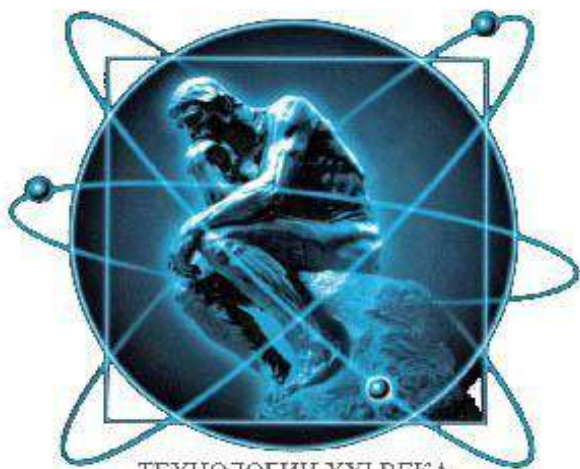


ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

**«Дифференциация и
индивидуализация обучения
как средство эффективности
развития потенциала
ШКОЛЬНИКОВ»**



ТЕХНОЛОГИИ XXI ВЕКА

Февраль 2018



*Каждый ребенок есть
однажды
случающееся чудо*
Э. Ильенков





*«Все дети могут успешно
учиться, если школа
умеет учить».*

Д.Г. Левитас





Хороший учитель отличается от плохого тем, что он умеет видеть индивидуальные особенности детей; для хорошего учителя все ученики разные, а для плохого – одинаковые.



П.П. Блонский



Ход педагогического совета



1. **Актуальность проблемы.** *(директор)*
2. **Краткая характеристика дифференциации и индивидуализации обучения.** *(директор)*
3. **Особенности осуществления дифференциации и индивидуализации обучения в школе с разными категориями учащихся.**
 - 3.1. Работа с одаренными детьми в школе на основе дифференциации и индивидуализации обучения. *(руководитель ШМО гуманитарного цикла).*
 - 3.2. Специфика деятельности учителя начальных классов в оказании помощи слабоуспевающему ученику. *(учитель начальных классов).*
 - 3.3. Технология использования метода проектов при дифференциации и индивидуализации обучения во время учебного процесса. *(учитель истории и обществознания).*
 - 3.4. Дифференцированный подход на уроках математики. *(учитель математики).*
4. **Педагогические условия формирования интереса учащихся к личностно-творческой самореализации.**
 - 4.1. Результаты психолого-педагогических исследований по выявлению особенностей готовности учеников МКОУ «СОШ № 7» к творческой самореализации. *(педагог-психолог).*
5. **Рефлексия.**
6. **Подведение итогов. Выработка решений педагогического совета.**



Цель: систематизация теоретических и прикладных знаний по проблеме дифференциации и индивидуализации обучения. Оценка путей реализации дифференцированного и индивидуального обучения в образовательной деятельности и их значение в творческой самореализации школьника.





Задачи:

- дать краткую характеристику дифференциации и индивидуализации обучения. Выявить особенности организации дифференцированной и индивидуальной работы учащихся на уроке
- знакомство с опытом работы коллег по вопросу дифференциации и индивидуализации обучения.
- приобщение педагогов к самоанализу и самооценке психолого-педагогических знаний.



Что необходимо помнить каждому, чтобы сохранить свою личность в школьном коллективе?



Слабому ученику:

- ✓ не озвереть от неудач;
- ✓ не пресмыкаться и не кусаться;
- ✓ перейти в разряд успевающих

Среднему ученику:

- ✓ получить прочные знания о себе, о людях, о природе;
- ✓ не презирать сильного, а учиться у него;
- ✓ развивать все свои способности;
- ✓ понять свои сильные стороны;
- ✓ иметь хобби

Самому учителю:

- ✓ не потерять уважение к себе
- ✓ помнить, что каждый ребенок имеет право на уважение

Сильному ученику:

- ✓ не унижать;
- ✓ не страдать от непонимания;
- ✓ не скучать, не терять время;
- ✓ работать творчески;
- ✓ иметь время на увлечения;
- ✓ получить знания точные, прочные





Индивидуализация обучения и дифференциация обучения



- **Индивидуализация** – это учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются.
- **Дифференциация** – это учёт индивидуальных особенностей учащихся в той форме, когда учащиеся группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения; обычно обучение в этом случае происходит по несколько различным учебным планам и программам.



Методологической основой дифференциации и индивидуализации образовательного процесса являются следующие принципы обучения:



- **ученик является субъектом**, а не объектом учебно-воспитательной деятельности;
- **цель формирования способов умственной деятельности** имеет приоритет перед целью наполнения памяти ребенка информацией;
- **учебная деятельность** ребенка является полноценной: включает этапы целеполагания, планирования, организации деятельности, реализации целей, анализа и оценки результатов;
- **рефлексия** является обязательной частью учебы ребенка;
- **творческая деятельность** имеет приоритет по сравнению с репродуктивной.



Традиционно выделяют следующие виды дифференцированного обучения:



- по общим способностям;
- по специальным способностям;
- по индивидуально-психофизиологическим способностям;
- по интересам;
- по проектируемой профессии.

Уровни дифференцированного обучения:

- **микроуровень** (когда *различный подход* осуществляется к отдельным группам детей *внутри класса*. Этот уровень дифференциации иногда называется *внутренней* или *внутриклассной*);
- **мезоуровень** (уровень школы, когда *дифференциация* осуществляется *внутри школы* между отдельными классами, профилями, направлениями , *внешняя дифференциация*);
- **макроуровень** (*дифференциация между школами*, создание различных типов школ, *внешняя дифференциация*).



Положительные аспекты дифференцированного и индивидуального подходов



- Отсутствие в классе отстающих учащихся;
- Полная занятость всех учащихся, самостоятельно переходящая от уровня к уровню;
- Формирование личностных качеств: самостоятельности, трудолюбия, уверенности в себе, творчества;
- Повышение познавательного интереса и мотивации к обучению;
- Развитие творческих способностей у учащихся.

Трудности в реализации дифференцированного и индивидуального подходов

- Большая подготовительная работа перед уроком;
- Переработка содержания материала;
- Дидактическое обеспечение;
- Подготовка учащихся к такой форме работы;
- Педагогический мониторинг.

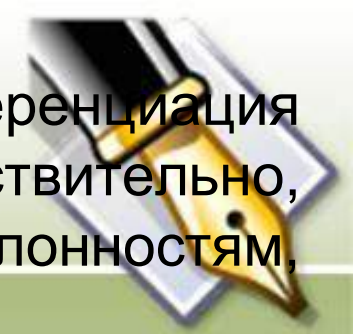




Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса в нашей школе реализуется в:



- вариативности учебных планов, содержания;
- в предоставлении возможности свободного выбора и самовыражения в сфере образования на основе способностей, склонностей, интересов и потребностей;
- в развитии сферы внеурочной деятельности ребенка.
- предпрофильное обучение в основной школе и профильное - в старших классах, организованное на основе психологической диагностики, самоопределения школьников, социального заказа родителей.



Только исключительно индивидуальный подход и дифференциация в обучении могут принести положительный результат. Действительно, дети разные: по интересам, памяти, темпераменту, наклонностям, эмоциональному складу, умственным и физическим данным.

В школе все ученики условно делятся на категории:

1 категория – *отличники;*

2 категория – *среднеуспевающие ученики;*

3 категория – *слабоуспевающие;*

те, кто старается учиться, но не получается;

те, кто мог бы учиться, но серьезно запустил материал и потерял интерес к учебе и веру в себя;

те, у кого и способности крайне ограничены, и потребность в учебе окончательно пропала.

Несмотря ни на что, этих ребят нужно приохотить к учебе, помочь им. У многих из них основная задача – избежать труда, независимо от того, какой он – умственный или физический. А основная задача учителя не дать им возможности увильнуть, не выполнить задания, отвлечься от учебы. Это, конечно, очень трудно, но у нас иного пути нет. И в таких условиях **только индивидуальный подход и дифференциация в обучении могут дать положительный результат.**



3.1. Работа с одаренными в школе на основе дифференциации и индивидуализации обучения.

***Из опыта работы учителя русского
языка и литературы***



**3.2. Специфика деятельности
учителя начальных классов в
оказании помощи
слабоуспевающему ученику.**

***Из опыта работы учителя
начальных классов***



3.3. Технология использования метода проектов на уроке при дифференциации и индивидуализации обучения.

***Из опыта работы учителя истории
и обществознания***



3.4. Дифференцированный подход на уроках математики.

*Из опыта работы учителя
математики*



4.1. Результаты психолого-педагогических исследований по выявлению особенностей готовности учеников МКОУ «СОШ № 7» к творческой самореализации.

педагог-психолог



СИНКВЕЙН



СИНКВЕЙН - это составление 5 строчек текста по теме урока, используя план:

1-я строчка – существительное - 1 слово (название темы);

2-я строчка – прилагательное - 2 слова (описание темы);

3-я строчка – глагол, наречие и деепричастие - 3 слова (раскрывающие смысл темы);

4-я строчка – предложение из 4 слов (о значимости проведенного педсовета);

5-я строчка – предложение из 5 слов (вывод)





СИНКВЕЙН



1-я строчка – **Педсовет.**

2-я строчка – **Актуальный, познавательный.**

3-я строчка – **Учить необходимо,
дифференцируя.**

4-я строчка – **Узнавать новое всегда полезно!**

5-я строчка – **Все дети могут успешно учиться!**





6. Выработка решений педагогического совета.



1. Всем учителям-предметникам совершенствовать работу по дифференциации и индивидуализации обучения как важного фактора творческой самореализации учащихся.

2. Учителям-предметникам с целью повышения уровня мотивации обучения и формирования познавательных мотивов:

- обеспечить успешность учащихся, путем создания «ситуации успеха»;

- повышать инициативу и самостоятельность, интерес к способам добывания знаний

у учащихся с высоким уровнем мотивации.

3. Учителям-предметникам использовать в работе технологии, способствующие развитию познавательных интересов (технология коллективного способа обучения, информационно-коммуникационную технологию и др.).



**Успехов нам всем в
нашем нелегком труде
ради детей, ради
будущего!**

