

**Организация
исследовательской и
проектной деятельности
ШКОЛЬНИКОВ**



Основная задача современного общего образования - формирование навыков:

- организации собственной деятельности;
- объяснения явлений действительности;
- ориентации в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей;
- решения проблем, связанных с выполнением человеком определенной социальной роли;
- универсальных для различных видов деятельности (ключевые компетенции);
- готовности к профессиональному выбору.

Исследовательская деятельность учащихся


**Это деятельность учащихся,
связанная с решением ими
творческой исследовательской
задачи и предполагающая
наличие основных этапов,
характерных для исследования
в научной сфере**

Научное исследование -

**это особая форма познания,
систематическое и
целенаправленное изучение
объектов, в котором используются
средства и методы науки и
завершающееся формированием
знаний об изучаемых объектах**

Структурные элементы исследовательской деятельности

- выделение методологических характеристик исследования;
- изучение теории, посвященной данной проблематике;
- подбор методик исследования и практическое овладение ими;
- сбор эмпирического материала, его анализ и обобщение, научный комментарий;
- собственные выводы.



**Методологические
характеристики
педагогического
исследования**



ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

**Что надо изучить из того,
что ранее не было изучено?**

ТЕМА

Как это назвать?

АКТУАЛЬНОСТЬ

**Почему данную проблему нужно
в настоящее время изучать?**

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Что рассматривается?

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

- **Как рассматривается объект, какие отношения, свойства, аспекты, функции раскрывает данное исследование?**
- **Какие присущие объекту отношения, аспекты и функции выделяет исследователь для изучения?**

ЦЕЛЬ

- **Какой результат исследователь намерен получить?**
- **Каким в общих чертах видится этот результат еще до его получения?**

ЗАДАЧИ

Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?

ГИПОТЕЗА И ЗАЩИЩАЕМЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Что не очевидно в объекте, что исследователь видит в нем такого, чего не замечают другие?

Новизна результатов

- **Что сделано из того, что другими не было сделано, какие результаты получены впервые?**

Значение для науки

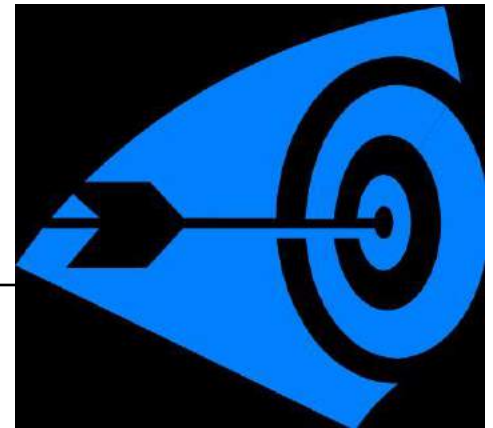
- **В какие проблемы, концепции, отрасли науки вносятся изменения, направленные на развитие науки, пополняющие ее содержание?**



Значение для практики

- **Какие конкретные недостатки практики можно исправить с помощью полученных в ходе исследования результатов?**

Проектирование

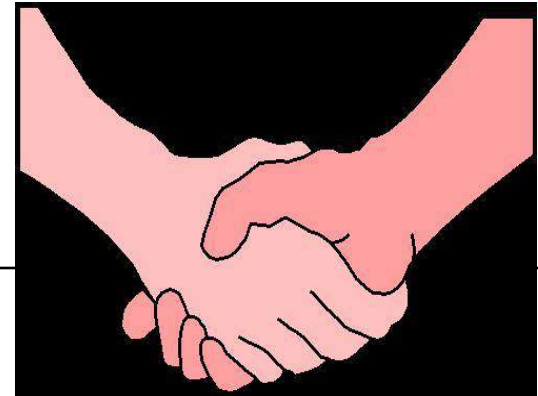


- от латинского “*proiectus*”, означает «брошенный вперед»,
- это *создание модели, образа желаемого состояния объекта или процесса в будущем.*



Проект направлен на достижение социально и/или лично значимой цели и ориентирован на использование в условиях конкретного места, времени и имеющихся в распоряжении ресурсов

Проектная деятельность учащихся



Это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, направленная на достижение общего результата и имеющая общую цель, согласованные методы, способы ее осуществления в условиях конкретного места, времени и имеющихся в распоряжении ресурсов

Классификация проектов

- **По доминирующей деятельности учащихся:** практико-ориентированный, информационный, творческий, ролевой;
- **По комплексности и характеру контактов:** монопроекты, внутриклассные, внутришкольные, городские и т.п.
- **По продолжительности:** краткосрочные, долгосрочные.



Характеристики учебного проекта

Проблема проекта	Почему?	Актуальность проблемы
Цель проекта	Зачем?	Целеполагание
Задачи проекта	Что?	Постановка задач
Методы и способы	Как?	Планирование
Результат	Что получится?	Ожидаемый результат

Формы продуктов проектной деятельности

- Сайт;
- Видеофильм;
- Газета, буклет, альбом;
- Модель;
- Коллекция;
- Мультимедийный продукт;
- Учебное, методическое пособие;
- Справочник.



Презентация проектов

- **Научный доклад;**
- **Реклама;**
- **Отчет об исследовательской деятельности;**
- **Демонстрация видеофильма;**
- **Компьютерная презентация.**



Этапы реализации проекта

- **1. Подготовительный, или вводный (погружение в проект)**
- **2. Поисково-исследовательский этап**
- **3. Трансляционно-оформительский этап**
- **4. Заключительный этап**



1. Подготовительный, или вводный (погружение в проект)

- 1.1. Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта).
- 1.2. Определение цели, формулирование задач.
- 1.3. Формирование проектных групп, распределение в них обязанностей.
- 1.4. Выдача письменных рекомендаций участникам проектных групп (требования, сроки, график, консультации и т.д.).
- 1.5. Утверждение тематики проекта и индивидуальных планов участников группы.
- 1.6. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления.

2. Поисково-исследовательский этап

- 2.1. Определение источников информации.
- 2.2. Планирование способов сбора и анализа информации.
- 2.3. Подготовка к исследованию и его планирование.
- 2.4. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций.
- 2.5. Организационно-консультационные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.



3. Трансляционно-оформительский этап



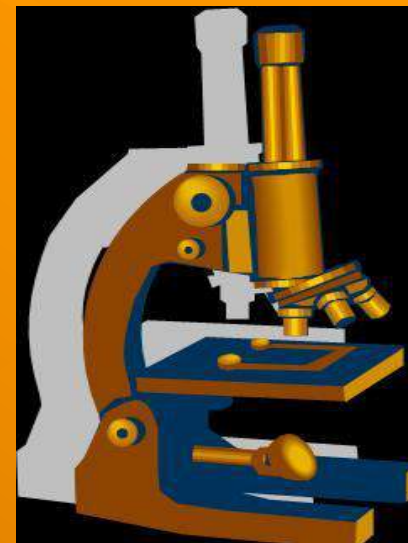
- 3.1. Предзащита проекта.
- 3.2. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.
- 3.3. Подготовка к публичной защите проекта:
 - 3.3.1. определение даты и места защиты;
 - 3.3.2. определение программы и сценария публичной защиты, распределение заданий внутри группы (медиаподдержка, подготовка аудитории, видео- и фотосъемка и проч.);
 - 3.3.3. стендовая информация о проекте.

4. *Заключительный этап*



- 4.1. Публичная защита проекта.
- 4.2. Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.

Особенности
проектной
деятельности на
разных ступенях
общего образования



Начальная школа



- **Цель проектной деятельности** – овладение элементами проектирования (общеучебные умения: целеполагание, формулирование вопросов, рефлексия, планирование действий и так далее)
- **Темы** детских работ выбираются из содержания учебных предметов или близкие к ним.
- **Проблема** проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития.
- **Длительность выполнения и объем проекта** или исследования целесообразно ограничить 1-2 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий или 1-2 сдвоенными уроками.
 - 2 класс – формирование элементов ПД на традиционных занятиях; 3 класс – один проект во 2-ом полугодии; 4 класс – два проекта или исследования.
- **Формы организации проектной деятельности:** традиционные занятия, экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции, работа с различными текстовыми источниками информации, подготовка практически значимых продуктов и широкая общественная презентацию (с приглашением старших ребят, родителей, коллег педагогов и руководителей).



Основная школа

- **Цель проектной деятельности** – овладение коммуникативными навыками, развитие личностных качеств и проектной, исследовательской компетентности.
- **Темы** детских работ выбираются из любой содержательной области (предметной, межпредметной, внепредметной) .
- **Проблема** близкие пониманию и волнующие подростков в личном плане, социальных, коллективных и личных взаимоотношений.
- **Получаемый результат** должен быть социально и практически значимым.
- **Длительность выполнения и объем проекта** или исследования варьируются в зависимости от степени сложности проблемы исследования.
- **Формы организации проектной деятельности:** индивидуальные и групповые; заседания научного общества; конференции; конкурсы; ярмарки идей и т.п.

Старшая школа

- **Цель проектной деятельности** – самостоятельное практическое владение технологией проектирования и исследования.
- **Темы и проблема исследования** подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения.
- **Получаемый результат** должен быть социально и практически значимым.
- **Длительность выполнения и объем проекта** или исследования варьируются в зависимости от степени сложности проблемы исследования.
- **Формы организации проектной деятельности:** индивидуальные, парные и групповые; заседания научного общества; конференции; конкурсы; ярмарки идей, экспедиции, творческий экзамен и т.п.

В старшей школе целесообразно выполнение работ на базе и с привлечением специалистов из научных учреждений, вузов.



Критерии оценки проекта

- **степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;**
- **степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли;**
- **практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;**
- **количество новой информации использованной для выполнения проекта;**
- **степень осмысления использованной информации;**
- **уровень сложности и степень владения использованными методиками;**
- **оригинальность идеи, способа решения проблемы;**
- **осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;**
- **уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;**
- **владение рефлексией;**
- **творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;**
- **социальное и прикладное значение полученных результатов .**



Перечень документов, представляемых к защите проектных и учебно-исследовательских работ учащихся

- 1. Паспорт проектной или учебно-исследовательской работы учащихся.
- 2. Отзыв руководителя на представленную проектную или учебно-исследовательскую работы.
- 3. Рецензия на представленную проектную или учебно-исследовательскую работу.
- 4. Анализ проектной или учебно-исследовательской работы на предмет выявления дидактических единиц, используемых учащимися в процессе создания образовательного продукта.
- 5. Перечень педагогических целей (задач), поставленных научным руководителем в рамках конкретного учебного проекта.
- 6. Перечень методов, использованных школьниками в работе над проектом.
- 7. Список используемой литературы.
- 8. Краткая аннотация содержания проекта (цель проекта, обоснование актуальности, гипотеза проекта, краткое содержание проекта, полученные результаты или достижимость планируемых результатов).

Основные этапы проведения исследования и проектных работ

Проект	Исследование
Выбор сферы деятельности, доказательство актуальности	
Формулировка замысла проекта.	Осознание проблемы, формулировка гипотезы.
Формулировка целей	
На выполнение замысла проекта (конкретно).	На решение научной проблемы (большая степень свободы)



Интерпретация целей на языке задач	
Получение конкретного продукта проектных работ.	Разностороннее исследование объекта изучения.
Выбор методологического инструментария	
Специфические методы предметных областей.	Включают весь методологический инструментарий: общенаучные и специфические методы, операции исследовательской деятельности

Проведение проектных или исследовательских работ

Реализация проектных работ в соответствии с замыслом, целями и задачами, с использованием выбранного инструментария.

Проведение исследования, направленного на решение существующей научной проблемы, проверка гипотезы.

Оценка соответствия всех свойств продукта разработок замыслу проекта. Подготовка продукта к использованию

Уяснение, анализ, обработка результатов исследования. Оформление результатов исследования для презентации.

Проверка возможности использования полученного продукта в конкретных условиях.

Обсуждение полученных результатов научного исследования с компетентными лицами.

Практическое использование полученного продукта

Прогноз дальнейшего развития исследований данного направления.

Вывод:

Проектирование	Исследование
Разработка и создание планируемого объекта или его определенного состояния.	Не предполагает создание заранее планируемого объекта.
Решение практической проблемы.	Создание нового интеллектуального продукта.
Подготовка конкретного варианта изменения элементов среды.	Процесс поиска неизвестного, получение нового знания.