



**Образовательный процесс  
в рамках реализации  
ФГОС НОО и ООО  
и проекта ТЕМП**

# Краткая история вопроса

Термин «**метапредметность**» имеет глубокие исторические корни, впервые об этом понятии речь вел Аристотель.

В отечественной педагогике метапредметный подход получил развитие в конце XX века, в работах Ю.В. Громыко, А.В. Хуторского, и в 2008 г. был заявлен как один из ориентиров новых образовательных стандартов.

# Основные понятия

- **УУД** – метапредметные результаты, проявляющиеся на уровне овладения общеучебными навыками, обеспечивающими способность личности учиться и применять полученные знания для решения практических задач (познавательные, регулятивные, коммуникативные)
- **Система** междисциплинарных (метапредметных, надпредметных) **понятий**, необходимая для установления системных связей, формирования научной картины мира и мировоззрения

# Метапредметность

На уровне результатов: **УУД**

способность к обучению и саморазвитию,  
общеучебные умения

+ межпредметные понятия

+ способность к переносу и аналогии, «образование  
как искусство ассоциаций» (О.Э. Мандельштам)

+ способность применять знания для решения  
практических задач =

= интеграция П и Л результатов, основная цель  
основная цель образования

# Метапредметность

На уровне технологий организации ОП:

- учебный предмет нового типа;
- педагогические технологии формирования УУД;
- **метапредметная методика**

# Ключевые компетентности ФГОС

- умение учиться;
- умение сотрудничать;
- умение быть продуктивным, делать;
- умение жить в обществе и взаимодействовать с разными людьми;
- умение работать с информацией

# УУД и общеучебные умения

Общеучебные ЗУН	Три группы УУД
Познавательные	Расширен и детализирован список познавательных умений
Коммуникативные	Понимаются в контексте сотрудничества, обучения не только речевым умениям, но и продуктивному диалогу
Регулятивные	Не только самоконтроль, но и рефлексия на уровне целеполагания, процесса, результатов учебной деятельности, оценки

# Уровни учебных действий

- репродуктивный

на первом уровне предполагается понимание и репродуктивное воспроизведение, знание определений, понятий (знание, понимание, применение); предметные результаты;

- частично-поисковый

на втором уровне дополняется аналитическая составляющая, добавляются универсальные умения, связанные с обобщениями, классификацией, умением оценить изучаемый материал (анализ); предметные и метапредметные;

- продуктивный (творческий)

на третьем уровне предполагается умение рассуждать о проблеме, дискутировать, прогнозировать, продуктивная деятельность (синтез); метапредметные и личностные



# Требования к современному уроку

- **урок должен иметь мотивирующее на работу начало и окончание;**
- **учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся;**
- **учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;**
- **урок должен быть развивающим;**
- **учитель сотрудничает с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество;**
- **минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;**
- **времясбережение и здоровьесбережение;**
- **учет уровня и возможностей учащихся**

# Методические принципы урока

- субъективация;
- метапредметность;
- деятельностный подход;
- рефлексивность;
- импровизационность.

# Задачи

- формирование в каждый момент урока у ученика понимания того, какими способами он достиг нового знания и какими способами ему нужно овладеть, чтобы узнать то, чего он еще не знает;
- формирование целостного представления о мире, взаимосвязях его частей, пересекающихся в одном предмете или сочетающихся в нем, постижение противоречивости и многообразия мира в деятельности;
- ориентация на тесную связь обучения с непосредственными жизненными потребностями, интересами и социокультурным опытом учащихся;
- обучение общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом.

# Алгоритм подготовки к метапредметному уроку

1. Определение темы занятия.
2. Определение нового.
3. Конструирование проблемной ситуации.
4. Планирование действий.
5. Планирование решений проблемы.
6. Планирование результата.
7. Планирование заданий для применения  
нового знания.

*Благодарим  
за сотрудничество!*

