simple и Future Simple Tense. Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Знать степени сравнения прилагательных, различать их в тексте, оперировать ими в речи
		<u>Unit 16. Going home. (7ч)</u>			
62		Возвращение домой. Степени сравнения прилагательных.	1	А/Г/Ч: аудиотекст-история Going home. Глаголы в Present, Past, Future Simple Tense. Ч/Г: Which is Mr Big's island? Степени сравнения прилагательных. Стороны света. П: вопросы по тексту. Г: игра Find my island. Диалог-расспрос о местонахождении острова	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Воспринимать и употреблять в речи глаголы в Present, Past, Future Simple Tense в соответствии с коммуникативной ситуацией. Сопоставлять текст с иллюстрацией. Участвовать в диалоге-расспросе о местонахождении объекта. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных

63	Кейт дает интервью. Написание предложений в Future Simple Tense.	1	А/Ч/Г: <i>Kate's interview</i> . П: дописывание предложений, подбор подходящих по смыслу слов. А/Ч: <i>Theo superwinkle</i> . Описание растения. Г: <i>What's Beano doing?</i> Обсуждение рисунка. Ч: <i>Kate's letter</i> . Знакомство с оборотом <i>have to</i> . А/П: <i>What do you hope will happen?</i> Написание предложений в Future Simple Tense	Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями и со-поставлять его содержание с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос на основе прочитанно-го/услышанного текста. Читать про себя текст с некоторыми новыми конструкциями, догадываться об их смысле по контексту. Пользоваться словариком к тексту. Воспринимать на слух и употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Оперировать в речи изученной лексикой, составлять «секретное» сообщение. Строить предположения о возможном развитии событий в будущем времени на английском языке с опорой на информацию из текста
64	Растения дождевого леса.	1	А/Ч/Г: текст <i>Plants of the rainforests</i> . Диалог-расспрос по тексту. П: <i>Beano has to.../Kate must...</i> Выражение необходимости какого-либо действия. Оборот have to . Иероглифы . Г: сопоставление предложений. Формирование групп из двух предложений по смыслу. П/Г: <i>Last year, this year, next year</i> . Рассказ о учебном году.	Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Участвовать в диалог-расспросе по рисункам. Уметь выражать необходимость какого-либо действия с помощью грамматических конструкций. Сопоставлять предложения, объединять два предложения по смыслу. Составлять рассказ о себе, используя изученную лексику и грамматические конструкции, употребляя пройденные времена
65	Повторение материала IV четверти. Письмо другу по переписке.	1	Повторение материала IV четверти. Урок-повторение. А/Г/П: <i>A timetable of the day</i> . Составление расписания на день по вопросам. Г: <i>Find the answers</i> . Подбор ответов к вопросам. Ч: <i>A letter from Lera to Jill</i> . П: письмо другу по переписке. П/Ч: стихотворение <i>The months of the year</i> . Вписывание недостающих букв. П/Г: <i>Questionnaire</i> . Заполнение опросника	Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями, находить в нём запрошенную информацию. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала. Восстанавливать в изученных словах пропущенные буквы. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Употреблять в речи изученные лексику и грамматические конструкции

66		Проверь себя. Контрольная работа №4.	1	Контроль и подведение итогов четверти Тест 4. Контрольная работа № 4 (итоговая контрольная работа за курс начальной школы)	Портфолио 1. Постер “Theworldofthefuture”. 2. Карточкикигре “A predictions game”. 3. Журнал о жизни вашего класса. 4. *Проект “A different world” (unit 20). 5. *Проект “Children of the sun” (unit 21)
67		Работа над проектом.	1	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, ИКТ)	Выражение своих мыслей, чувств, обмен опытом, сотрудничество; уважение и доброжелательное отношение к иноязычным культурам. Наблюдение, выявление закономерностей; использование различных источников информации.
68		Викторина «We like English»	1	А/Г/Ч: характеристика персонажей истории <i>Who's speaking?</i> Ч/Г: <i>Whose pictures are they?</i> Форма Past Simple Tense неправильных глаголов. Повторение Present Simple Tense. Г: Find the answers. Подбор ответов к вопросам. Глагол to be в Present, Past, Future Simple Tense.	Восстанавливать в изученных словах пропущенные буквы. Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями, находить в нём запрошенную информацию. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала. Использовать изученную лексику и грамматические конструкции, употреблять пройденные времена.