

Программа курса внеурочной деятельности
«Занимательный английский»
2 – 4 классы
(начальное общее образование)
Направление: общекультурное
Срок реализации программы: 3 года

1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- **метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- **предметные результаты** – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

2. Содержание программы «Занимательный английский»

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Структура курса

Программа состоит из двух относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

1. **«Мир игр и стихов»** - 2 класс. На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

2. **«Мир сказки и театра»** - 3-4 класс. Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер.

Сказки – замечательное средство приобщения детей к культуре народов, к развитию речи. Сказки на английском языке превращают процесс обучения ребенка в привлекательную игру. Программа построена на сказках разных народов мира. Во многих из них встречается типичный для фольклора композиционный приём – повтор. Каждый эпизод, обогащаясь новой деталью, повторяет почти дословно предыдущий, что помогает узнаванию слов и постепенно образует навык восприятия текста. Чтение формирует интеллект, обостряет чувства, способствует развитию познавательных интересов, а также общей культуры школьников.

Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся 3-4 класса, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика. Творчество детей в театрально-игровой деятельности проявляется в трех направлениях: как творчество продуктивное (сочинение собственных сюжетов или творческая интерпретация заданного сюжета); исполнительское (речевое, двигательное); оформительское (декорации, костюмы и т.д.).

Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом.

Каждый ученик может развиваться в языке в соответствии со своими способностями. При распределении ролей большие, со сложными текстами отдаются детям с лучшей языковой подготовкой, более слабые ученики получают роли с небольшим количеством реплик. Однако

все ученики получают большую пользу от участия в пьесе и удовлетворение от своей работы, ведь каждая роль значима для успешного представления пьесы. При наличии постоянной обратной связи учитель может более тщательно планировать стратегию для эффективного обучения.

Учителя не должны бояться показаться непрофессиональными с точки зрения режиссуры и драматургии, так как конечная цель постановки не создание театрального шедевра, а вовлечение детей в творческий процесс обучения языку.

Театрализованные игры можно рассматривать как моделирование жизненного опыта людей. Именно в условиях игры тренируется способность взаимодействовать с людьми, находить выход в различных ситуациях, умение делать выбор. Совместная театрализованная деятельность направлена на развитие у его участников ощущений, чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воли, а также многих умений и навыков (речевых, коммуникативных, организаторских, оформительских, двигательных и т.д.) На основе театрализованной деятельности можно реализовать практически все задачи воспитания, развития детей.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов

Класс	Название темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма контроля
2 класс	«Мир игр и стихов»	34	17	17	
	1.Весёлая фонетика	9	4,5	4,5	Викторина
	2.Весёлые буквы	8	4	4	Праздник алфавита
	3.Давайте поиграем!	10	5	5	Инсценировка стихов
	4.Наша первая сказка	7	3,5	3,5	Инсценировка сказки
3 класс	«Мир сказки и театра»	34	17	17	
	1.Три поросёнка	9	4,5	4,5	Инсценировка сказки
	2.Рождественский праздник.	7	3,5	3,5	Презентация спектакля
	3.Красная шапочка	10	5	5	Инсценировка сказки
	4.Теремок	8	4	4	Инсценировка сказки
4 класс	«Мир сказки и театра»	34	17	17	
	1.Три медведя	9	4,5	4,5	Инсценировка сказки
	2.Гадкий утёнок	7	3,5	3,5	Инсценировка сказки
	3.Золушка	10	5	5	Инсценировка сказки
	4.Белоснежка и семь	8	4	4	Инсценировка

	ГНОМОВ				ка сказки
Класс	Итого по программе	166	83	83	

2 класс.

«Мир игр и стихов».

Раздел 1 «Весёлая фонетика». 9 занятий.

Речевой материал /предметное содержание речи	Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д. Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [e], [j:], [i], [o:], [Λ], [ə:], и др. Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [η], [r], [ai], [θ] и др. Долгие и краткие гласные.
Языковой материал	Фонетические игры: <i>Повторюшки. Рыбы. Пчёлы. Любопытный кролик. Горы. Колокольчик. Thankyou. Эхо. Научи куклу. Соедини линии. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон. Комарьиосы. Foreign speakers. Strange sounds. Слышу - неслышу. Верно - неверно</i> и другие Фонетические сказки. Стихотворения: Are You Sleeping; Humpty Dumpty; Bar, Bar Black Sheep; Lazy Mary; Little Miss Muffet; The muffin man; Bow-wow says the dog; Pussy-cat; Little Girl и другие.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Английские народные детские стихотворения NurseryRhymes. Переводы С.Я. Маршака и К.И. Чуковского. Английские пословицы и приметы.
Наглядность/ оборудование	Знаки фонетической транскрипции. Презентации к стихотворениям. Аудиосопровождение. Игрушки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки.
Методические рекомендации	Способ определения результативности - конкурс чтецов, знатоков знаков транскрипции, иллюстраторов английских стихотворений и т.п. На итоговое занятие приглашаются родители. Не забывайте хвалить детей

Раздел 2 «Весёлые буквы». 8 занятий.

Речевой материал /предметное содержание речи	Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит. Праздник алфавита.
Языковой материал	Игры с алфавитом: <i>Путаница. Анаграммы. Не ошибись. Кто</i>

	<p><i>больше. Вспомни буквы. Найди букву. Найди пару. Угадай букву. Охота на буквы. Магазин игрушки другие</i></p> <p>Стихотворение: The three little kittens.</p>
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	<p>Английское народное детское стихотворение</p> <p>The three little kittens.</p> <p>Перевод С.Я. Маршака.</p>
Наглядность/ оборудование	<p>Карточки с буквами. Алфавит. Презентации по алфавиту. Компьютерные игры связанные с алфавитом. Аудиосопровождение. Игрушки, карточки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки. Сценарий «Праздника алфавита».</p>
Методические рекомендации	<p>Весь цикл занятий по этой теме – освоение алфавита через игры и стихи (в дополнение к урокам основного курса) и подготовка мероприятия «Праздник алфавита».</p> <p>Игры с алфавитом</p> <p>Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии, конкурсах знатоков английских букв, инсценировка стихотворения The three little kittens и т.п. В этом разделе дети знакомятся с драматизацией литературного произведения.</p> <p>На итоговое занятие приглашаются родители.</p> <p>Не забывайте хвалить детей</p>

Раздел 3. «Давайте поиграем!» 10 занятий

Речевой материал /предметное содержание речи	<p>Лексические настольные игры. Правила игры.</p> <p>Оборудование для настольных игр.</p> <p>Игра «Будьте добры к животным!» (цвета)</p> <p>Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды)</p> <p>Игра «Украшаем пиццу» (овощи)</p> <p>Игра «Кто быстрее соберёт портфель» (школьные вещи)</p> <p>Игра «Родословное дерево» (родственники)</p> <p>Игра «Английский завтрак». (продукты)</p> <p>Игра «Накрой на стол» (посуда)</p> <p>Игра «Одежда для мальчика/девочки» (одежда)</p> <p>Игры придумываем сами.</p>
Языковой материал	<ol style="list-style-type: none"> 1) A dice, start, a counter, finish, roll again, hurry up, miss a turn, come on, throw, pass, it's my turn, who's next (лексика ко всем последующим урокам). 2) Purple, red, blue, orange, green, yellow, brown, grey, white, black 3) Banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple 4) Onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, lettuce, cabbage, potatoes, carrot 5) Ruler, exercise book, eraser, pencil-case, chalk, paints, text-book, brush, pen, sharpener, book, pencil, calculator, felt-tip pen

	<p>6) Mother, father, brother, sister, cousin, grandmother, grandfather, uncle, aunt, great-grandmother, great-grandfather.</p> <p>7) Bacon, cereal, butter, marmalade, milk, tea, roll, orange/ grapefruit/tomato juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs</p> <p>8) Fork, knife, napkin, spoon, pepper, soup-plate, glass, small plate, salt, candle, flowers, for dessert</p> <p>9) Trainers, dress, jacket, scarf, cap, shirt, yeans, shoes, hat, tights</p>
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Правила игры в настольные игры. Вежливое и дружелюбное поведение в игре. Дизайн: украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Родословное древо. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Культура в одежде. Разработка собственной настольной игры.
Наглядность/ оборудование	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры.
Методические рекомендации	<p>На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры.</p> <p>Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурс знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые конкурсы или разработка собственной игры (в зависимости от возможностей обучающихся).</p> <p>Не забывайте хвалить детей</p> <p>На итоговое занятие приглашаются родители.</p>

Раздел 4. «Наша первая сказка» 7 занятий

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «TheLittleRedHen» / «Маленькая рыжая курочка» Текст, пьеса.
Языковой материал	<p>chicken, hen, tail, eyes, ears, duck, dog, cat, little, short, funny, grey, brown, black, white, yellow</p> <p>seeds, count, plant, don't want, play, help, swim, can, work, mouse, ball</p> <p>bread, make, hungry, give, nice, kind, usually</p>
Познавательный/ страноведческий	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой.

/развивающий аспект	
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.
Методические рекомендации	Чтение и задания по чтению – 3 занятия. Текст сказки и задания по чтению Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие. Работа над текстом пьесы – 1 занятие Репетиции, оформление спектакля – 2 занятия Презентация спектакля – 1 занятие. На спектакль приглашаются родители. Способ определения результативности – выполнение заданий по чтению, участие в постановке. Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся. Занятия 6-8 проводятся в актовом зале на сцене. Не забывайте хвалить детей

3 - 4 класс - «Мир сказки и театра».

3 класс

Раздел 1. Три поросёнка - 9 занятий

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «Threelittlepigs» / «Три поросёнка» Текст сказки, пьеса.
Языковой материал	Build, a pig, the first, the second, the third, straw, wood, bricks, clever, fence, ready, wolf, knock, horrible, blow, fall down, shout, wait, idea, fire, smoke, chimney, crash.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.
Методические рекомендации	Чтение сказки, работа с лексикой – 2 занятия. Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие. Работа над текстом пьесы – 2 занятия Репетиции, оформление спектакля – 3 занятия Презентация спектакля – 1 занятие. На спектакль приглашаются родители. Способ определения результативности – участие в постановке. Не забывайте хвалить детей Упражнения на вовлечение детей в творческий процесс обучения английскому языку Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся. Занятия 6-9 проводятся в актовом зале на сцене.

Раздел 2. Рождественский праздник – 7 занятий.

Речевой материал /предметное содержание речи	Рождество. Санта Клаус. Подготовка к Рождеству. Празднование Рождества. Рождественские открытки. Письма Санта Клаусу. Рождественские стихи и песни «Jingle, Bells», “Silent night”, “We wish you a merry Christmas”.
Языковой материал	Christmas, Jesus Christ, was born, Christmas tree, fire-place, New Year’s Day, visit, bring, Christmas card, send, presents, decorate, lights, toys, decoration, Christmas Eve, Father Christmas, stockings, hang, put, meal, traditional, turkey, Christmas pudding.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Рождество в Великобритании и США. История праздника. Традиции. Сравнение английских традиций с российскими.
Наглядность/ оборудование	Сценарий Рождественского праздника. Аудиозаписи – рождественские песни. Картинки. Реквизит для мероприятия. Презентация «Рождество».
Методические рекомендации	Рождественские традиции – 2 занятия Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие. Работа над сценарием – 1 занятие Репетиции, оформление зала – 2 занятия Проведение праздника – 1 занятие. На спектакль приглашаются родители. Способ определения результативности – участие в рождественском мероприятии (выступление в какой-либо роли, стихотворения, песни, участие в конкурсах). Сценарий подбирается заранее с учётом уровня подготовленности обучающихся. Не забывайте хвалить детей Занятия 5-7 проводятся в актовом зале у новогодней ели.

Раздел 3. Красная шапочка – 10 занятий

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «Little Red Riding Hood» / «Красная шапочка» Текст сказки, пьеса.
Языковой материал	Coat, hood, story, wear, woodcutter, ill, careful, to be afraid, basket, wardrobe, night-cap, ears, hands, teeth, tummy, axe, splash
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.

Методические рекомендации	<p>Чтение сказки, работа с лексикой – 3 занятия.</p> <p>Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие.</p> <p>Работа над текстом пьесы – 2 занятия.</p> <p>Репетиции, оформление спектакля – 3 занятия</p> <p>Презентация спектакля – 1 занятие.</p> <p>На спектакль приглашаются родители.</p> <p>Способ определения результативности – выполнение заданий по прочитанной сказке, участие в постановке.</p> <p>Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся.</p> <p>Занятия 7-10 проводятся в актовом зале на сцене.</p> <p>Не забывайте хвалить детей</p>
---------------------------	--

Раздел 4. Теремок - 8 занятий.

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «The wooden house» / «Теремок» Текст сказки, пьеса.
Языковой материал	<p>Wooden, field, nobody, answer, ask, together a hare, climb, roar, a bear, a mouse, a frog, roof, crush, scared, run away, in different directions</p> <p>«Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while</p> <p>There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived</p> <p>Знакомство с Past Simple: stood, ran, went, began, answered, asked, jumped, came, climbed, crushed, roared и др.</p>
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.
Методические рекомендации	<p>Чтение сказки, работа с лексикой – 2 занятия.</p> <p>Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие.</p> <p>Работа над текстом пьесы – 2 занятия.</p> <p>Репетиции, оформление спектакля – 2 занятия</p> <p>Презентация спектакля – 1 занятие.</p> <p>На спектакль приглашаются родители.</p> <p>Способ определения результативности – участие в постановке.</p> <p>Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся.</p> <p>Занятия 6-8 проводятся в актовом зале на сцене.</p> <p>Не забывайте хвалить детей</p>

Раздел 1. Три медведя – 9 занятий

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «The story of the three bears» (Goldilocks and the Three Bears) / «Тримедведя» Текст сказки, пьеса.
Языковой материал	Once upon a time there was/were, middle sized, a special bowl for porridge, chair, bed, pour, Goldilocks, spoon, break, too hard (soft, heavy, cold, hot), it's just right, fall asleep, comfortable, scream «Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived Past Simple глаголов: was/were, lived, had, made, came, knocked ит.д.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским. В английском варианте девочку, попавшую в жилище медведей, зовут Златовласка (англ. Goldilocks) На русском языке широкое распространение получила в пересказе Льва Толстого.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.
Методические рекомендации	Чтение сказки, работа с лексикой – 3 занятия. Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие. Работа над текстом пьесы – 2 занятия. Репетиции, оформление спектакля – 2 занятия Презентация спектакля – 1 занятие. На спектакль приглашаются родители. Способ определения результативности – участие в постановке. Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся. Занятия 7-9 проводятся в актовом зале на сцене. Не забывайте хвалить детей

Раздел 2. Гадкий утёнок – 7 занятий.

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «The Ugly Duckling» / «Гадкий утёнок» Текст сказки, пьеса.
Языковой материал	Duck, duckling, break, come out, ugly, beak, hen, sad, laugh, silly, cry, insect, hide, cook, smell, food, bird, beautiful, fly, wings, tired, smile, face, water, swan, shy, happy, grass «Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived Past Simple и Present Simple

Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.
Методические рекомендации	Чтение сказки, работа с лексикой – 2 занятия. Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие. Работа над текстом пьесы – 1 занятие. Репетиции, оформление спектакля – 2 занятия Презентация спектакля – 1 занятие. На спектакль приглашаются родители. Способ определения результативности – выполнение заданий по прочитанной сказке, участие в постановке. Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся. Занятия 5-7 проводятся в актовом зале на сцене. Не забывайте хвалить детей

Раздел 3. Золушка – 10 занятий

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «Cinderella» / «Золушка» Текст сказки, пьеса.
Языковой материал	Cinderella, step-mother, step-sister, have to, dress, shoes, ball, prince, palace, to be allowed to, tonight, fairy, godmother, suddenly, don't worry, coach, must, midnight, lady, nice-looking, pretty, dance, slipper, stairs, kingdom, furious, wife, wedding «Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived Past Simple и Present Simple
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.
Методические рекомендации	Чтение сказки, работа с лексикой – 3 занятия. Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие. Работа над текстом пьесы – 2 занятия. Репетиции, оформление спектакля – 3 занятия Презентация спектакля – 1 занятие. На спектакль приглашаются родители. Способ определения результативности – выполнение заданий по прочитанной сказке, участие в постановке.

	<p>Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся. Занятия 7-10 проводятся в актовом зале на сцене. Не забывайте хвалить детей</p>
--	---

Раздел 4. Белоснежка и семь гномов – 8 занятий.

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «SnowWhite» / «Белоснежка» Текст сказки, пьеса.
Языковой материал	<p>Woman, proud, mean, magic, looking-glass, jealous, beautiful, huntsman, cottage, rest, tiny, dwarf, sleep, precious stones, alive, poison, die, apple, crystal coffin, fall in love, kiss, get married, happily, open, dress as, to be asleep</p> <p>«Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived</p> <p>Past Simple и Present Simple</p>
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.
Методические рекомендации	<p>Чтение сказки, работа с лексикой – 2 занятия. Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие. Работа над текстом пьесы – 2 занятия. Репетиции, оформление спектакля – 2 занятия Презентация спектакля – 1 занятие. На спектакль приглашаются родители. Способ определения результативности – выполнение заданий по прочитанной сказке, участие в постановке. Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся. Занятия 6-8 проводятся в актовом зале на сцене. Не забывайте хвалить детей</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Формы контроля	Дата проведения
	Раздел 1 «Весёлая фонетика»	9			
1	Звуки и буквы английского алфавита	1	Учащиеся прослушивают английский алфавит Повторение букв английского алфавита		
2	Дифференциация букв и звуков английского алфавита	1	Знакомство учащихся с: Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д. Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [e], [j:], [i], [o:], [ʌ], [ə:], и др. Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [ŋ], [r], [ai], [θ] и др.		
3	Знакомство с транскрипцией звуков	1	Знакомство учащихся со знаками фонетической транскрипции. Фонетические игры: Повторюшки. Рыбы. Пчёлы.		
4	Звуки гласных и согласных букв	1	Фонетические игры: Любопытный кролик. Горы. Колокольчик. Thankyou. Эхо Стихотворения: Are You Sleeping; Lazy Mary; Bow-		

			wow says the dog; Girl и другие.		
5	Краткие и долгие гласные звуки	1	Фонетические игры: Научи куклу. Соединилинии. Стихотворения: Bar, Bar Black Sheep; Little Miss Muffet;		
6	Знакомство с дифтонгами	1	Учащиеся знакомятся с дифтонгами, с правильным произношением звуков Фонетические игры: Хлопни в ладошки. Испорченный телефон. Комары и осы. Стихотворения: Little Girl		
7	Разучивание скороговорок	1	Английские скороговорки Фонетические игры: Foreignspeakers. Strange sounds. Слышу - неслышу. Верно - неверно Стихотворения: The muffin man; Bow-wow says the dog;		
8	Разучивание стихотворения «Как говорит петух»	1	Учащиеся читают, инсценируют стихотворение «Как говорит петух»		
9	Викторина «Звуки вокруг нас»	1	Учащиеся повторяют весь изученный материал	конкурс чтецов, знатоков знаков транскрипции, иллюстраторов английских стихотворений и т.п.	
	Раздел 2 «Весёлые буквы»	8			
10	Веселый алфавит	1	Учащиеся повторяют алфавит Игры с алфавитом: Путаница. Анаграммы. Вспомни буквы. Найди букву..		
11	Правильное написание букв	1	Учащиеся повторяют правильное		

			написание букв Игры с алфавитом: Не ошибись. Кто больше.		
12	Строчные и прописные буквы	1	Учащиеся закрепляют изученный материал в игровой форме Игры с алфавитом: Найди пару. Угадай букву		
13	Разучивание стихотворения «Алфавит»	1	Учащиеся прослушивают, читают, инсценируют стихотворение «Алфавит» Игры с алфавитом: Охота на буквы. Магазин игрушек и другие		
14	Повторение песни «Алфавит»	1	Прослушивание, исполнение песни «Алфавит» Компьютерные игры связанные с алфавитом		
15	Разучивание стихотворения «Три котенка»	1	Учащиеся знакомятся с драматизацией литературного произведения (стихотворение «Thethreelittlekittens»)		
16	Подготовка к празднику Алфавита	1	Учащиеся повторяют изученный материал		
17	Проведение праздника Алфавита	1	Учащиеся демонстрируют свои знания, умения	участие в итоговом мероприятии, конкурсах знатоков английских букв, инсценировка стихотворения Thethreelittlekittens	
	Раздел 3. «Давайте поиграем!»	10			
18	Продукты. Что я люблю	1	Учащиеся знакомятся с лексикой: Purple, red, blue, orange, green, yellow, brown, grey, white, black Лексика: Banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple		

			Составление словосочетаний		
19	Английский завтрак	1	Знакомство с традиционным английским завтраком Лексика: Onion, pea, tomato, redpepper, cucumber, lettuce, cabbage, potatoes, carrot Игра «Английскийзавтрак»		
20	Составление праздничного меню	1	Учащиесясоставляютменюдлямам ы, папы, другаисебя Лексика: Adice, start, acounter, finish, rollagain, hurryup, missaturn, comeon, throw, pass, it'smyturn, who'snext Игра «Украшаем пиццу»		
21	Сервировка стола, праздничный обед	1	Учащиеся обучаются правилам сервировки праздничного стола Лексика: Bacon, cereal, butter, marmalade, milk, tea, roll, orange/ grapefruit/tomatojuice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, friedeggs Игра «Накрой стол»		
22	Столовые приборы	1	Учащиеся разыгрывают мини сценки « За столом» Лексика: Fork, knife, napkin, spoon, pepper, soup-plate, glass, small plate, salt, candle, flowers, for dessert		
23	Разучивание стихотворения «Я люблю еду»	1	Прослушивание, разучивание стихотворения «Я люблю еду»		
24	Разучивание песни « В супермаркете»	1	Прослушивание,разучивание песни « В супермаркете»		
25	Одежда	1	Составление коротких предложений Лексика: Trainers, dress, jacket,		

			scarf, cap, shirt, yeans, shoes, hat, tights		
26	Одежда для разных сезонов Разучивание стихотворения «Котятя потеряли рукавички»	1	Придумывание дизайна одежды. Моделирование одежды будущего		
27	Одежда для мальчиков и девочек Разучивание песни « Что я ношу»	1	Учащиеся знакомятся с культурой в одежде. Описание одежды сказочных героев.	конкурс знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые конкурсы или разработка собственной игры	
	Раздел 4. «Наша первая сказка»	7			
28	Сказка «Маленькая рыженькая курочка»	1	Просмотр сказки «Маленькая рыженькая курочка»		
29	Чтение текста сказки	1	Учащиеся знакомятся с текстом сказки		
30	Работа над текстом пьесы, отработка лексики	1	Лексика: chicken, hen, tail, eyes, ears, duck, dog, cat, little, short, funny, grey, brown, black, white, yellow seeds, count, plant, don't want, play, help, swim, can, work, mouse, ballbread, make, hungry, give, nice, kind, usually		
31	Знакомство со сценарием, распределение ролей	1	Чтение сказки по ролям, отработка интонации		
32	Оформление спектакля, репетиция	1	Изготовление декораций Репетиция инсценировки сказки		
33	Оформление спектакля, репетиция	1	Изготовление декораций Репетиция инсценировки сказки		
34	Презентация спектакля	1	Инсценировка сказки	Презентация спектакля	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**3 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Формы контроля	Дата проведения
	Раздел 1 Сказка «Три поросенка»	9			
1	Чтение сказки, работа с лексикой	1	Просмотр видео сказки		
2	Чтение сказки, работа с лексикой	1	Учащиеся знакомятся с текстом сказки Лексика: Build, a pig, the first, the second, the third, straw, wood,		

			bricks, clever, fence, ready, wolf, knock, horrible, blow, fall down, shout, wait, idea, fire, smoke, chimney, crash.		
3	Знакомство со сценарием, распределение ролей	1	Чтение сказки по ролям, отработка интонации		
4	Работа над текстом пьесы	1	Сравнение английского варианта сказки с русским.		
5	Работа над текстом пьесы	1	Чтение сказки по ролям, отработка интонации		
6	Оформление спектакля, 1 репетиция	1	Изготовление декораций Репетиция инсценировки сказки		
7	Оформление спектакля, 2 репетиция	1	Изготовление декораций Репетиция инсценировки сказки		
8	Оформление спектакля, 3 репетиция	1	Изготовление костюмов Репетиция инсценировки сказки		
9	Презентация спектакля	1	Инсценировка сказки	Презентация спектакля	
	Раздел 2 Рождественский праздник	7			
10	Рождественские традиции. История праздника	1	Просмотр фильма о Рождественских традициях		
11	Сравнение английских традиций с российскими. Рождество в Великобритании и США	1	Учащиеся сравнивают рождественские традиции разных стран Разучивание рождественских стихов и песен «Jingle, Bells», «Silentnight»		
12	Знакомство со сценарием рождественской сказки. Распределение ролей	1	Учащиеся знакомятся с текстом сказки, распределяют роли Лексика: Christmas, Jesus Christ, was born, Christmas tree, fire-place, New Year's Day, visit, bring, Christmas card, send, presents, decorate, lights, toys, decoration, Christmas Eve, Father Christmas, stockings, hang, put, meal,		

			traditional, turkey, Christmas pudding.		
13	Работа со сценарием. Рождественские песни	1	Разучивание рождественских стихов и песен "WewishyouamerryChristmas". Оформление рождественских открыток		
14	1 Репетиция. Работа над декорациями	1	Изготовление декораций Репетиция инсценировки сказки		
15	2 Репетиция. Оформление зала	1	Изготовление костюмов Репетиция инсценировки сказки Оформление зала		
16	Презентация спектакля	1	Инсценировка сказки	Презентация спектакля Проведение праздника «Рождество»	
	Раздел 3. Сказка «Красная шапочка»	10			
17	Знакомство со сказкой, чтение	1	Просмотр видео сказки Чтение сказки		
18	Чтение сказки	1	Чтение сказки по ролям. Сравнение английского варианта сказки с русским		
19	Работа с новой лексикой	1	Лексика: Coat, hood, story, wear, woodcutter, ill, careful, to be afraid, basket, wardrobe, night-cap, ears, hands, teeth, tummy, axe, splash		
20	Знакомство со сценарием. Распределение ролей	1	Учащиеся знакомятся со сценарием сказки, распределяют роли		
21	Работа над текстом пьесы	1	Чтение сказки по ролям, отработка интонации		
22	Работа над текстом пьесы	1	Чтение сказки по ролям, отработка интонации		
23	1 Репетиция. Создание костюмов	1	Изготовление костюмов Репетиция инсценировки сказки		
24	2 Репетиция. Работа над декорациями	1	Изготовление декораций Репетиция инсценировки сказки		
25	3 Репетиция. Оформление спектакля	1	Репетиция инсценировки		

			сказки Оформление зала		
26	Презентация спектакля		Инсценировка сказки	Презентация спектакля	
	Раздел 4. Сказка «Теремок»	8			
27	Знакомство со сказкой	1	Просмотр видео сказки Чтение сказки		
28	Знакомство со сценарием сказки	1	Учащиеся знакомятся со сценарием сказки, распределяют роли		
29	Распределение ролей. Чтение сказки	1	Чтение сказки по ролям, отработка интонации		
30	Работа над текстом сказки	1	Чтение сказки королям, отработка интонации Знакомство с Past Simple: stood, ran, went, began, answered, asked, jumped, came, climbed, crushed, roared и др.		
31	Отработка лексики. Сравнение с русской сказкой	1	«Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived Сравнение английского варианта сказки с русским		
32	Изготовление декораций	1	Изготовление декораций Репетиция инсценировки сказки		
33	Репетиция. Создание костюмов	1	Изготовление костюмов Репетиция инсценировки сказки		
34	Презентация спектакля	1	Инсценировка сказки	Презентация спектакля	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Формы контроля	Дата проведения
	Раздел 1 Сказка «Три медведя»	9			
1	Чтение сказки	1	Просмотр видео сказки		
2	Чтение сказки, работа с лексикой	1	Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived		
3	Чтение сказки, работа с лексикой	1	Чтение сказки по ролям, отработка интонации Past Simple глаголов: was/were, lived, had, made, came, knocked и т. д.		
4	Знакомство со сценарием, распределение ролей	1	Сравнение английского варианта сказки с русским.		
5	Работа над текстом пьесы	1	Чтение сказки по ролям, отработка интонации		
6	Работа над текстом пьесы	1	Изготовление декораций Репетиция инсценировки сказки		
7	Оформление спектакля, 1 репетиция	1	Изготовление декораций Репетиция инсценировки сказки		
8	Оформление спектакля, 2 репетиция	1	Изготовление костюмов Репетиция инсценировки сказки		
9	Презентация спектакля	1	Инсценировка сказки	Презентация спектакля	
	Раздел 2 Сказка «Гадкий утенок»	7			
10	Знакомство со сказкой	1	Просмотр мультфильма «Гадкий утенок»		
11	Чтение сказки, работа с лексикой	1	Сравнение английского варианта сказки с русским. Лексика: Duck,		

			duckling, break, come out, ugly, beak, hen, sad, laugh, silly, cry, insect, hide, cook, smell, food, bird, beautiful, fly, wings, tired, smile, face, water, swan, shy, happy, grass		
12	Знакомство со сценарием, распределение ролей	1	Учащиеся знакомятся с текстом сказки, распределяют роли «Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived Past Simple и Present Simple		
13	Работа над текстом пьесы	1	Чтение сказки по ролям, отработка интонации		
14	Оформление спектакля, 1 репетиция	1	Изготовление декораций Репетиция инсценировки сказки		
15	Оформление спектакля, 2 репетиция	1	Изготовление костюмов Репетиция инсценировки сказки Оформление зала		
16	Презентация спектакля	1	Инсценировка сказки	Презентация спектакля	
	Раздел 3. Сказка «Золушка»	10			
17	Знакомство со сказкой, чтение	1	Просмотр мультфильма «Золушка»		
18	Чтение сказки	1	Чтение сказки по ролям Сравнение английского варианта сказки с русским Лексика: Cinderella, step-mother, step-sister, have to, dress, shoes, ball, prince, palace, to be allowed to, tonight, fairy, godmother, suddenly, don't worry, coach, must, midnight, lady, nice-looking, pretty, dance,		

			slipper, stairs, kingdom, furious, wife, wedding		
19	Работа с новой лексикой	1	«Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived Past Simple и Present Simple		
20	Знакомство со сценарием. Распределение ролей	1	Учащиеся знакомятся со сценарием сказки, распределяют роли		
21	Работа над текстом пьесы	1	Чтение сказки по ролям, отработка интонации		
22	Работа над текстом пьесы	1	Чтение сказки по ролям, отработка интонации		
23	1 Репетиция. Создание костюмов	1	Изготовление костюмов Репетиция инсценировки сказки		
24	2 Репетиция. Работа над декорациями	1	Изготовление декораций Репетиция инсценировки сказки		
25	3 Репетиция. Оформление спектакля	1	Репетиция инсценировки сказки Оформление зала		
26	Презентация спектакля	1	Инсценировка сказки	Презентация спектакля	
	Раздел 4. Сказка «Белоснежка и семь гномов»	8			
27	Знакомство со сказкой. Чтение сказки	1	Просмотр сказки Чтение сказки		
28	Чтение сказки, работа с лексикой	1	Лексика: Woman, proud, mean, magic, looking-glass, jealous, beautiful, huntsman, cottage, rest, tiny, dwarf, sleep, precious stones, alive, poison, die, apple, crystal coffin, fall in love, kiss, get married,		

			happily, open, dress as, to be asleep		
29	Отработка лексики. Сравнение с русской сказкой	1	Чтение сказки по ролям, отработка интонации «Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived Past Simple и Present Simple		
30	Знакомство со сценарием сказки Распределение ролей	1	Учащиеся знакомятся со сценарием сказки, распределяют роли		
31	Работа над текстом пьесы	1	Чтение сказки по ролям, отработка интонации		
32	Репетиция. Изготовление декораций	1	Изготовление декораций Репетиция инсценировки сказки		
33	Репетиция. Создание костюмов	1	Изготовление костюмов Репетиция инсценировки сказки		
34	Презентация спектакля	1	Инсценировка сказки	Презентация спектакля	

